



# Plan mot kränkande behandling 2020/2021

## Förskolan Skogsbrynet

# Plan mot kränkande behandling

## Planen mot kränkande behandling utgår från:

- Skollagen 6 kap,
- Diskrimineringslagen 1 kap 1 §, 2 kap 5-7 §§, 3 kap 14-16 §§
- Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling 1-2 §§
- Läroplanen för förskolan (Lpfö 18)
- FN:s Barnkonvention.

Detta innebär att vi på ett målinriktat sätt i verksamheten arbetar för att motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på grund av kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.

- Alla barn ska känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt
- Litteraturhänvisning för fördjupning av ovanstående:
- <http://www.skolverket.se/publikationer?id=1809>
- <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2442>
- <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten>



## **Diskriminering**

Diskriminering är om personalen i förskolan behandlar ett barn sämre än andra barn beroende på kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

## **Trakasserier**

Trakasserier är om personal eller barn förolämpar ett barns värdighet psykiskt, fysiskt eller verbalt, samt att detta har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

## **Kränkande behandling**

Kränkande behandling är om personal eller barn kränker ett barns värdighet som inte har samband med någon av ovanstående punkter.

Kränkande behandling kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när någon kommer)
- kränkande texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier)
- mobbning (upprepade kränkningar i avsikt att tillfoga någon annan skada eller obehag)

Till kränkande behandling räknas inte befogade tillrättavisningar som syftar till att upprätthålla ordning och ge en trygg och god miljö för barnen.



Likabehandlingsarbetet är inte en separat plan i vår förskolas arbete. Den ska genomsyra hela verksamheten, pedagogiken, vårt förhållningssätt, regler och rutiner, planering och genomförande av aktiviteter. Alla som berörs av verksamheten ska ges möjlighet att delta aktivt i likabehandlingsarbetet. Planen är ett viktigt verktyg för att systematiskt utveckla likabehandlingsarbetet.

För att systematiskt följa upp det använder vi följande begrepp till vår hjälp:

- Utvärdera
- Främja
- Kartlägga
- Förebygga
- Rutiner för det åtgärdande arbetet
- Ansvarsfördelning

### **Främjande insatser:**

Det främjande arbetet handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och kan utvecklas.

### **Kartläggning och förebyggande åtgärder**

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten.

De problem- och riskområden som identifierats ska ligga till grund för planeringen av de förebyggande åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

De kartläggningsmetoder som pedagogerna använder sig av är:

- Samtal i arbetslagen och med barnen
- Observationer i verksamheten
- Diskussioner på APT (arbetsplatsträffar)
- Föräldrasamråd

### **Främjande insatser**

- Det främjande arbetet handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten.
- Arbetet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter.
- Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och kan utvecklas.

### **Kartläggning och förebyggande**

- Syftet med en kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten.
- De problem- och riskområden som identifieras ska ligga till grund för planeringen av de förebyggande åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

De kartläggningsmetoder som pedagogerna använder sig av är:

- Samtal i arbetslagen och med barnen
- Observationer i verksamheten
- Diskussioner på APT (arbetsplatsträffar)
- Föräldrasamråd



## **Framåtsyftande planering främjande insatser.**

### **Var är vi? (följa upp föregående läsårs resultat, förutsättningar, nulägesbeskrivning)**

Nya gruppkonstellationer. Nya barn, ny personal, personal som roterat. Vi har även nu gått upp till 95% personal i förhållande till antal barn.

Nya tvärgrupper i verksamheten:

Regnbågen är uppdelad där 5-åringarna är på Solen, tre av månen-barnen följer med 5-åringarna över till Solen på förmiddagen. 3- och 4-åringarna bildar gruppen Månen.

Regndroppen delar upp sig där 1-åringarna bildar en grupp och 2- och 3-åringarna en grupp.

### **VART SKA VI? (uppdrag och mål, analys, nulägesbedömning)**

Vi arbetar aktivt med att skapa trygghet i den nya gruppkonstellationen. Vi strävar efter ett bra samarbete mellan både barn och vuxna. Vårt mål är att ha ett behagligt klimat i verksamheten där vi ska kunna se varandras styrkor och olikheter samt att respekt mot varandra ska vara en självklar tanke.

### **HUR GÖR VI? (planera, genomför, dokumentera)**

#### **Främjande insatser**

##### **Mål**

Vårt mål är att få och ge ett respektfullt bemötande mot varandra.

##### **Insatser**

Vi utför olika samarbetsövningar/samarbetslekar i olika konstellationer för att på så sätt känna trygghet till varandra och ha roligt tillsammans.

Använda oss av rollspel där barnen får se en konkret händelse.

Stötta barnen till att sätta sig in i andra barns ställe, att visa empati.

Vi ska tänka på hur vi pratar med, om och till barnen.

##### **Ansvarig**

Alla som involveras i verksamheten.

**Datum när det ska vara klart**

Avstämning i november och utvärdering i maj.



## **Framåtsyftande planering förebyggande insatser.**

### **HUR GÖR VI? (planera, genomför, dokumentera)**

#### **Förebyggande insatser**

##### **Mål**

Minimera tillfällena där kränkande behandling kan ske.

##### **Insatser**

Skapa miljöer där kränkande behandling ska minimeras exempelvis att sträva efter att bli medvetna och observanta på de platser där kränkningar kan ske.  
Sprida ut oss och röra oss runt på utegården men även inomhus.

##### **Ansvarig**

Alla som involveras i verksamheten.

##### **Datum när det ska vara klart**

Avstämning i november och utvärdering i maj.





**Avstämning, utvärdering och analys.**

**HUR BLEV DET? (dialog, analys, fortsättning)**

Se Lathund på följande sida.

**Avstämning november + utvärdering i maj - resultat och analys (stödfrågor finns i lathunden)**

**RESULTAT**

**ANALYS**

## **LATHUND - STÖDFRÅGOR TILL RESULTAT**

Hur har vi arbetat med vårt valda målområde?

Hur/på vilka olika sätt har vi strävat mot de mål som vi satte upp alternativt andra målområden i Lpfö 98/10?

På vilka olika sätt har barnen varit delaktiga? Har alla barnen varit delaktiga? På vilka olika sätt har barnen reflekterat över projektet?

Hur kan man i lärmiljön se att vi arbetat med detta projekt?

Hur har ni i er roll som pedagoger bidragit till ett lärande hos barnen? Hur har ni skapat rika möjligheter för barnen att lära sig under projektets gång, både planerade som spontana?

Hur har ni gjort föräldrarna delaktiga i projektet? Hur gör/ har ni gjort föräldrarna delaktiga i utvärderingen?

Kan ni se något resultat i vårdnadshavarenkäten som kan ha betydelse för ert fortsatta arbete?

## **LATHUND - STÖDFRÅGOR TILL ANALYS**

Blev det som vi förväntade oss? Varför/varför inte?

Strävade vi mot de mål vi satte upp eller tog projektet en annan väg?

Var det andra mål som blev viktiga och vad var anledningen till detta? Om vi höll fast vid de mål vi satt upp, vad var anledningen att vi höll fast vid dessa?

Är vi nöjda med resultatet? Hade vi kunnat gjort på ett annat sätt? Om vi hade gjort det hur hade resultatet blivit då tror vi?

Vilka styrkor uppvisar vårt resultat? Vilka utvecklingsområden uppvisar vårt resultat?

Hur påverkas resultatet av er roll som pedagoger?

Hur går vi vidare? Vad blir nästa steg?