



Verksamhetsplan 2019/2020

Förskolan Vitsippan

# Kvalitetsarbete i praktiken



## Syfte med systematiskt kvalitetsarbete:

- är att identifiera och prioritera utvecklingsområden för att uppfylla de nationella målen
- skapa dialog om måluppfyllelsen och om orsaker till eventuella brister
- genom att följa upp, analysera, dokumentera, planera och utveckla utbildningen kan kunskap om vad som leder till framgång och god kvalitet i förskolan delas

## **Utdrag ur våra styrdokument kopplat till förskolans arbete med Systematiskt kvalitetsarbete**

### **Skollagen (2010)**

Enligt 4 kap. 3-8 §§ skollagen ska varje huvudman och varje förskole- och skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen ska vara att de nationella målen för utbildningen uppfylls.

### **Läroplanen förskolan, remiss 2018**

Alla som ingår i arbetslaget ska utifrån sina roller genomföra utbildningen i enlighet med de nationella målen och undersöka vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen och därmed öka måluppfyllelsen.

Genom att kontinuerligt och systematiskt följa upp och utvärdera utbildningen samt analysera resultaten skapas förutsättningar för att kunna utveckla kvaliteten i förskolan i enlighet med läroplanens mål. Syftet är att få kunskap om på vilket sätt förskolans organisation och arbetsprocesser, samt utbildningens innehåll och genomförande, kan ge barnen bästa möjliga förutsättningar för omsorg, utveckling och lärande.

Det är viktigt att barn och vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga.

.

#### Rektorns ansvar:

Som pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare och övrig personal vid förskoleenheten har rektorn det övergripande ansvaret för att utbildningen som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektor har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att:

- planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen systematiskt och kontinuerligt och därmed verka för ökad måluppfyllelse
- genomföra det systematiska kvalitetsarbetet under medverkan av förskollärare, barnskötare och övrig personal samt säkerställa att barnens vårdnadshavare ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet inkludera arbetet med
- jämställdhet i det systematiska kvalitetsarbetet

#### Förskolläraren ska ansvara för att:

- varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål
- dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys omfattar hur läroplansmålen integreras med varandra och bildar en helhet i utbildningen
- kritiskt granska att de utvärderingsmetoder som används utgår från de grundläggande värden och intentioner som uttrycks i läroplanen
- resultat från uppföljningar och utvärderingar systematiskt och kontinuerligt analyseras i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande
- analysen används för att vidta åtgärder för att förbättra utbildningen.

#### Alla som ingår i arbetslaget ska:

- kontinuerligt och systematiskt dokumentera, följa upp och analysera varje barns

utveckling och lärande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål

- följa upp och utvärdera hur barnen har möjlighet till inflytande över utbildningen samt hur utbildningen tar tillvara barnens behov, intressen, uppfattningar och åsikter
- följa upp och utvärdera vårdnadshavares möjligheter till inflytande
- analysera resultaten av uppföljningar och utvärderingar i syfte att utveckla förskolans kvalitet och därmed barnens möjligheter till omsorg samt förutsättningar för utveckling och lärande.



## ÖRKELLJUNGA KOMMUNS VÄRDEGRUND

Värdegrunden ska genomsyra vårt arbete och tydligt uppfattas i alla våra möten med kommuninvånarna. Värdegrunden är vårt förhållningssätt och ska vägleda medarbetare och chefer i hur vi ska agera så att kommuninvånarna uppfattar verksamheterna så som vi vill.

I Örkelljunga kommun arbetar alla medarbetare med ett professionellt bemötande präglat av kunskap, omtanke och handling.

**Kunskap** - I varje möte upplevs vi kompetenta och pålitliga.

**Omtanke** - I varje möte upplevs vi lyhörda, vänliga och respektfulla.

**Handling** - I varje möte upplevs vi handlingskraftiga och målinriktade.

# VISION

för förskolorna i Örkelljunga kommun

**Allt är möjligt!**

Varje barn möter livets utmaningar med nyfikenhet, tolerant förhållningssätt, god självkänsla och empatisk förmåga.

## Pedagogisk idé

### Barnsyn

**Det kompetenta barnet -**  
Vi ser och visar tillit till barnets förmågor och möjligheter

### Lärandesyn

**Samspel-**  
Vi arbetar utifrån att barnens lärande sker i samspel med omgivningen

**Lek -**  
Vi deltar och vägleder barnen i leken - genom lekfulla upplevelser utmanar vi barnen i deras lärande

### Pedagogroll

**Närvarande -**  
Vi är aktiva och engagerade pedagoger som i samspel med barnet utmanar lärandet

**Förhållningssätt -**  
Vi bekräftar barnet genom att möta det med nyfikenhet, lyhördhet, respekt och skapar trygghet genom tydlig struktur

## Hur arbetar vi med den pedagogiska idén i vardagen?

### Lärandesyn

Lärande hos barnen sker i samspel med omgivningen både mellan fysiska personer och miljön. Samspelet med omgivningen är en förutsättning för att barnet ska kunna vidareutvecklas.

Barnen ska ges förutsättningar för lek som de själva tar initiativ till eller som någon i arbetslaget introducerar. När någon i arbetslaget följer eller leder lek på lämpligt sätt, antingen utanför leken eller genom att själv delta, kan faktorer som begränsar leken uppmärksammas samt arbetssätt och lärmiljöer som främjar lek utvecklas. Genom en aktiv närvaro är det möjligt att stödja kommunikationen mellan barnen samt förebygga och hantera konflikter.

### Barnsyn - det kompetenta barnet

Barn är små människor och vi behandlar barnen med samma respekt som alla andra människor. Barnen har med sig olika erfarenheter som gör dem olika kompetenta i olika sammanhang. Som lärare tror vi att barnet:

- vill och kan.
- litar på barnets förmåga att kunna själv
- ger dem tid och möjlighet att pröva sig fram

### Pedagogroll-

Som pedagoger arbetar vi med:

- att vara i aktivt samspel med barnen
- närvarande i undervisningen
- använda utvecklande och öppna frågor i dialogen
- lyhördhet
- respekt
- nyfikenhet



- tänkande och reflektion

Syftet med detta är att utveckla barnens samspel med omgivningen, deras kreativitet och deras lärande.



### **Projekterande arbetssätt:**

- Att arbeta med en helhet i undervisningen för att skapa lärprocesser
- Utvecklar och förändrar barnens/pedagogernas föreställningar/tankar/kunskap
- Barnens utforskande som utgångspunkt
- Ett sätt att kroka tag i barnens frågor, funderingar och erfarenheter och koppla ihop dessa med målområden från läroplanen
- Innebär att förskollärare och arbetslag planerar och organiserar en undervisningsmiljö som stödjer projektet, som väcker frågor och uppmuntrar till att söka svar. Som gör att projektet kan leva HELA dagen!
- Projekten har inget slut...de går vidare in i andra projekt. Det gäller att hitta broarna och våga gå vidare och hela tiden låta barnen leda oss men ändå vara så fokuserade att vi håller oss till det de vill vet

# Pedagogisk dokumentation

Verktøget pedagogisk dokumentation används på varje förskoleavdelning för att synliggöra barnens läroprocesser. Med hjälp av den pedagogiska dokumentationen kan vi titta närmare på delar ur verksamheten och hitta samband och spår från olika läroprocesser.

Den pedagogiska dokumentationen är ett sätt att få systematik i sin reflektion. Till hjälp har pedagogerna de dokumentationer som man gör under projektets gång, ex. film, bilder, loggboksanteckningar, barns skapande osv. Kring dessa dokumentationer samlas sedan pedagogerna för reflektion och analys. Allt detta samlar man i ett reflektionsprotokoll som sedan ligger till grund för det fortsatta arbetet i projektet

Barnets perspektiv är A och O att ha med i den pedagogiska dokumentationen. Deras tankar och reflektioner kring det som de är med om i förskolan skall utgöra grunden för den fortsatta planerade undervisningen. Det handlar om en växelverkan i undervisningen mellan pedagogers professionella uppdrag och barnens delaktighet och inflytande över verksamheten.

Genom att använda olika glasögonen när vi analyserar och reflekterar kring den pedagogiska dokumentationen så kommer hela läroplanen att bli synlig för pedagogerna samt deras egen pedagogroll i denna process.

Reflektioner i arbetslaget följer samma hjul som vid arbetet med verksamhetsplanen och likabehandlingsplanen, skillnaden är att man på en vecka hinner genom alla faser av hjulet.

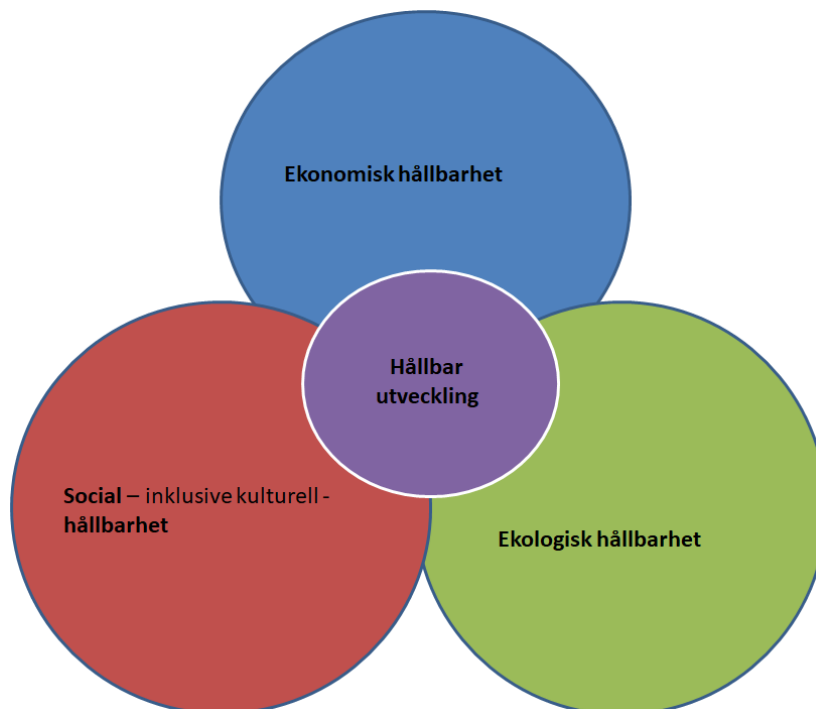
Den pedagogiska dokumentationen är också ett material att använda när de olika målen i förskolan skall utvärderas, både i Verksamhetsplanen och Likabehandlingsplanen.

Pedagogisk dokumentation är ett arbetsverktyg som hänger ihop med ett särskilt arbetssätt och pedagogiskt tänkande. Det handlar om att försöka se och förstå vad som pågår i verksamheten, utan en på förhand bestämd ram av förväntningar och normer. Samtalen och reflektionerna tillsammans med de inblandade - både med barnen och med arbetslaget - är avgörande för att arbetet med pedagogisk dokumentation ska kunna bidra till att utveckla verksamheten. Man skulle kunna säga att det är just diskussionerna och dialogerna som gör en dokumentation till en pedagogisk dokumentation (Skolverket; 2012. *Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan - pedagogisk dokumentation*)

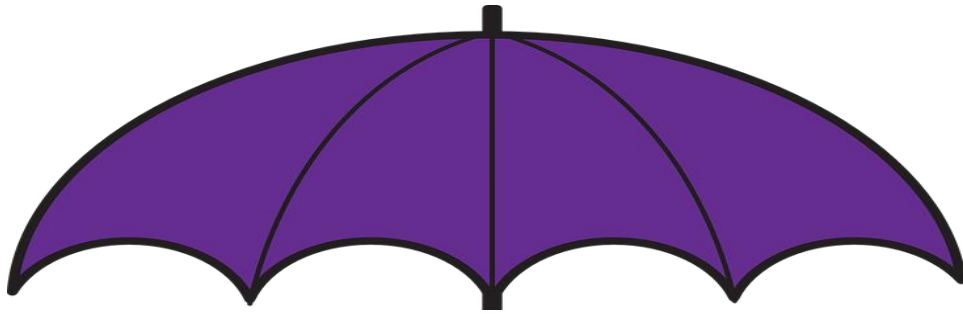
## Hållbar framtid

”Hållbar utveckling handlar om frågor som rör värde, moral, mänskliga rättigheter, demokrati, delaktighet, jämställdhet, etnicitet, makt, samhälleliga intressekonflikter och vår relation till naturen. Hur dessa frågor behandlas och integreras i den pedagogiska verksamheten/undervisningen så att de bildar en helhet blir centralt i ett lärande om hållbar utveckling.”

Citat ur temaskriften  
”Hållbar utveckling”  
Myndigheten för skolutveckling



# Hållbar framtid



<p><b>MÅLTIDSPEDAGOGIK:</b>  måltidsglädje  Bra mat- kunskap  Måltidsmiljö-lugn &amp; ro  Val av mat-vuxna inspiratörer</p>	<p><b>MÖTESPLATSER:</b>  Lämna, hämta  Bemötande  Familjeinkluderande aktiviteter  Digital kommunikation</p>	<p><b>NATUR:</b>  Utemiljö  Äventyr  Utnyttja naturlig lekmiljö  Årstider  Skapa/konstruera  Naturvetenskap  Miljömedvetenhet</p>
<p><b>KULTUR:</b>  Mångkulturellt  Sammanhang  Familj  Utbyte  Skapa själv/ tillsammans  Musik,drama,  teater och dans  Leka  Storytelling</p>	<p><b>KROPP &amp; KNOPP:</b>  Fysisk hälsa  Psykisk hälsa  Social hälsa  Balans  Trivsel  Trygghet  Gemenskap  Samhörighet  Vardagsmotion  Samarbete  Rörelsegglädje  Motorik  Glada barn  Sömn/vila för alla</p>	<p><b>VÄRDEGRUNDEN:</b>  God självkänsla  Nyfikenhet  Våga utmana och testa  Utforska  Tolerant förhållningssätt  Inkludera  Kommunicera  Respektera  Empatisk förmåga  Reflektera</p>
<p><b>NATUR:</b>  Utemiljö  Äventyr  Utnyttja naturlig lekmiljö  Årstider  Skapa/konstruera  Naturvetenskap  Miljömedvetenhet</p>	<p><b>UTVECKLING &amp; LÄRANDE:</b>  Identitet  Trygghet  Nyfikenhet  Självständighet  Leka och lära  Enskilt och i grupp  Rättigheter,  skyldigheter,ansvar</p>	<p><b>BARN INFLYTANDE:</b>  Uttrycka tankar och åsikter  Påverka  Ta ansvar  Demokrati  Samarbete</p>

