

# Plan mot kränkande behandling 2020/21

## Förskolan Valthornet

# Plan mot kränkande behandling

## Planen mot kränkande behandling utgår från:

- Skollagen 6 kap,
- Diskrimineringslagen 1 kap 1 §, 2 kap 5-7 §§, 3 kap 14-16 §§
- Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling 1-2 §§
- Läroplanen för förskolan (Lpfö 18)
- FN:s Barnkonvention.

Detta innebär att vi på ett målinriktat sätt i verksamheten arbetar för att motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på grund av kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.

- Alla barn ska känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt
- Litteraturhänvisning för fördjupning av ovanstående:
- <http://www.skolverket.se/publikationer?id=1809>
- <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2442>
- <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten>



## **Diskriminering**

Diskriminering är om personalen i förskolan behandlar ett barn sämre än andra barn beroende på kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

## **Trakasserier**

Trakasserier är om personal eller barn förolämpar ett barns värdighet psykiskt, fysiskt eller verbalt, samt att detta har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

## **Kränkande behandling**

Kränkande behandling är om personal eller barn kränker ett barns värdighet som inte har samband med någon av ovanstående punkter.

Kränkande behandling kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när någon kommer)
- kränkande texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier)
- mobbning (upprepade kränkningar i avsikt att tillfoga någon annan skada eller obehag)

Till kränkande behandling räknas inte befogade tillrättavisningar som syftar till att upprätthålla ordning och ge en trygg och god miljö för barnen.



Likabehandlingsarbetet är inte en separat plan i vår förskolas arbete. Den ska genomsyra hela verksamheten, pedagogiken, vårt förhållningssätt, regler och rutiner, planering och genomförande av aktiviteter. Alla som berörs av verksamheten ska ges möjlighet att delta aktivt i likabehandlingsarbetet. Planen är ett viktigt verktyg för att systematiskt utveckla likabehandlingsarbetet.

För att systematiskt följa upp det använder vi följande begrepp till vår hjälp:

- Utvärdera
- Främja
- Kartlägga
- Förebygga
- Rutiner för det åtgärdande arbetet
- Ansvarsfördelning

### **Främjande insatser:**

Det främjande arbetet handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och kan utvecklas.

### **Kartläggning och förebyggande åtgärder**

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten.

De problem- och riskområden som identifierats ska ligga till grund för planeringen av de förebyggande åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

De kartläggningsmetoder som pedagogerna använder sig av är:

- Samtal i arbetslagen och med barnen
- Observationer i verksamheten
- Diskussioner på APT (arbetsplatsträffar)
- Föräldrasamråd

### **Främjande insatser**

- Det främjande arbetet handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten.
- Arbetet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter.
- Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och kan utvecklas.

### **Kartläggning och förebyggande**

- Syftet med en kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten.
- De problem- och riskområden som identifierats ska ligga till grund för planeringen av de förebyggande åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

De kartläggningsmetoder som pedagogerna använder sig av är:

- Samtal i arbetslagen och med barnen
- Observationer i verksamheten
- Diskussioner på APT (arbetsplatsträffar)
- Föräldrasamråd (ej 2020 och ev ej 2021 p g a pandemin).



## **Framåtsyftande planering främjande insatser.**

### **VAR ÄR VI?**

Vi följer regelbundet upp målen på pedagogernas reflektionstid, i den dagliga verksamheten med barnen och vid personalmöten.

Barnen är delaktiga i utvärdering och i arbetet.

Utvärdering visar att förskolan arbetar med planen mot kränkande behandling i många situationer dagligen i verksamheten. Genom observationer och samtal skapar vi oss en bild av var vi befinner oss. Arbetet kan alltid utvecklas.

Föräldrar kan ta del av planen via hemsida: [www.orskelljunga.se](http://www.orskelljunga.se)

### **VART SKA VI?**

Vi ska arbeta vidare med planens intentioner i det vardagliga arbetet.

Vi vill att alla på förskolan ska utveckla en förmåga att fungera i grupp och visa hänsyn till varandra.

### **HUR GÖR VI?**

Alla arbetar mot samma mål.

Barnen involveras i arbetet.

Alla vuxna lyssnar och är delaktiga i det dagliga arbetet.

### **Främjande insatser**

#### **Mål**

Nolltolerans mot kränkningar, diskriminering och trakasserier samt ett förebyggande arbete i den dagliga verksamheten.

#### **Insatser**

Vi läser sagor som berör ämnet, dramatiserar, använder digitala verktyg och samtalar med barnen i uppkomna situationer.

Föräldrar informeras och involveras i arbetet när vi upplever att det kan behövas.

Pedagoger samtalar och reflekterar över hur vi kan hantera situationer om och när de uppstår, för att kunna förebygga och utveckla på ett bra sätt.

#### **Ansvarig**

Alla vuxna på Valthornet.

#### **Datum när det ska vara klart**

Avstämning i januari och utvärdering i juni.



## **Framåtsyftande planering förebyggande insatser.**

### **HUR GÖR VI?**

#### **Förebyggande insatser**

##### **Mål**

Nolltolerans mot kränkningar, diskriminering och trakasserier samt ett förebyggande arbete i den dagliga verksamheten.

##### **Insatser**

Vi följer regelbundet upp målen på pedagogernas reflektionstid, i den dagliga verksamheten med barnen och vid personalmöten. Frågan lyfts upp på reflektionstid en gång per månad.

Vi pratar med barnen bl a genom "Kompisböckerna".

Pedagogerna skall ge barnen och oss själva verktyg för att visa hänsyn och fungera i grupp, samt öka deras empatiska förmågor. Alla ska känna sig accepterade som de är och acceptera andra som de är. Utvärdering sker genom observationer och dagliga diskussioner.

Pedagogerna skall föregå med gott exempel. Ta tid att samtala med berörda när situationer uppstår. Dramatisera, läsa sagor, använda digitala verktyg samt uppmuntra till god kamratskap.

Vi vill att alla ska få fler verktyg till att visa hänsyn och kunna känna empati för andra.

##### **Ansvarig**

Förskollärare i arbetslaget.

Alla vuxna på förskolan.

Rektor vid personalmöten.

##### **Datum när det ska vara klart**

Avstämning i januari och utvärdering i juni.

