



Plan mot kränkande behandling 2020/2021

Förskolan Trollbacken

Plan mot kränkande behandling

Planen mot kränkande behandling utgår från:

- Skollagen 6 kap,
- Diskrimineringslagen 1 kap 1 §, 2 kap 5-7 §§, 3 kap 14-16 §§
- Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling 1-2 §§
- Läroplanen för förskolan (Lpfö 18)
- FN:s Barnkonvention.

Detta innebär att vi på ett målinriktat sätt i verksamheten arbetar för att motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på grund av kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.

- Alla barn ska känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt
- Litteraturhänvisning för fördjupning av ovanstående:
- <http://www.skolverket.se/publikationer?id=1809>
- <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2442>
- <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten>



Diskriminering

Diskriminering är om personalen i förskolan behandlar ett barn sämre än andra barn beroende på kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier

Trakasserier är om personal eller barn förolämpar ett barns värdighet psykiskt, fysiskt eller verbalt, samt att detta har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är om personal eller barn kränker ett barns värdighet som inte har samband med någon av ovanstående punkter.

Kränkande behandling kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när någon kommer)
- kränkande texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier)
- mobbning (upprepade kränkningar i avsikt att tillfoga någon annan skada eller obehag)

Till kränkande behandling räknas inte befogade tillrättavisningar som syftar till att upprätthålla ordning och ge en trygg och god miljö för barnen.



Likabehandlingsarbetet är inte en separat plan i vår förskolas arbete. Den ska genomsyra hela verksamheten, pedagogiken, vårt förhållningssätt, regler och rutiner, planering och genomförande av aktiviteter. Alla som berörs av verksamheten ska ges möjlighet att delta aktivt i likabehandlingsarbetet. Planen är ett viktigt verktyg för att systematiskt utveckla likabehandlingsarbetet.

För att systematiskt följa upp det använder vi följande begrepp till vår hjälp:

- Utvärdera
- Främja
- Kartlägga
- Förebygga
- Rutiner för det åtgärdande arbetet
- Ansvarsfördelning

Främjande insatser:

Det främjande arbetet handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och kan utvecklas.

Kartläggning och förebyggande åtgärder

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten.

De problem- och riskområden som identifierats ska ligga till grund för planeringen av de förebyggande åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

De kartläggningsmetoder som pedagogerna använder sig av är:

- Samtal i arbetslagen och med barnen
- Observationer i verksamheten
- Diskussioner på APT (arbetsplatsträffar)
- Föräldrasamråd

Främjande insatser

- Det främjande arbetet handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten.
- Arbetet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter.
- Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och kan utvecklas.

Kartläggning och förebyggande

- Syftet med en kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten.
- De problem- och riskområden som identifieras ska ligga till grund för planeringen av de förebyggande åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

De kartläggningsmetoder som pedagogerna använder sig av är:

- Samtal i arbetslagen och med barnen
- Observationer i verksamheten
- Diskussioner på APT (arbetsplatsträffar)
- Föräldrasamråd



Framåtsyftande planering främjande insatser.

Var är vi? (följa upp föregående läsårs resultat, förutsättningar, nulägesbeskrivning)

Ny barngrupp där vi ser ett behov av att jobba nära barnen i lek och aktiviteter. Många barn har språkförbristningar vilket kan leda till konflikter.

Vi såg otrygga zoner från förra året, vilket vi arbetat aktivt för att förebygga. Vi kommer inte kunna ha alla lärmiljöer tillgängliga alltid, detta pga att vi inte vill lämna barn själva i dessa rum och riskera ev kränkningar. Vi utvärderar detta dagligen grundat på antalet pedagoger och barn.

VART SKA VI? (uppdrag och mål, analys, nulägesbedömning)

Vi vill att alla barn ska känna sig trygga med barn, pedagoger och i våra respektive lärmiljöer. Att alla barn ska respektera varandra, är lika mycket värda.

HUR GÖR VI? (planera, genomför, dokumentera)

Genom olika lekar som bygger på samarbete, lära känna varandra. Olika gruppindelningar, genom reflektion ringa in eventuella farhågor där vi ser vad vi behöver jobba mer med och stärka barnen i.

Främjande insatser

Mål

Vi ska arbeta för att alla ska inneha respekt och förståelse för alla människors lika värde.

Insatser

Vi väver in värdegrunden i våra projekt och har det med oss hela tiden. Vi arbetar med barnkonventionen. Vi pedagoger är förebilder för hur man är mot varandra, att man ska respektera varandra. Vi är närvarande i barngruppen och guidar barnen att skapa hållbara relationer.

Ansvarig

Alla pedagoger

Datum när det ska vara klart

Avstämning i november och utvärdering i maj.



Framåtsyftande planering förebyggande insatser.

HUR GÖR VI? (planera, genomför, dokumentera)

Förebyggande insatser

Mål

Identifiera de otrygga zonerna och situationerna i alla våra lärmiljöer, både inne och ute.

Insatser

På Björnbäret ser vi följande möjliga otrygga zoner där vi behöver insatser:

Ringklockor på toaletterna,

Babblar-byggrummet (eventuellt sätta upp en grind så att vi har möjlighet att stänga i inkörningsfasen).

**ringklocka på ytterdörren vid ensamarbete
sovrummet (lösning - ta hit en extra spjålsäng)**

Det förebyggande arbetet med värdegrund och hur vi behandlar varandra är här av stor vikt.

Vi ser med kritiska ögon på vår lärmiljö och försöker identifiera våra otrygga zoner. I vår ute och innemiljö så cirkulerar vi och är närvarande pedagoger.

Ansvarig

Alla på förskolan

Datum när det ska vara klart

Avstämning i november och utvärdering i maj.



Avstämning, utvärdering och analys.

HUR BLEV DET? (dialog, analys, fortsättning)

Se Lathund på följande sida.

Avstämning november + utvärdering i maj - resultat och analys (stödfrågor finns i lathunden)

RESULTAT

Toaletterna på Hallonet som upplevdes som en otrygg zon har blivit utrustade med ringklockor.

Buskarna utmed vägen skapar konflikter.

Bilrummet var en zon som även där kunde uppstå konflikter.

ANALYS

Har blivit ett positivt bemötande från barnen och det upplevs att det fungerar bra för de flesta barnen. Personalen upplever också att det är lättare att hjälpa och finnas tillhands nu. Vi missar ingen på detta sätt.

Vi har valt att barnen inte får vara där om inte en pedagog kan närvara där, detta accepterar barnen och frågar om de får lov att vara där.

Vi löste bilrummet på så sätt att en pedagog fick närvara när där ville vara barn för att på så sätt finnas som stöd när det behövdes.

Vi pedagoger har även försökt inreda med att skapa sina lärmiljöer som gör att man kommer ifrån "kränkningar", eller konflikter av olika slag.

LATHUND - STÖDFRÅGOR TILL RESULTAT

Hur har vi arbetat med vårt valda målområde?

Hur/på vilka olika sätt har vi strävat mot de mål som vi satte upp alternativt andra målområden i Lpfö 18?

På vilka olika sätt har barnen varit delaktiga? Har alla barnen varit delaktiga? På vilka olika sätt har barnen reflekterat över projektet?

Hur kan man i lärmiljön se att vi arbetat med detta projekt?

Hur har ni i er roll som pedagoger bidragit till ett lärande hos barnen? Hur har ni skapat rika möjligheter för barnen att lära sig under projektets gång, både planerade som spontana?

Hur har ni gjort föräldrarna delaktiga i projektet? Hur gör/ har ni gjort föräldrarna delaktiga i utvärderingen?

Kan ni se något resultat i vårdnadshavarenkäten som kan ha betydelse för ert fortsatta arbete?

LATHUND - STÖDFRÅGOR TILL ANALYS

Blev det som vi förväntade oss? Varför/varför inte?

Strävade vi mot de mål vi satte upp eller tog projektet en annan väg?

Var det andra mål som blev viktiga och vad var anledningen till detta? Om vi höll fast vid de mål vi satt upp, vad var anledningen att vi höll fast vid dessa?

Är vi nöjda med resultatet? Hade vi kunnat gjort på ett annat sätt? Om vi hade gjort det hur hade resultatet blivit då tror vi?

Vilka styrkor uppvisar vårt resultat? Vilka utvecklingsområden uppvisar vårt resultat?

Hur påverkas resultatet av er roll som pedagoger?

Hur går vi vidare? Vad blir nästa steg?