



Plan mot kränkande behandling 2021 / 2022

Förskolan Solrosen

Plan mot kränkande behandling

Planen mot kränkande behandling utgår från:

- Skollagen 6 kap,
- Diskrimineringslagen 1 kap 1 §, 2 kap 5-7 §§, 3 kap 14-16 §§
- Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling 1-2 §§
- Läroplanen för förskolan (Lpfö 18)
- FN:s Barnkonvention.

Detta innebär att vi på ett målinriktat sätt i verksamheten arbetar för att motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling på grund av kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder eller ålder.

- Alla barn ska känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt
- Litteraturhänvisning för fördjupning av ovanstående:
- <http://www.skolverket.se/publikationer?id=1809>
- <http://www.skolverket.se/publikationer?id=2442>
- <https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten>

Diskriminering

Diskriminering är om personalen i förskolan behandlar ett barn sämre än andra barn beroende på kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Trakasserier

Trakasserier är om personal eller barn förolämpar ett barns värdighet psykiskt, fysiskt eller verbalt, samt att detta har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är om personal eller barn kränker ett barns värdighet som inte har samband med någon av ovanstående punkter.

Kränkande behandling kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när någon kommer)
- kränkande texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier)
- mobbning (upprepade kränkningar i avsikt att tillfoga någon annan skada eller obehag)

Till kränkande behandling räknas inte befogade tillrättavisningar som syftar till att upprätthålla ordning och ge en trygg och god miljö för barnen.



Likabehandlingsarbetet är inte en separat plan i vår förskolas arbete. Den ska genomsyra hela verksamheten, pedagogiken, vårt förhållningssätt, regler och rutiner, planering och genomförande av aktiviteter. Alla som berörs av verksamheten ska ges möjlighet att delta aktivt i likabehandlingsarbetet. Planen är ett viktigt verktyg för att systematiskt utveckla likabehandlingsarbetet.

För att systematiskt följa upp det använder vi följande begrepp till vår hjälp:

- Utvärdera
- Främja
- Kartlägga
- Förebygga
- Rutiner för det åtgärdande arbetet
- Ansvarsfördelning

Främjande insatser:

Det främjande arbetet handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och kan utvecklas.

Kartläggning och förebyggande åtgärder

Syftet med en kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten.

De problem- och riskområden som identifierats ska ligga till grund för planeringen av de förebyggande åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

De kartläggningsmetoder som pedagogerna använder sig av är:

- Samtal i arbetslagen och med barnen
- Observationer i verksamheten
- Diskussioner på APT (arbetsplatsträffar)

- Föräldrasamråd



Främjande insatser

- Det främjande arbetet handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten.
- Arbetet utgår ifrån förskolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter.
- Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig trygga och kan utvecklas.

Kartläggning och förebyggande

- Syftet med en kartläggning är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten.
- De problem- och riskområden som identifieras ska ligga till grund för planeringen av de förebyggande åtgärder som ska genomföras för att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

De kartläggningsmetoder som pedagogerna använder sig av är:

- Samtal i arbetslagen och med barnen
- Observationer i verksamheten
- Diskussioner på APT (arbetsplatsträffar)
- Föräldrasamråd



Framåtsyftande planering främjande insatser.

Var är vi? (följa upp föregående läsårs resultat, förutsättningar, nulägesbeskrivning)

Vi lägger mycket tid på att arbeta ihop oss och diskuterar värdegrunder så att vi får ett tydligt och likvärdigt arbetssätt. Vi ska arbeta vidare för att vara närvarande/aktiva pedagoger i barngruppen.

VART SKA VI? (uppdrag och mål, analys, nulägesbedömning)

Vi vill att barnen ska visa varandra hänsyn och empati. Kunna säga förlåt och hjälpa varandra samt be en vuxen om hjälp vid behov. Vi vill arbeta förebyggande och ge beröm och belysa när barnen gör snälla saker mot varandra, bra bemötande och kompisanda.

Vi ser att många barn har svårt för att säga förlåt till kompisar när något blivit fel. Vi ser att många barn inte respekterar när kompisarna säger stopp eller "Jag vill inte."

Mål för 2021/2022:

- Arbeta med att säga stopp och inte kränka varandra. För att få med de nyinskolade barnen i den sociala undervisningen.
- Kunna visa empati för varandra och säga förlåt.
- Genom skyddsronder kan vi upptäcka nya skymda områden där kränkningar skulle kunna ske och minimera dem.
- På förskolan Solrosen har vi ett respektfullt bemötande mot varandra.

HUR GÖR VI? (planera, genomför, dokumentera)

- Vara bra vuxna förebilder som själva visar på att alla kan göra fel, även vuxna och kunna säga förlåt.
- Dramatisera vardagssituationer/händelser för barnen.
- Respektera ordet "Stopp", berömma när vi ser att det fungerar.
- Trygghetsvandringar med barnen både inomhus och utomhus.
- Tydliga regler vad som är ett bra bemötande mot varandra.

Främjande insatser

Mål

Att vi som pedagoger avsätter tid för värdegrundssamtal och att alla använder begreppen "förlåt" och "stopp" i arbetet med barngruppen.

Insats

Vi ska förmedla informationen till all personal.
Barngruppen är delaktiga i detta dagliga arbetet.

Ansvarig

Alla på förskolan.

Datum när det ska vara klart

Avstämning i november och utvärdering i maj.



Framåsyftande planering förebyggande insatser.

HUR GÖR VI? (planera, genomför, dokumentera)

Förebyggande insatser

Mål

Närvarande/aktiva vuxna i barngruppen för att förebygga ev. kränkningar.

Att vi ständigt för en diskussion om "skymda" ställen där kränkningar lättare kan förekomma, för att minimera dessa.

Kompisböckerna och liknande litteratur finns tillgänglig för barnen.

Insatser

Ändra i lärmiljöerna, erbjuda litteratur om ämnet.

Se över skymda platser på förskolan.

Att vi som personal påminner varandra och håller oss uppdaterade.

Ansvarig

All personal på förskolan.

Datum när det ska vara klart

Avstämning i november och utvärdering i maj.



Avstämning, utvärdering och analys.

HUR BLEV DET? (dialog, analys, fortsättning)

Se Lathund på följande sida.

Avstämning november + utvärdering i maj - resultat och analys (stödfrågor finns i lathunden)

Avstämning November höstterminen 2021

I höst har vi gått trygghetsvandringar med barnen där de har fått beskriva sin känsla vid olika platser både inomhus och utomhus. Det blev intressanta samtal med barnen där de tydligt kunde berätta var det kändes jobbigt. Vi har arbetat vidare med dessa miljöerna för att barnen ska få en positiv känsla. Det har fått genomsyra vår verksamhet. När många barn vistas på samma avdelning tillsammans blir det en naturlig del för att få dem sociala kontakterna att fungera. Vi kan se att barnen verkligen har tagit till sig av vårt arbete då vi upplever att alla barnen visar stopp och säger stopp när det är befogat.

Vi jobbar för att all personal ska ha samma värdegrunder och använda sig av samma regler för att barnen ska kunna se en tydlighet och det blir lätt för dem att förstå. Vi är närvarande pedagoger och förebygger samt fångar upp situationer som sker. Vi har sett över avdelningarnas och utegårdens skynda ställen och minimerar risken för kränkningar. Barnen använder sig av TAKK-tecken när de ska säga förlåt eller stopp vilket visar på att barnen tar till sig av det vi undervisar i. De har blivit bra på att sätta egna gränser och visa tecknet för stopp vilket blir en tillgång för de barn som inte har det verbala ännu. Alla barnen har varit delaktiga på sin egen nivå och villkor.

Vi har synliga stopptecken och förlåt tecken i verksamheten. Det bidrar till att de blir en ständig upprepning för barnen. Vi ser att barnen hjälper och visar empati mot varandra genom till exempel i hall situationen, när någon är ledsen eller om någon behöver hjälp att säga stopp/sätta en gräns.

Det finns dokumentation som vårdnadshavarna kan få ta del av både i hallen och på infomentor. Vi har även TAKK-tecken som kan kopplas till kränkande behandling i vår hall. Vi har ännu inte hittat ett sätt där vårdnadshavarna kan vara delaktiga i utvärderingen. Det har varit extra svårt på grund av pandemin och vår kontakt har varit begränsat med vårdnadshavarna.

RESULTAT

ANALYS

LATHUND - STÖDFRÅGOR TILL RESULTAT

Hur har vi arbetat med vårt valda målområde?

Hur/på vilka olika sätt har vi strävat mot de mål som vi satte upp alternativt andra målområden i Lpfö 98/10?

På vilka olika sätt har barnen varit delaktiga? Har alla barnen varit delaktiga? På vilka olika sätt har barnen reflekterat över projektet?

Hur kan man i lärmiljön se att vi arbetat med detta projekt?

Hur har ni i er roll som pedagoger bidragit till ett lärande hos barnen? Hur har ni skapat rika möjligheter för barnen att lära sig under projektets gång, både planerade som spontana?

Hur har ni gjort föräldrarna delaktiga i projektet? Hur gör/ har ni gjort föräldrarna delaktiga i utvärderingen?

Kan ni se något resultat i vårdnadshavarenkäten som kan ha betydelse för ert fortsatta arbete?

LATHUND - STÖDFRÅGOR TILL ANALYS

Blev det som vi förväntade oss? Varför/varför inte?

Strävade vi mot de mål vi satte upp eller tog projektet en annan väg?

Var det andra mål som blev viktiga och vad var anledningen till detta? Om vi höll fast vid de mål vi satt upp, vad var anledningen att vi höll fast vid dessa?

Är vi nöjda med resultatet? Hade vi kunnat gjort på ett annat sätt? Om vi hade gjort det hur hade resultatet blivit då tror vi?

Vilka styrkor uppvisar vårt resultat? Vilka utvecklingsområden uppvisar vårt resultat?

Hur påverkas resultatet av er roll som pedagoger?

Hur går vi vidare? Vad blir nästa steg?