

Plan mot diskriminering och kränkande behandling



Kungsskolan 2024–2025

Innehåll

1. Syfte med Plan mot diskriminering och kränkande behandling.....	3
2. Rutiner	3
2.1 Skyldigheter	3
2.2 Arbetsgång vid trakasserier, diskriminering och kränkningar	4
2.3 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal.....	4
2.3.1 Rektor eller av denne utsedd person vidtar följande åtgärder:	4
3. Ansvar.....	5
3.1 Rektors ansvar.....	5
3.2 Personalens ansvar	5
3.3 Elevers ansvar	5
3.4 Vårdnadshavares ansvar.....	5
4. Utvärdering av förra årets plan och aktiva åtgärder	6
5. Kartläggning och analys av trygghet och trivsel under läsåret 2023/2024.....	6
5.1 Trivselenkät.....	6
5.1.1 Analys av trivselenkät.....	7
5.2 Trygghetskartläggning	7
5.2.1 Analys av trygghetskartläggning	10
6. Hälsöfrämjande och förebyggande arbete samt aktiva åtgärder.....	11
7. Kungsskolans förhållningsregler	15

1. Syfte med Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Alla elever och vuxna ska känna sig trygga i skolan. Vi har nolltolerans mot alla former av diskriminering, våld, hot, trakasserier eller annan kränkande behandling. Alla som arbetar på skolan har ett gemensamt ansvar för att motverka all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vår plan mot kränkande behandling och diskriminering utvärderas under våren och revideras vid läsårsstart varje år i enlighet med vårt systematiska kvalitetsarbete.

Planen ska fungera som ett stöd och ge vägledning och omfattar alla elever på skolan. (Kränkningar mot skolans personal omfattas inte av denna plan utan behandlas i arbetsmiljölagsstiftningen.)

Planen ska främja elevernas lika rättigheter, motverka diskriminering på grund av kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, ålder samt motverka annan kränkande behandling.

Med begreppet likabehandling menas att alla elever ska behandlas så de har lika rättigheter och möjligheter. Det innebär dock inte att alla ska behandlas lika. Man kan i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika.

Planen utgår från diskrimineringslagen (2008:567) och Skollagen (2010:800) samt från Skolverkets allmänna råd (2009/154) och Skolverkets utvärdering av metoder mot mobbning (Rapport 2011/353).

2. Rutiner

Kränkningar mot elever dokumenteras i avsedda blanketter som finns på kommunens intranät, Ljungen. Fysiska skador i samband med kränkning rapporteras även i KIA.

2.1 Skyldigheter

Kungsskolan följer Skollagen 2010:800 kapitel 6: Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling 10 §.

- En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor.
- En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.
- Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

2.2 Arbetsgång vid trakasserier, diskriminering och kränkningar

- Personal som ser eller får kännedom om händelse/incident utreder först händelsen genom enskilda samtal med inblandade. Vid särskilda skäl kan detta även ske av annan person.
- Personal informerar mentor. Den berörda personalen eller mentor kontaktar vid behov vårdnadshavare till de inblandade.
- Personal informerar skolledning och elevhälsoteam om händelse och utredning genom blankett "Anmälan om kränkande behandling" som hittas på intranätet Ljungen. Första sidan lämnas till skolledningen samma dag.
- Om händelsen/incidenten förblir ouppklarad eller bedöms som en upprepad diskriminering, kränkning eller upprepade trakasserier ger rektor elevhälsoteamet i uppdrag att utreda vidare.

2.3 Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

- Om en elev känner sig kränkt eller diskriminerad av någon vuxen, vänder sig hen till någon i personalen som hen känner förtroende för alternativt vårdnadshavare eller skolledningen.
- Kränkingsanmälan upprättas. Personal på skolan som får kännedom om att elev känner sig kränkt eller diskriminerad av någon vuxen är skyldig att informera skolledning om detta genom kränkingsanmälan.

2.3.1 Rektor eller av denne utsedd person vidtar följande åtgärder

- Informationsinsamling. Person som inte är inblandad i konflikten utreder händelsen.
- Berörd vårdnadshavare kontaktas av rektor. Båda parter skall få möjlighet till samtal med varandra. Detta samtal kan ske enskilt, tillsammans med vårdnadshavare, rektor eller annan vuxen beroende på parternas önskemål och ärendets art.
- Alla steg dokumenteras. Rektor ansvarar för att dokumentationen genomförs och diarieförs.
- Eventuella åtgärder vidtas av rektor eller biträdande rektor, exempelvis handledning för personal med spetskompetens, omplacering av elev eller vuxen. Berörd personal har rätt till stöd av fackligt ombud.
- Personal som utreds kan under utredningens gång bli avstängd från undervisning/arbete i enlighet med Skollagen 2010:800. Åtgärderna baseras på vad som framkommer i dialog med inblandade parter.

3. Ansvar

3.1 Rektors ansvar

- Rektor ansvarar för att i samråd med lämpad skolpersonal utreda och vidta åtgärder vid kränkning eller diskriminering.
- Rektor ansvarar för att den årliga planen mot diskriminering och kränkande behandling upprättas, följs samt utvärderas och revideras.
- Rektor ansvarar för att all personal aktivt arbetar mot alla sorters kränkande behandling.
- Rektor ansvarar för att information (kränkingsanmälan) till huvudman sker om trakasserier, diskriminering eller kränkande behandling ägt rum.
- Rektor gör bedömning om eventuella ärenden av diskriminering och kränkande behandling ska anmälas till annan myndighet, till exempel socialtjänst, polis eller arbetsmiljöverket.

3.2 Personalens ansvar

- All personal som arbetar på Kungsskolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och vikten av alla människors lika värde enligt skolans styrdokument Skollagen 2010:800.
- All personal som arbetar på Kungsskolan ska i sitt arbete bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor och aktivt motverka alla typer av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- All personal som arbetar på Kungsskolan ska ha god kännedom om *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*

3.3 Elevers ansvar

- Som elev på Kungsskolan förväntas man bidra till en god arbetsmiljö och goda relationer med andra elever och vuxna på skolan. Eleverna förväntas ta del av skolans värdegrundsarbete och handla utifrån skolans förhållningsregler.
- Som elev på Kungsskolan förväntas man respektera andra samt visa hänsyn.

3.4 Vårdnadshavares ansvar

- Vårdnadshavarna har ett stort och viktigt ansvar i arbetet med att få en trygg skola. Tar hemmet avstånd från trakasserier, kränkande behandling och diskriminering får detta en positiv inverkan på eleverna och gynnar deras skolsituation.

4. Utvärdering av förra årets plan och aktiva åtgärder

I arbetslagens utvärdering framkommer att personalen under läsåret 2023/2024 i huvudsak arbetat i enlighet med de åtgärder som planen innehöll. Flera punkter som rör struktur och regler samt skolkultur är angeläget att fortsätta arbeta med och vidareutveckla. Det finns vissa brister i att inte all personal följer riktlinjer om att till exempel samla in mobiltelefoner och följa klassrumsplacering. Kompetensutveckling för personal om HBTQ har ej genomförts.

Utöver de åtgärder som beskrivs i planen har också följande aktiviteter genomförts:

- Information till samtliga klasser om diskriminering och kränkande behandling genomfört av förstelärare Andreas Rundgren och skolkurator Ida Johansson.
- Mentorer har fått underlag för diskussioner om språkbruk på klassråd.
- Förstelärare har startat upp aktiviteten ”Utan relationer, inga prestationer” med gemensamma aktiviteter för alla lärare och diskussioner i mindre grupper om relationskompetens.
- Föreläsning för all personal och uppföljningar i arbetslag med tema ”validering” med skolkurator Ida Johansson och skolpsykolog Caroline Sjö Dahl.

5. Kartläggning och analys av trygghet och trivsel under läsåret 2023/2024

Under läsåret 2023/2024 har förstelärare Andreas Rundgren och skolkurator Ida Johansson haft i uppdrag att arbeta med att systematisera arbetet med trygghet och trivsel. Ett första steg har varit att ta vara på den trivselenkät som funnits sedan tidigare och att utveckla underlag för att mäta trygghet bland skolans elever. Kartläggningen har bestått av:

- Trivselenkät som genomförs inför utvecklingssamtalen.
- Trygghetskartläggning i enkätform med fokus på skolans olika miljöer.

5.1 Trivselenkät

Trivselenkäten som genomförs inför utvecklingssamtalen är inte anonym och svaren går igenom tillsammans med mentor, elev och vårdnadshavare under utvecklingssamtalen. De övergripande frågorna om trivsel från enkäten som genomfördes under vårterminen har sammanställts på skolnivå och årskursvis. Eftersom det är första året enkäten sammanställs finns det ingen jämförelse med tidigare läsår. Svarsfrekvensen på de två sista frågorna är lägre då elever som inte äter i matsalen eller deltar i idrott inte alltid besvarat frågan. Enkätsammanställningen i sin helhet, inklusive årskursskillnader finns att tillgå i Kungsskolans drive och lämnas ut på begäran.

Skolöversikt	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls
Jag trivs i skolan	48%	47%	4%	2%
Jag känner mig trygg	49%	47%	3%	1%
Jag trivs på rasterna	60%	37%	2%	0%
Jag har bra kompisar i skolan	76%	20%	3%	1%
I min klass visar vi hänsyn mot varandra/pratar alla vänligt med varandra?	29%	46%	24%	2%
Lärarna hjälper mig med skolarbetet om jag behöver det	51%	44%	5%	0%
Före och efter idrottslektionerna fungerar det bra i omklädningsrummet	76%	20%	2%	2%
Jag trivs med att äta i matsalen	49%	38%	8%	4%

5.1.1 Analys av trivselenkät

Analys genomförd med personal på skolan och i Elevhälsoteam.

Generellt sätt är trivsel hög på Kungsskolan men det finns också elever som trivs sämre. Det som sticker ut i undersökningen är svaren som rör att visa hänsyn till varandra och prata vänligt med varandra där över en fjärdedel av eleverna tycker att det stämmer dåligt eller inte alls. Skillnaderna mellan årskurserna är små. Trivselen upplevs generellt lite sämre i åk 8. Färre i åk 9 har svarat att de stämmer ganska dåligt eller inte alls när det gäller att visa hänsyn och prata vänligt med varandra. Det kan både bero på att eleverna behandlar varandra bättre men innebär också en risk att språkbruket normaliserats, att eleverna ”vant sig” och inte längre reagerar på otrevligt tilltal.

5.2 Trygghetskartläggning

En ny enkät för att mäta trygghet i skolans olika miljöer har tagits fram i samarbete med elevskyddsombud. Enkäten togs fram som ett alternativ till en trygghetsvandring där så stor del av skolans elever som möjligt skulle få komma till tals. Enkäten genomfördes anonymt och Andreas Rundgren och Ida Johansson ansvarade för att presentationen av enkäten blev likvärdig för alla klasser. En brist i årets kartläggning är att enbart de elever som var närvarande i klassrummet vid det aktuella genomförandet fick fylla i enkäten. Det har medfört en risk att elever som kanske är frånvarande till följd av otrygghet inte fick komma till tals. Svarsfrekvensen motsvarar 74% av skolans elever. Enkäten består av flervalsfrågor i kombination med möjlighet att i fritext utveckla sina svar kring upplevd trygghet för respektive plats. Eleverna har även givits möjlighet att ange i vilka miljöer de själva blivit utsatta eller upplevt någon annan bli utsatt för kränkning eller trakasserier. Nedan följer en förenklad sammanställning av svaren. Sammanställningen i sin

helhet inklusive könsskillnader finns att tillgå i Kungsskolans Drive och lämnas ut på begäran. I den övergripande sammanställningen har svar i fritext som ”ja”, ”nej”, ”vet ej” och ”ingen kommentar” plockats bort. När samma svar förekommit flera gånger har de bara redovisats en gång. Nedan redovisas en sammanfattning av ett urval av kommentarerna som kan ge en förklaring till upplevd otrygghet.

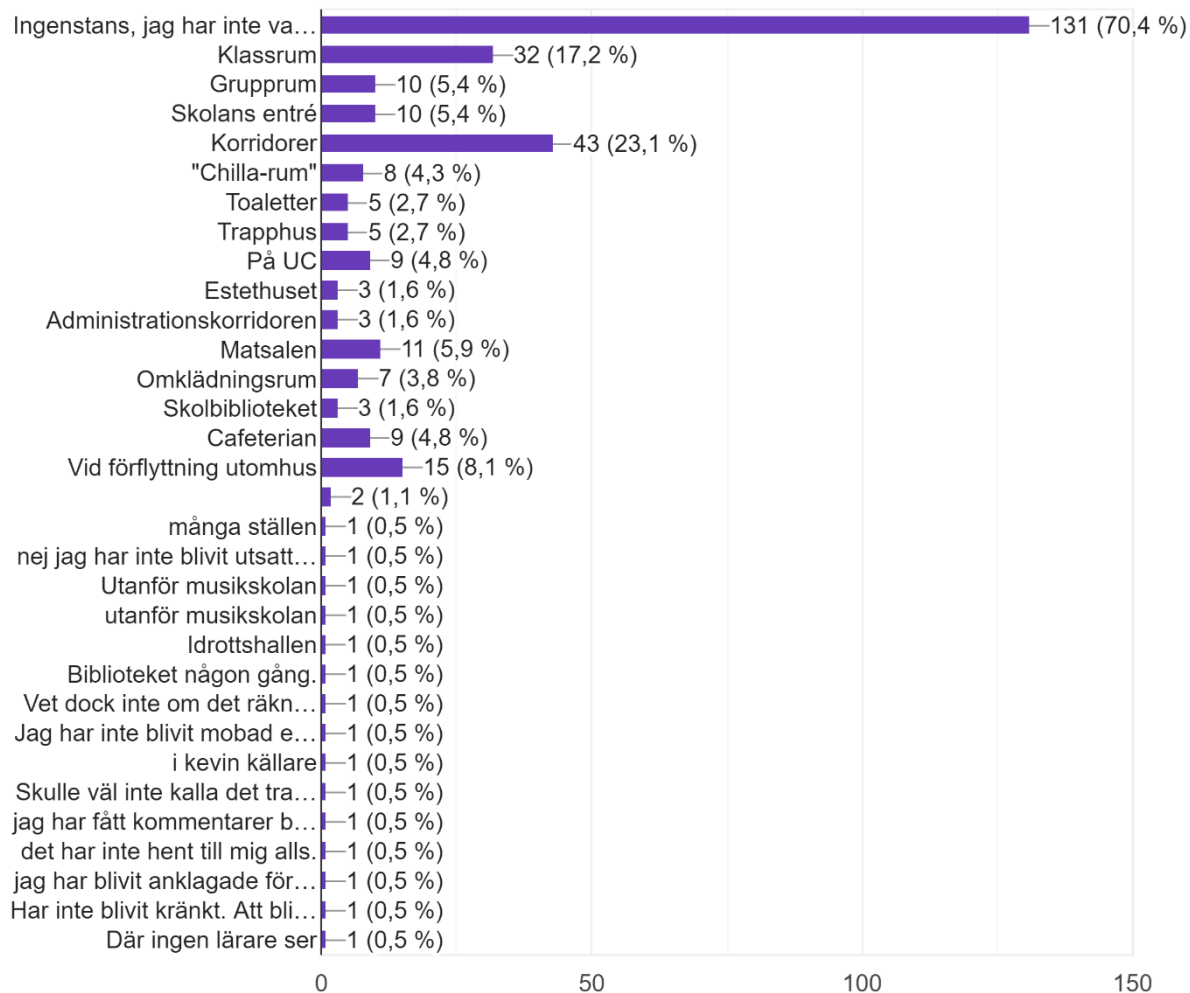
Trygghetskartläggning	Alltid				Ofta				Sällan				Aldrig			
	Åk 7	Åk 8	Åk 9	Totalt	Åk 7	Åk 8	Åk 9	Totalt	Åk 7	Åk 8	Åk 9	Totalt	Åk 7	Åk 8	Åk 9	Totalt
Fråga 1. Jag känner mig trygg i klassrum och grupprum	59%	71%	70%	67%	40%	27%	21%	29%	2%	3%	7%	4%	0%	0%	1%	0%
Fråga 2. Jag känner mig trygg i korridorer och "chilla-rum"	46%	56%	61%	73%	44%	39%	28%	37%	10%	3%	10%	7%	0%	3%	1%	1%
Fråga 3. Jag känner mig trygg på skolans toaletter	54%	53%	46%	51%	33%	30%	31%	31%	13%	10%	13%	12%	0%	6%	10%	6%
Fråga 4. Jag känner mig trygg i Cafeterian	76%	78%	76%	77%	22%	16%	16%	15%	0%	4%	4%	3%	2%	1%	4%	2%
Fråga 5. Jag känner mig trygg vid förflyttningar mellan byggnader (exempelvis vid förflyttning till UC, idrottshallen, Forum, simhallen, estethuset, slöjdsal, matsalen)	73%	78%	65%	72%	24%	19%	31%	24%	2%	3%	3%	2%	2%	0%	1%	1%

I elevernas kommentarer framkommer att den fysiska miljön påverkar känslan av trygghet. Om det är smutsigt, söndrigt eller på annat sätt en otrevlig miljö så upplevs det mindre tryggt. I klassrummen upplevs det otryggt när elever från andra klasser bankar på dörren eller kommer in i klassrummen. Det kan också förekomma fula ord, hård jargong och ”skämt” i klassrummet som inte uppfattas som roliga. Vidare upplevs det otryggt när det är stökigt och dålig studiero. I korridorerna kan det kännas otryggt när det är många elever på liten yta. Korridorerna är trånga och det saknas sittplats. Vid skåpen knuffas det. I kommentarerna beskrivs också att det vejpas inomhus. Vidare beskrivs att det är otryggt i ”chillarummen” där det inte finns vuxennärvaro. I korridorerna kan elever komma springande och knuffa på en, elever som sitter på bänkar sträcker ut ”falleben”. Upplevelser av att det stökigt, smutsigt och att det sker skadegörelser påverkar också känslan av trygghet negativt.

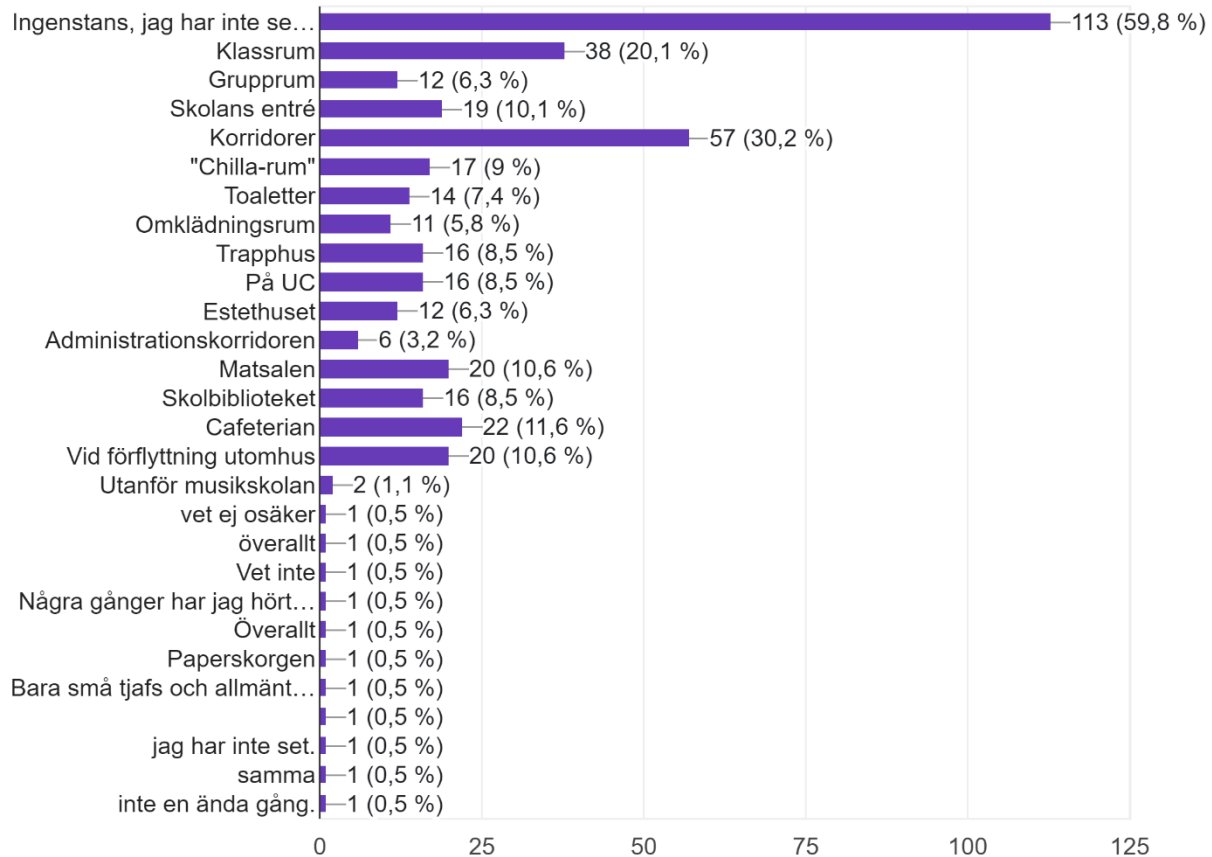
Flera elever beskriver att de i huvudsak väljer att gå på de toaletter som är nyrenoverade och som befinner sig i närheten av där vuxennärvaron är som högst, dvs utanför personalrummet, i administrationskorridoren och i cafeterian. I flera av kommentarerna beskrivs att elever bankar på dörrarna till toaletterna eller låser upp från utsidan. Det anses också finnas för få toaletter, att de ofta är smutsiga eller att det luktar vejp och cigarettök på toaletterna. I cafeterian är tryggheten över lag hög. Vuxennärvaron där beskrivs som en viktig påverkan på känslan av trygghet. De som

kommenterat att de känner sig mindre trygga där framhäver obehag kopplat till att det är mycket elever på samma plats. Det kan också upplevas att det är stökigt och högljutt i cafeteria. När det gäller förflyttningar utomhus framkommer det i kommentarerna att det även där utdelas kommentarer och ovälkomna skämt. Det framhävs också att det är stressande att förflytta sig för att det tar tid och att det kan kännas farligt när det är halt.

Nedan visas svaren på frågan ”Här har jag blivit utsatt för kränkning eller trakasserier under vårterminen”. Eleverna har fått kryssa i alla alternativ som stämmer och lägga till egna alternativ.



Nedan visas svaren på frågan ”Här har sett eller hört någon annan blivit utsatt för kränkning eller trakasserier under vårterminen”. Eleverna har fått kryssa i alla alternativ som stämmer och lägga till egna alternativ.



Slutligen har eleverna tillfrågats om de har något övrigt att tillägga eller om vi glömt fråga om något. I dessa kommentarer framkommer att det sker hot utanför skolan som skapar otrygghet i skolan. Det önskas tillgång till fler toaletter. Det finns frustration kring att det vejpas inomhus. Det upplevs att inte all personal säger ifrån när elever uttrycker sig kränkande eller vejpar framför dem. Vidare framkommer att det sker utbredda trakasserier med koppling till könsidentitet och sexuell läggning. Det finns också önskemål om att det borde finnas en fråga kring om alla elever har någon vuxen på skolan som de känner sig trygga att prata med.

5.2.1 Analys av trygghetskartläggning

Analys genomförd med personal på skolan och i Elevhälsoteam.

Omkring 90% av de svarande eleverna kände sig trygga på skolan vid tidpunkten för kartläggningen. Tryggheten är jämn mellan tjejer och killar men i den grupp som inte vill ange kön eller identifierar sig som annat än tjej och kille är otryggheten högre. I åk 9 är det fler som upplever att de aldrig känner sig trygga jämfört med de andra årskurserna.

Dilemman som lyfts fram gäller att användning av grupprum inte sker som bestämt utan att elever

utanför klassen släpps in i grupprum. När elever släpps ut för att arbeta i korridorerna bidrar det till ökat stök i korridorerna. Skolans trånga korridorer för med sig trängsel och konflikter, särskilt runt skåpen. Under läsåret 23/24 var skolan trångbodd då renoveringen av NO-avdelningen pågick under hela läsåret. Tillgång till toaletter är ett dilemma, likaså toaletternas lås som lätt öppnas från utsidan. Den fysiska miljön i skolan påverkar tryggheten tex när det upplevs smutsigt, stökigt eller slitet.

Tillsammans behöver vi arbeta med mer personalnärvaro i korridorerna och till exempel hålla dörrar till arbetsrum öppna för att se och höra vad som sker i korridorer. Arbete med värdegrunden behöver vara ständigt aktivt, i alla ämnen.

6. Hälsöfrämjande och förebyggande arbete samt aktiva åtgärder.

All personal på Kungsskolan ska föregå med goda exempel. Vi måste reagera på alla handlingar som kan betraktas som nedsättande. Vi lyssnar på, och bemöter varandra, med respekt. Alla tar ett aktivt ansvar för en trygg miljö och vi har ett gemensamt förhållningssätt. Vi har ett positivt bemötande av elever, arbetar relationsskapande och har positiva förväntningar på eleverna. Vi följer gemensamma regler och strukturer kring exempelvis mobilinsamlande, klassrumsplacering och lektionsstruktur som skapar tydlighet och förutsägbarhet hos eleverna. Vi i personalen samarbetar för elevernas bästa.

Det förebyggande vardagliga arbetet är den absolut viktigaste insatsen för att motverka diskriminering och annan kränkande behandling.

Utifrån Skolverkets utvärdering av metoder mot mobbning finns det inte en metod som förebygger och hjälper mot diskriminering, mobbning och andra kränkningar, utan det krävs en samling av olika insatser.

	Åtgärd befintlig eller ny	Varför denna åtgärd	Förväntat resultat	Involverade (elever, personal, föräldrar)	Ansvarig
Personal: Kompetensutveckling	Kvarstående: Under kompetensutvecklingsdag genomföra föreläsning i HBTQI och värdegrund	Höja kompetensen och mångfald vilket gynnar hela skolan	Större och bredare kunskap och mer engagemang. Ett redskap för personalen när det gäller diskussioner om tex jämställdhet	Personal.	Rektor.
	Kvarstående: Arbeta med likabehandling,	Hela skolan-ansats i arbete		Personal	

Personal: Kompetens- utveckling	trygghet, studiero och skolkultur. Detta sker genom workshops under läsåret.	med trygghet och studiero-	Ökad kunskap om hantering av kränkningar. Utvecklande av skolan hälsofrämjande och förebyggande arbete.		Rektor, förstelärare och kurator
Personal: Kompetens- utveckling	Ny: USiP: Utveckling av undervisning genom lektionsobservationer.	likvärdighet och kvalitet i undervisningen	Studiero, motivation och lärande.	Undervisande lärare	Rektor.
Klassrum: Undervisning och relationer	Kvarstående: Klassrumsplacering och gruppindelning: Mentorer gör ett förslag för hela klassen. Detta kan ändras av undervisande lärare om behov finns. Det är alltid läraren som bestämmer gruppindelningar i den pedagogiska verksamheten.	Inkludering och deltagande	Studiero och tryggare elever	Undervisande personal	Personal
Klassrum: Undervisning och relationer	Kvarstående: Vuxennärvaro i skolan: Fritidsgårdens personal finns på plats stora delar av skoldagen. All personal uppmanas att vistas i rastmiljöerna och att aktivt ingripa vid behov. Elevcoach finns på skolan hela skoldagen.	Trygghet och studiero	Tryggare elever, bättre stämning och en gladare skola.	All personal inkl fritidsgårdens.	Skolledning
Klassrum: Undervisning och relationer	Kvarstående: Normkritiskt förhållningssätt: Undervisande lärare diskuterar och strukturerar upp arbetet på ämneskonferenser. Utbildning av elevskyddsombud	Vilka normer ska vi motverka och vilka ska vi förstärka? Ökat elevinflytande	Genom bättre grund kan eleverna själva ta fler initiativ till förbättringar.	Elevråd, skolledning, förstelärare.	Rektor.
		Kunskap, kritiskt tänkande och nyfikenhet.			

Klassrum: Undervisning och relationer	Kvarstående: Mobilförbud: Inför varje lektion samlar lärarna in elevernas mobiltelefoner.	Inkludering och deltagande.	Alla är koncentrerade på lektionerna och vi får säkrare lärare.	Lärare, elever.	Lärare.
Klassrum: Undervisning och relationer	Ny: Uppstartsdagar. De två första dagarna vid läsårsstart ägnas åt relationsskapande aktiviteter.	Lära känna varandra och skapa samhörighet i klasserna.	Ökad sammanhållning i klasserna som leder till bättre samarbeten elever emellan och ökad studiero. Stärkta relationer mellan elever och mentorer.	Elever, mentorer	Mentorer, arbetslag
Skolkultur	Kvarstående: Värdegrund: Skolans uppgift är att låta varje enskild elev hitta sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet. Genom att utveckla vår skola till en god kulturell och social mötesplats där vi alltid har värdegrunden för ögonen och tar eget ansvar för att implementera och ta den på allvar. Återkommande punkt i arbetslagsarbetet.	Vägledning för hela skolan.	Att alla känner ansvar för just den del man arbetar med. Att alla känner att samarbete och god undervisning leder till bra relationer och en trygg och glad skola.	All personal.	Skolledning.
Skolkultur	Kvarstående: Närvaro-grupp: Närvaro-gruppen går dagligen igenom frånvaron och kontaktar vårdnadshavare till elever som inte kommit till skolan och inte är frånvaroanmälda.	Inkludering och deltagande.	Alla elever är i skolan.	Skolledning elevhälsa, fritidsgård, undervisandelärare, mentorer	Skolledning.

Skolkultur	Kvarstående och utökat: Referensgrupp elever: Elevrådet är delaktiga i arbetet med likabehandlings- och trygghetsarbetet på skolan.	Inkludering och deltagande.	Eleverna utvecklar sin förmåga i demokrati.	Alla elever, personalen som arbetar i dessa grupper.	Skolledning.
Skolkultur	Språkbruk och beteende: All personal arbetar kontinuerligt med att uppmärksamma språkbruket.	Skolan som helhet.	Med respekt för språket respekterar vi också varandra.	All personal.	Skolledning.
Skolkultur	Ny: Smågruppssamtal: Mentor leder samtal med sina mentorselever i mindre grupper gällande elevrollen och klassklimat.		Utvecklade relationer mellan mentorer och elever. Ökad reflektion hos elever gällande elevrollen och vad de behöver för att kunna prestera och må bra i skolan.	Mentorer, elever	Skolledning, EHT
Skolkultur	Ny: Information till alla klasser om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.	Inkludering och delaktighet.	Ökad kunskap om vad diskriminering, trakasserier och kränkande behandling innebär för att kunna identifiera utsatthet för tidiga insatser.	Elever	Skolledning, kurator, förstelärare.
Lokalsamhället, samarbete externa aktörer	Vårdnadshavare i skolan Att alla vårdnadshavare får möjlighet att delta och känna sig välkomna i skolan.	Skolan som helhet.	Samverkan med vårdnadshavare	All personal.	Skolledning.
Lokalsamhället, samarbete externa aktörer	Samarbete mellan utbildningsförvaltning och socialförvaltning. Samverkan i sociala team för snabbare insatser	Snabbare insatser vid frånvaro-problematik och normbrytande beteende	Förebygga skolfrånvaro och konflikter.	All personal, fältsekreterare.	Skolledning.

Lokalsamhället, samarbete med externa aktörer	Samarbete med polismyndigheten Kommunpolis besöker skolans elever om bland annat kränkningar på internet och expose-konton	Skolan som helhet.	Förebygga kränkningar.	Alla elever.	Skolledning.
Lokalsamhället, samarbete externa aktörer	Örkelljunga Näringsliv: Under hela året har SYV kontakt med näringslivet i kommunen och speciellt under PRAO- perioderna.	Skolan som helhet.	För att elever ska kunna drömma om olika karriärmöjligheter och sedan gå vidare till att göra medvetna utbildnings- och yrkesval måste de ha kunskaper om hur arbetsmarknaden ser ut.	Alla elever.	SYV.
Ledning	God organisation: Arbeta fram en bra och väl känd organisation genom att sätta en gemensam och tydlig arbetsfördelning.	Skolan som helhet.	Med god organisation skapas en miljö som leder till god samverkan med bra lösningar.	Skolledning.	Förvaltningschef.

7. Kungsskolans förhållningsregler

Elevrådet har sett över förhållningsreglerna och även fört diskussion i sina klasser. Synpunkter lades fram om att vitt snus och vejp inte omfattas av tobak och behöver förtydligas i reglerna. Här presenteras först de förhållningsregler som låg till grund för diskussionen och sedan de nya antagna förhållningsreglerna som publicerats till elever och vårdnadshavare på infomentor 24 november.

- Jag har rätt att bli respekterad av alla och inte utsättas för diskriminering, psykiska eller fysiska kränkningar.
- Jag har ett gott uppförande, ett vårdat språk och utsätter ingen för psykiska eller fysiska kränkningar.
- Jag har rätt till god hälsa och en drogfri miljö.
- Alkohol och tobak är inte tillåtet på skolans område. Nötter är inte tillåtna i skolans lokaler.
- Jag har rätt till undervisning och kunskaper.
- Jag tar ansvar för mitt eget lärande. Jag kommer i tid till lektionerna, har med mig rätt material,

lämnar in min mobil före lektionen och har en laddad chromebook.

- Jag har rätt till inflytande och delaktighet.
- Jag lyssnar på andra och visar respekt för andras åsikter.

