

## Kallelse

### Utbildningsnämndens arbetsutskott

**Tid:** 2025-09-18, kl. 13.30

**Plats:** Eketrummet i kommunhuset

Gruppmöte kl. 13.00-13.30

Eketrummet  
Örkelljungasalen

SD, M  
S, C

### Föredragningslista

Nr	Ärenderubrik	Ärende
1	Sammanträdet öppnande	UBF.2025.1
2	Upprop	UBF.2025.2
3	Val av person att jämte ordföranden justera protokollet och bestämma tid för justeringen	UBF.2025.3
4	Fastställande av dagordning	UBF.2025.4
5	Aktuell information	UBF.2025.6
6	Delårsrapport 2025 för Utbildningsnämnden	UBF.2025.74
7	Kvalitet och resultatuppfyllning läsåret 2024-2025	UBF.2025.77
8	Initiativ (KD) - Utredningsuppdrag för stärkt säkerhet vid förskolan Skogsglántan	UBF.2025.64
9	Stipendier och bidrag ur von Reiserska stiftelsen 2025	UBF.2025.78
10	Läsårstider 2026-2027	UBF.2025.76

Anneli Eskilandersson  
Arbetsutskottets ordförande

(1) UBF.2025.1

## Sammanträdet öppnande

Ordföranden förklarar sammanträdet öppnat.

---

---

Justerandes  
signatur

Utdragsbestyrkande



(2) UBF.2025.2

Upprop

Nämndsekreteraren förrättar ett upprop.

\_\_\_\_\_

Justerandes  
signatur

Utdragsbestyrkande

(3) UBF.2025.3

Val av person att jämte ordföranden justera protokollet  
och bestämma tid för justeringen

Förslag på dag och tid:

2025-09-24 senast klockan 12.00

---

---

Justerandes  
signatur

Utdragsbestyrkande



(4) UBF.2025.4

### Fastställande av dagordning

Ordföranden ställer frågan om arbetsutskottet kan fastställa dagordningen.

---

---

Justerandes  
signatur

Utdragsbestyrkande



(5) UBF.2025.6

Aktuell information

**Förslag till beslut**

**Arbetsutskottet beslutar att lägga informationen till handlingarna.**

**Sammanfattning**

Ordföranden och utbildningschefen informerar.

---

---

Justerandes  
signatur

Utdragsbestyrkande

(6) UBF.2025.74                      600

## Delårsrapport 2025 för Utbildningsnämnden

### **Arbetsutskottets förslag till Utbildningsnämnden**

#### **Sammanfattning**

Föreligger Utbildningsnämndens delårsrapport 2025.

Utbildningschefen föredrar ärendet i enlighet med beslutsunderlaget.

#### **Beslutsunderlag**

Delårsrapport Utbildningsförvaltningen 2025

Uppföljning av internkontroll UN delår.pdf

---

*Expedieras till:*

*Utbildningsnämnden 2025-10-02*

---

Justerandes signatur			Utdragsbestyrkande
-------------------------	--	--	--------------------



**Delårsrapport per 2025-08-31**

**Utbildningsnämnden**

## Innehåll

<b>1</b>	<b>Verksamhetsberättelse Delårsrapport 2025 .....</b>	<b>3</b>
	Viktiga händelser under året.....	3
	Utveckling av verksamheten och framtidsutsikter .....	4
	Måluppföljning.....	5
1.1.1	<b>Mål 3:4 Skolverksamheternas kontakter med näringslivet ska öka</b>	<b>5</b>
1.1.2	<b>Mål 4:1 Elevernas läsförståelse ska förbättras jämfört med föregående år .....</b>	<b>6</b>
1.1.3	<b>Mål 4:3 Antalet elever i åk 9 som uppnår behörighet till yrkesprogram ska öka utifrån föregående år.....</b>	<b>10</b>
1.1.4	<b>Mål: 4.2 Närvaron i skolan ska öka jämfört med föregående år .....</b>	<b>11</b>
1.1.5	<b>Mål: 5.1 Andelen elever som känner sig trygga och att de har arbetsro ska öka jämfört med föregående år. ....</b>	<b>13</b>
<b>2</b>	<b>Nyckeltal / Prestationstal .....</b>	<b>16</b>
<b>3</b>	<b>Intern kontroll.....</b>	<b>17</b>
<b>4</b>	<b>Ekonomi / Resultat .....</b>	<b>18</b>
	Delårsresultat 2025.....	18
	Prognos utbildningsnämnden år 2025.....	18
	Skolenheterna prognos år 2025 .....	19
	Nettoinvesteringar 2025.....	20
<b>Bilagor</b>		
	Bilaga 1, budget och prognos per verksamhet.....	21
	Bilaga 2, Skolenheter budget, prognos och utfall .....	23
	Bilaga 3, investeringar .....	24
	Bilaga 4, antal barn och elever år 2023 - 2025.....	25

# 1 Verksamhetsberättelse Delårsrapport 2025

## Viktiga händelser under året

Antalet barn i förskolan och elever i grundskolan fortsätter att minska. Örskolljunga följer den nationella trenden. Skolverksamheterna anpassar organisationen utifrån en minskad barn- och elevpeng. I skolverksamheterna leder detta till marginaleffekter när intäkterna, elevpengen, minskar och det inte går att minska utgifterna i samma utsträckning.

Uppdatering av den övergripande verksamhetsplanen är genomförd. Under hösten implementeras den i verksamheterna.

Grundskolan har arbetat med undervisningsskicklighet i praktiken (USiP) tillsammans med Skolkompaniet, Fibbla kompetens och Bravo Lesson i syfte att höja elevernas meritvärde och öka behörigheten till gymnasieskolan. De första nyckelpersonerna som besöker och observerar lektioner ha certifierats och den externa granskningen som utförs av Linköpings Universitet i ett forskningsprojekt är påbörjad.

En AI-utbildning för nyckelpersoner, rektorer, förvaltningskontor och Utbildningsnämnden har genomförts och en rutin för användande av AI i nämndens verksamheter håller på att färdigställas i samverkan med ATEA.

Skolinspektionen har i sin återkommande kvalitetsgranskning pekat på behovet av att utveckla lokala mål och uppföljning i skolverksamheterna på enhetsnivå. Utbildningsnämnden har efter ett erbjudande tackat ja till Skolverkets riktade insatser och kommer därigenom att få stöd i arbetet med att vidare utveckla kvalitetsarbetet.

Ljungaskolan har färdigställts och flera totalrenoveringar genomförs under året. Vid nybyggnation och totalrenovering budgeteras även för inventarier. Den lokalbrist som har funnits i tätorten kommer att lösas när skolan tas i bruk.

I samband med framtagandet av en ny ledningsorganisation visade kartläggningen att det fanns ett behov av att ta tillbaka den tidigare biträdande rektorsfunktionen på Kungsskolan. Även revisionens granskning av rektors möjlighet att fullgöra sitt pedagogiska uppdrag lyfte fram kravet på Utbildningsnämnden att säkerställa rektors möjlighet att utöva uppdraget. En ny ledningsorganisation och elevhälsoorganisation kommer därför att införas vid höstterminens start 2025.

Kostverksamheten anpassar sin organisation med det nya centralköket. För att genomföra mattransporter upphandlas en transportbil.

Kostnaden för skolskjutsverksamheten har ökat. En utvärdering av befintliga avtal i kombination med en ny taxi-upphandling har genomförts. Det innebär också att bussavtalet kommer att nyttjas i högre utsträckning. Fler turer kommer från hösten 2025 att köras med buss och färre turer med taxi för att minska kostnaderna. Ett system för skolskjutsbeslut och turplanering har lagts till i det elevadministrativa systemet Edlevo.

En gemensam antagning inom vuxenutbildningarna i Familjen Helsingborg för yrkes- och lärlingsvuxutbildningar har beslutats och byggts upp.

Satsningen på Kungsskolan som gjorts för elever med spetskunskaper i matematik fortsätter fram till årsskiftet. Därefter saknas finansiering och arbetet behöver förändras.

Utbildningsnämnden påverkades av en upphandling som upphandlingsenheten gjorde tillsammans med EttIT. Då utbildningsförvaltningen hade ett gällande avtal. Efter att ett brev skickats för Utbildningsnämndens räkning från den anlitade advokatbyrån har kommunikationen från motparten upphört.

### **Utveckling av verksamheten och framtidsutsikter**

Det finns ett fortsatt behov av att utveckla kvalitetsarbetet i skolverksamheterna och på övergripande nivå. Utbildningsnämnden har tackat ja till Skolverkets riktade insatser och kommer i samarbete med Skolverkets experter att vidare utveckla kvalitetsarbetet.

En uppdatering av Utbildningsförvaltningens rutiner utifrån den beslutade övergripande verksamhetsplanen kommer att genomföras. Här ingår bland annat en utveckling av enheternas verksamhetsplaner och implementeringen av en AI-rutin.

Då den tidigare prognosticerade ökningen av barn och elever i utbildningsnämndens verksamheter beräknas komma senare har nämndens lokalbehov anpassats i lokalförsörjningsplanen. Anpassningen av organisationen i de mindre enheterna kommer att utgöra en stor utmaning.

De mindre förskolorna kommer att ha en utmaning i att få personalen att räckta till under den tid som det är många barn på förskolan eftersom de behöver bemanna under hela förskolans öppettid. Åtgärder med gemensam öppning och stängning av förskolor har genomförts i den utsträckning som det är möjligt. Om antalet barn minskar ytterligare så att det är möjligt att pausa eller stänga hela avdelningar eller enheter kan utmaningarna med bemanning hanteras.

De mindre skolenheterna har trots samläsning och undervisning i b-form fått ett mindre antal elever i klasserna/undervisningsgrupperna och har därför en nå en budget i balans. Detta påverkar möjligheterna till att sätta in stödåtgärder för den i jämförelse mycket stora andelen elever med särskilda och synnerliga behov.

Byggandet av Ljungaskolan och de stora renoveringar som genomförs kommer att påverka Utbildningsnämndens hyreskostnader under hösten.

På nationell nivå utreds och fattas det beslut om olika förändringar som påverkar utbildningsnämndens ansvarsområden. Elevhälsans uppdrag och syfte utreds i "En förbättrad elevhälsa". Om huvudmannaskap och ledning förändras kommer det att ha en stor påverkan i Utbildningsnämndens verksamheter. Även ett förslag om reglering av barngruppsstorlekar i förskolan utreds och det beslutade införandet av professionsprogrammet kommer att påverka verksamheterna. Information kring hur kommunerna kompenseras inväntas.

Arbetet med att anpassa gymnasieskolans utbud till arbetsmarknadens behov, vilka program som behöver utöka sina platser respektive minska dem,

pågår. Detta kommer att påverka även Örkelljunga som köpare av gymnasieutbildningar.

Säkerhetsfrågor i samband med samhällskriser samt arbetet med trygghet och studiero kommer att vara i fokus.

## Måluppföljning

### 1.1.1 Mål 3:4 Skolverksamheternas kontakter med näringslivet ska öka

Mätetal: Värde i Sveriges kommuner och regioners näringslivsrankning kopplade till kontakt med kommunens skolverksamheter.

Aktiviteter: KNUT-projektet (Kontakt Näringsliv och Utbildning):  
F: besöker Räddningstjänsten  
2:an besöker vård och omsorg  
4:an besöker hantverksföretag  
6:an besöker industriföretag.  
Förstärkt kommunikation via befintliga kanaler samt en prioriterad närvaro vid mässor, näringslivsluncher och företagsdagar.  
Programråd för lärlingsutbildningar inom industri, vård- och omsorg samt handel och ekonomi.  
Arbetsmarknadsmässor i samverkan med lokala företag och deltagande i Örkelljunga träffas.

Status: 2025-08-31

Ett förstärkt arbete med studie- och yrkesverksamhet och programråd kan ha påverkat resultatet i undersökningen positivt.

Prognos: Målet uppnås

Företagens upplevelse av skolverksamheternas kontakter med näringslivet har förbättrats från ett index på 2,7 till 3,1. På fem års sikt har ökningen varit 0,1

Enkätfråga	Företagens betyg 2025	Politikernas betyg 2025	Jämfört med företagens betyg 2024	Förändring av företagens betyg 5 år
Sammanfattande omdöme	3,5	4,1	+ 0,1	- 0,1
Konkurrens från kommunens verksamheter*	4,2	5,2	+ 0,1	+ 0,1
Påverkan av brottslighet/otrygghet*	3,8	4,2	+ 0,3	+ 0,3
Infrastrukturen till och från kommunen	3,5	3,8		
Det lokala vägnätets framkomlighet och underhåll	3,4	3,8		
Kommunens service och bemötande	3,3	3,9	+ 0,3	+/- 0
Kommunpolitikernas attityder	3,2	4,6	+ 0,1	- 0,4
Dialog med kommunen i viktiga frågor för företagen**	3,2	4,0	+ 0,3	- 0,2
Tjänstepersoner attityder	3,2	4,6	+ 0,2	- 0,3
Skolans samarbete med de lokala företagen**	3,1	3,7	+ 0,4	+ 0,1
Kommunens information i frågor som berör företaget**	3,0	4,1	+ 0,3	- 0,5
Upphandling	3,0	4,0	+ 0,2	+/- 0
Tillgång till relevant kompetens	2,9	3,6	+ 0,2	+ 0,1

Företagarnas betyg sätts på skalan: 1 = Dåligt 2 = Inte helt godtagbart 3 = Godtagbart 4 = Bra 5 = Mycket bra 6 = Utmärkt

\*Skala: 1 = mycket hög utsträckning 2 = ganska hög utsträckning 3 = I varken hög eller låg utsträckning 4 = I ganska liten utsträckning 5 = I mycket liten utsträckning 6 = Inte alls

\*\* Innan 2025 var svarsalternativen "Skolans kontakt med det lokala näringslivet", "Dialog mellan företag och kommunens beslutsfattare" respektive "Kommunens information till företagen"

### 1.1.2 Mål 4:1 Elevernas läsförståelse ska förbättras jämfört med föregående år

**Mätetal:** Elevernas läsförståelse mäts i årskurs 1-3 genom LegiLexis utvärderingsverktyg. Det är svårare att nå höga resultat i LegiLexis utvärdering jämfört med Skolverkets bedömningsstöd som tidigare använts. Resultaten i läsförståelsetesterna ska förbättras jämfört med föregående års resultat.

**Aktiviteter:** Språkutvecklingsprojekt bedrivs i förskolan med stöd av två specialpedagoger från den centrala barn- och elevhälsan. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt bedrivs i grundskolan. Tvåläraresystem i åk 1-2 i ämnet svenska bedrivs. Verksamhetsutvecklare stödjer rektorer, specialpedagoger, lärare och förstelärare i metodutveckling. En skolbiblioteksplan som stödjer läsandet tillämpas.

**Status:** 2025-08-31  
Legilexi är implementerat som screeningverktyg i F-6. Andelen barn i språklig sårbarhet i förskolan stor. Detta visar sig i de svårigheter som barnen uppvisar i verksamheten. I grundskolan finns det utmaningar med att anordna en högkvalitativ undervisning inom ramen för tvåläraresystemet kopplat till organisation och schemaläggning.

**Prognos:** Målet uppnås.

I stapeldiagrammen innebär grön och gul färg att man uppnår en godtagbar läsförståelse. Det finns flera grupper som består av färre än fem elever i diagrammen vilket gör att resultatet inte kan visas.

Målet uppnås för årskurs 1. Eleverna i årskurs 1 är även utvecklingsmässigt över rikssnittet.

Eleverna i årskurs 2 ligger på samma nivå som föregående år och något under rikssnittet men med fler elever som är godkända (gröna).

Flickorna presterar något bättre än pojkarna med undantag för förra årets tvåor.

Åk 3 ökar sin läsförståelse men ligger något lägre än rikssnittet.

Våra skolor ligger under rikssnittet och har ett stort behov av kompensatoriska insatser. Detta är mycket tydligt när det gäller pojkarnas resultat. Elevernas behov av stöd från skolan ökar i takt med att kraven ökar i de högre årskurserna.

Läsförståelse - elever som inte når målen i %				
	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Förbättring / Försämring
	Alla	Alla	Alla	
Vt 2023	30	36	33	
Vt 2024	22	32	34	
Vt 2025	20	32	30	
Förbättring mellan 24-25	2	0	4	6

Tabellen anger andelen elever i procent som inte når målet.

**Grönt (når mål)** = eleven har tillräcklig färdighet

**Gult (når nästan mål)** = eleven har tillräcklig färdighet, men den bör utvecklas mer.

**Rött (når inte mål)** = eleven har inte tillräcklig färdighet inom färdighetsområdet

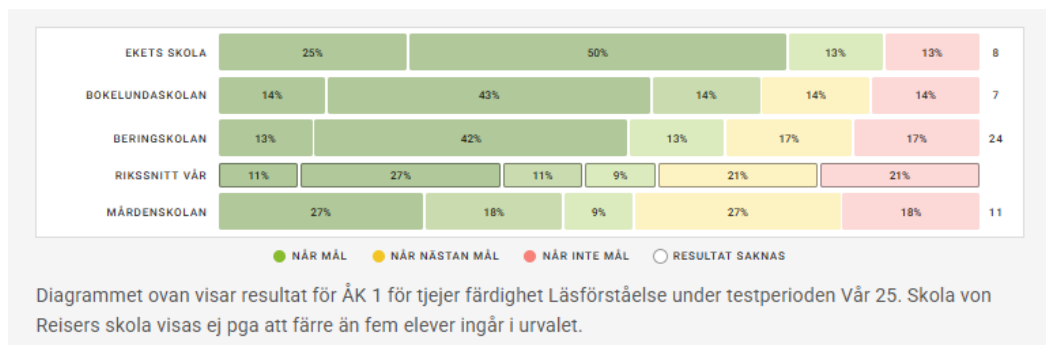
Läsförståelse	Årskurs 1			
	Vt 24		Vt 25	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
Når mål	59%	53%	64%	64%
Når nästan mål	18%	26%	11%	20%
Når inte mål	24%	21%	25%	16%

“När en elev blivit grön på LegiLexi så innebär det i praktiken att eleven är mycket stark inom detta färdighetsområde och utan några som helst tvivel behärskar färdigheten utifrån sin skolålder.” (LegiLexi).

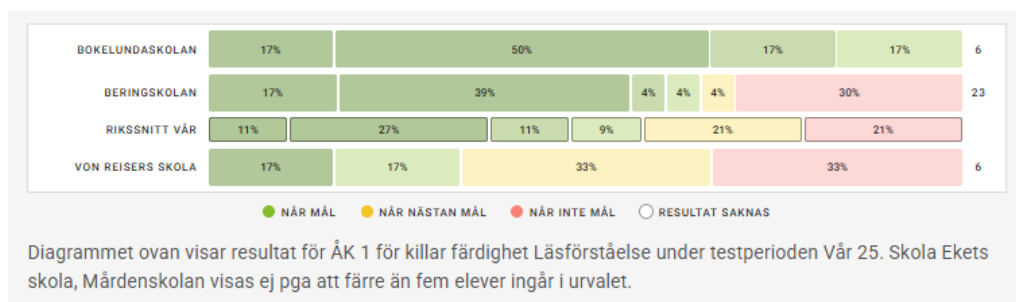
Läsförståelse	Årskurs 2			
	Vt 24		Vt 25	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
Når mål	43%	34%	35%	53%
Når nästan mål	18%	40%	26%	23%
Når inte mål	39%	26%	39%	25%

Läsförståelse	Årskurs 3			
	Vt 24		Vt 25	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
Når mål	33%	36%	29%	43%
Når nästan mål	38%	23%	37%	31%
Når inte mål	30%	40%	35%	26%

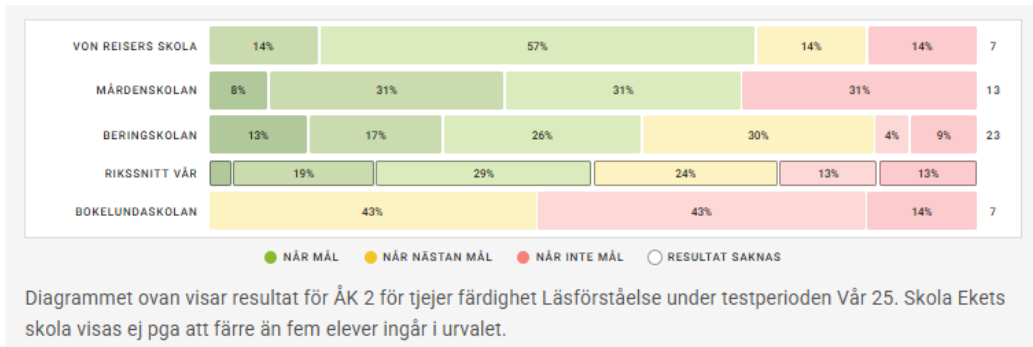
### Flickor åk 1



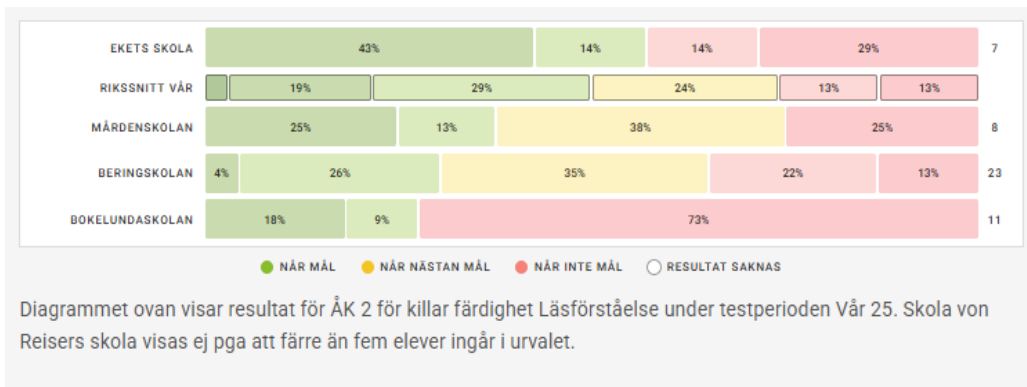
### Pojkar åk 1



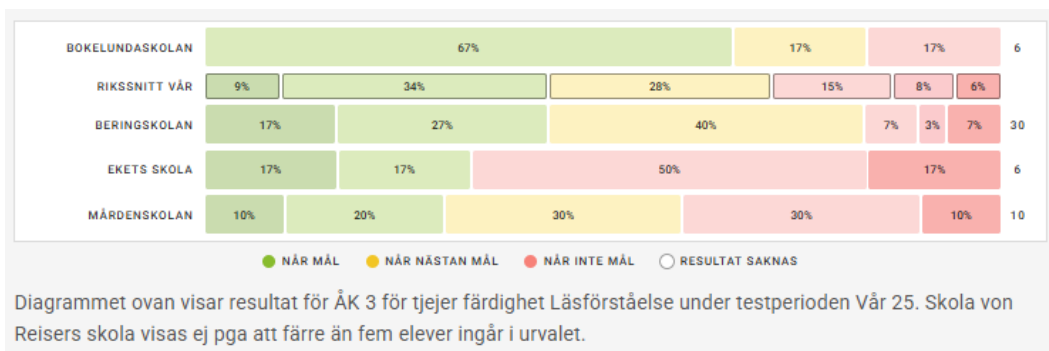
## Flickor åk 2



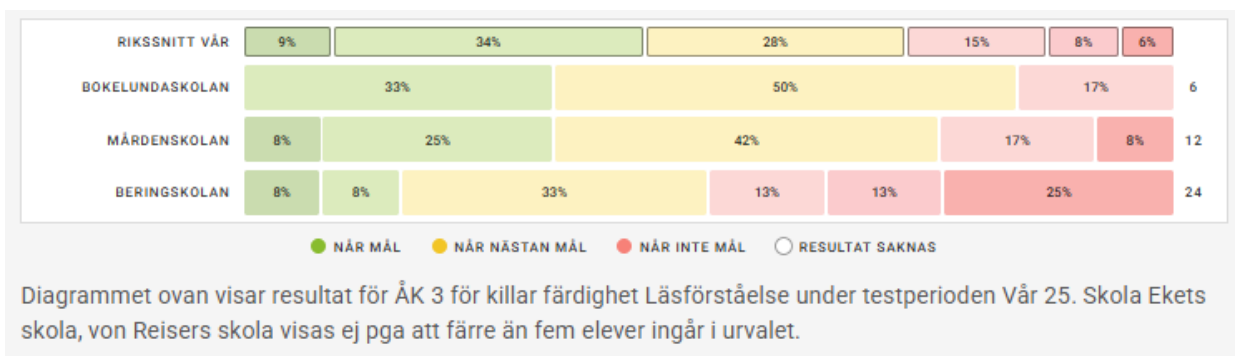
## Pojkar åk 2



## Flickor åk 3



## Pojkar åk 3



### 1.1.3 Mål 4:3 Antalet elever i åk 9 som uppnår behörighet till yrkesprogram ska öka utifrån föregående år

**Mätetal:** Statistik från SCB och Skolverket åk 9.  
Interna siffror från Infomentor redovisas i delårsrapporten för 2025 då det ännu inte finns nationell statistik tillgänglig. De nationella siffrorna brukar vara resultatmässigt bättre än de siffror som hämtas ur våra system. (I den nationella statistiken undantas vissa elevgrupper.)

**Aktiviteter:** Fortsatt stärkt kvalitetsutveckling och uppföljning.  
Utveckling av undervisning genom kvalitetsdialoger och verksamhetsbesök (USiP).  
Riktade insatser mot grupper med särskilda behov.

**Status:** 2025-08-31  
Kvalitetsdialoger genomförs utifrån kvalitetsuppföljningsplaneringen.  
Arbetet att utveckla undervisningen inom USiP genomförs av rektorer och nyckelpersoner (certifierade lärare).

**Prognos:** Målet uppnås inte.

Totalt har andelen behöriga minskat från 86,7 till 81,3 jämfört med föregående år. Andelen flickor som uppnått behörighet har minskat från 86,5 till 78,4. Pojkarnas resultat har minskat mer från 87,0 till 83,6. Resultatet påverkas av att flera elever med extraordinära behov gick ut åk 9 samtidigt i år.

Kön	2023	antal	2024	antal	2025	antal
<b>Totalt</b>	<b>79,8</b>	<b>96</b>	<b>86,7</b>	<b>103</b>	<b>81,3*</b>	<b>112</b>
Kvinnor	87,8	41	86,5	53	78,4*	51
Män	73,6	55	87,0	50	83,6*	61

\*Data från Infomentor, då nationell statistik i Kolada inte är uppdaterad inför delårsrapporten.

**1.1.4 Mål: 4.2 Närvaron i skolan ska öka jämfört med föregående år**

Mätetal: Skolornas frånvarorapportering.

Aktiviteter: Uppföljning enligt ”Riktlinjer och rutiner för att främja närvaro och minska frånvaro i Örkelljunga kommuns förskolor och skolor – Frånvarotrappan” följs.  
Rutinen för närvaroarbeta har implementerats under året där den övergripande arbetsgrupper leder, sammanställer och utvecklar närvaroarbetet. Den operativa arbetsgruppen har ansvar för att driva närvaroarbetet på enheterna.  
En månatlig rapportering av frånvaron inom ramen för kvalitetsplanen som ger ett underlag för en förvaltningsövergripande analys samt information till utbildningsnämnden.

Status: 2025-08-31  
Samtliga aktiviteter är implementerade.

Prognos: Målet uppnås.

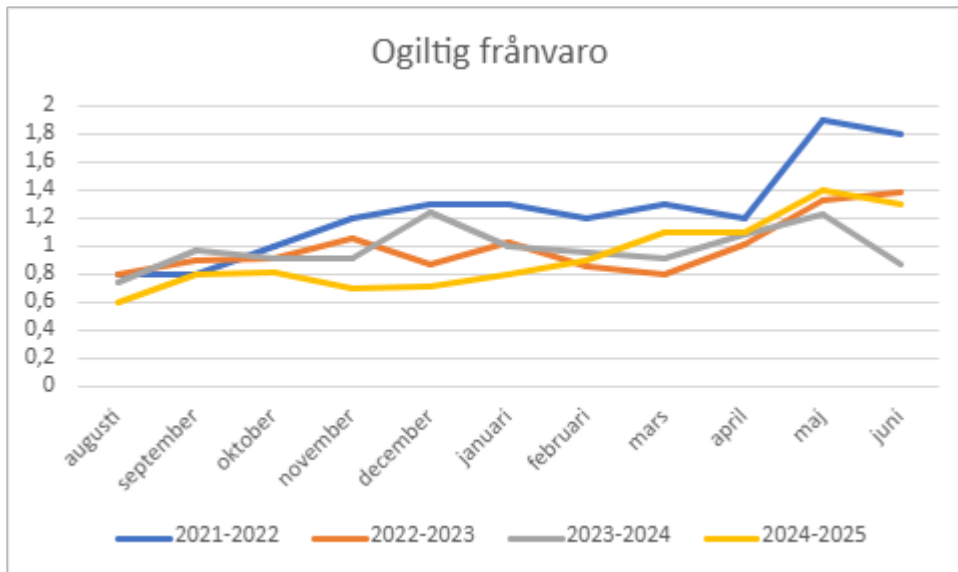
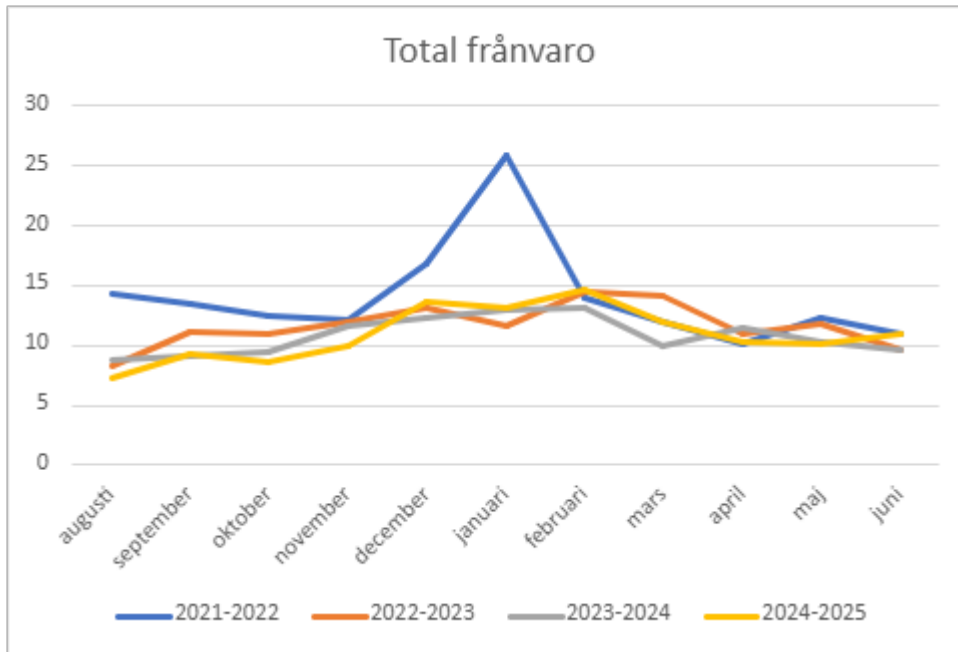
Ett resultat av den gemensamma satsningen på en ökad närvaro sedan 2022 har genererat flera positiva effekter såsom ökad medvetenhet och ökat engagemang hos personalen, ökat samarbete mellan rektorer och tidiga insatser. En av framgångsfaktorerna som identifierats är det övergripande systematiska kvalitetsarbetet och de satsningar som görs för att öka trygghet, studiero och undervisningskvalitet.

Under läsåret 2024/25 sjunker frånvaron ytterligare i åk 7-9. I åk F-6 är frånvaron fortsatt låg, men ökar något jämfört med läsåret 2023/24. Ökningen förklaras av en högre sjukfrånvaro under vintern 2024/25. Vi ser att det är färre som har en problematisk eller ogiltig frånvaro.

En mindre andel elever har en problematisk frånvaro, över 40%. Läsåret 2024/25 är det 3% av eleverna som har en problematisk frånvaro mot 4,1% läsåret 2023/24.

Kommunens F-6 skolor har ett medelvärde på skolfrånvaro på 8,8% (8,6%) läsåret, vilket innebär en skolnärvaro på 91,2 %. Kungsskolan har ett medelvärde på skolfrånvaro på 14,8% (15,6% 2023/24), vilket innebär en skolnärvaro på 85,2 %.

Frånvaro	2023–2024	2024–2025
	Total frånvaro i procent	Total frånvaro i procent
Årskurs F-6	8,50%	8,80%
Årskurs 7–9	15,60%	14,80%



### 1.1.5 Mål: 5.1 Andelen elever som känner sig trygga och att de har arbetsro ska öka jämfört med föregående år.

**Mätetal:** Skolverkets trygghetsenkät som genomförs av Utbildningsförvaltningen utgör grunden för bedömningen. Den genomsnittliga andelen elever som svarar att de alltid eller oftast känner att de har arbetsro och att de är trygga ska öka jämfört med föregående år.

Resultaten från Skolinspektionens enkät som genomförs vart annat år i Örskelljunga kommun redovisas som en jämförelse med det nationella genomsnittet.

**Aktiviteter:** I samtliga skolverksamheter har workshops genomförts för att ”främja, förebygga, upptäcka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling”. Verksamhet i en särskild undervisningsgrupp har inrättats. Kungsskolan har installerat övervakningskameror och arbetet med att skapa trygga skolmiljöer fortsätter. Samtliga lokaler har inventerats ur ett säkerhetsperspektiv tillsammans med en säkerhetskonsult och Polisen. Utbildningsförvaltningens rutiner för hot och våld har uppdaterats och personalen utbildning har uppdaterats.

**Status:** 2025-08-31  
Åtgärderna genomförs och utvecklas kontinuerligt.

**Prognos:** Målet uppnås.

Läsåret 2024/25 är trygghetskvoten 84% och kvoten för studiero 58%. Det innebär att medelvärdet för trygghets och studiero blir 71% Då det är första gången som enkäten trygghetsenkäten genomförs kommer detta medelvärde användas för att jämföra med nästa års resultat.

Bedömningen är att trygghet och studiero råder i skolverksamheterna. Våra resultat ligger nära rikssnittet i Skolinspektionens enkät 2024.

Upplevelsen av trygghet och studiero är högst bland de äldre eleverna. I åk 7–9 upplever sig 74% ha arbetsro och de som upplever att de är trygga i skolan är 94%. Siffrorna för Utbildningscentrum är marginellt lägre.

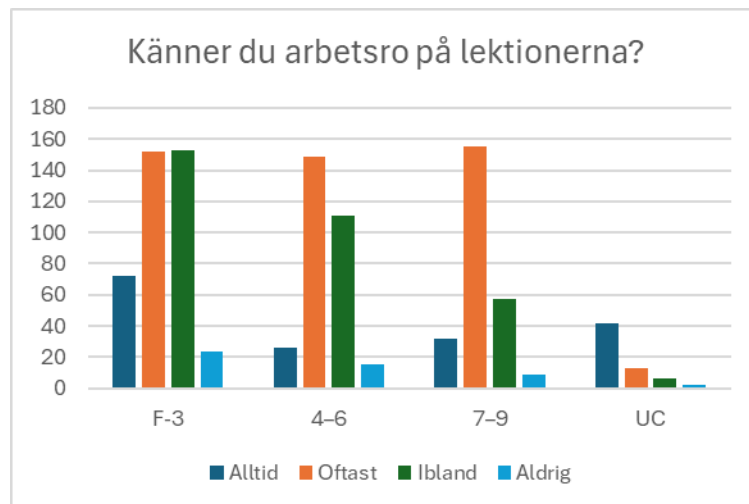
I F-3 är det 74% som upplever att skolmiljön är trygg och endast 56% upplever studiero. I åk 4-6 är det 86% som upplever att skolmiljön är trygg men endast 58% upplever studiero. Det har förekommit flera incidenter med utåtagerande beteende på några av skolorna under året. Vi ser också att tryggheten och studieron är lägre i mindre enheter med

begränsade möjligheter till att jobba kompensatoriskt genom att skapa olika grupper utifrån elevernas behov.

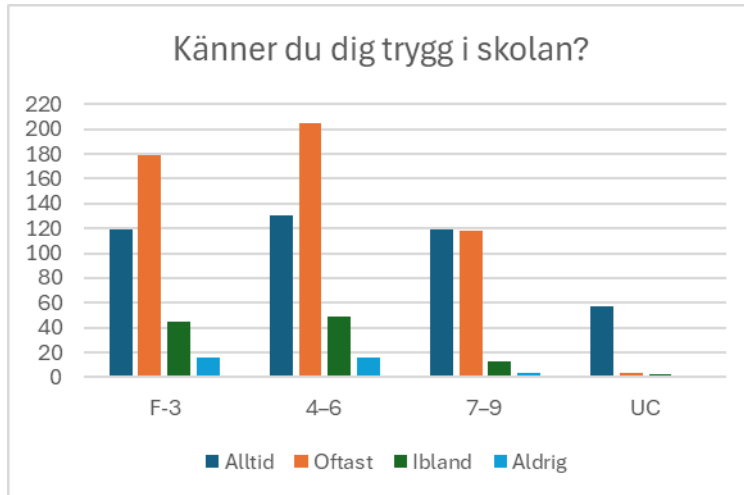
Resultat från Skolverkets enkät 2025

Antal elever som genomfört enkäten per stadie:					
Stadie:	F-3	4-6	7-9	UC	Totalt
Antal elever:	401	301	253	64	1019

	Oftast+alltid %	Aldrig %
Medelvärde trygghet + arbetsro	71%	4%



Arbetsro	Oftast+alltid (antal)	Oftast+alltid %	Aldrig (antal)	Aldrig %
F-3	224	56%	24	6%
Åk 4-6	175	58%	15	5%
Åk 7-9	187	74%	9	4%
UC	55	86%	2	3%
Totalt	586	58%	50	5%



Två skolor har inte haft "alltid" som svarsalternativ. Det innebär att andelen "alltid" sannolikt är högre än vad som anges i diagrammen.

Trygghet	Oftast+alltid (antal)	Oftast+alltid %	Aldrig (antal)	Aldrig %
F-3	298	74%	16	4%
Åk 4-6	259	86%	16	5%
Åk 7-9	237	94%	3	1%
UC	61	95%	1	2%
<b>Totalt</b>	<b>855</b>	<b>84%</b>	<b>36</b>	<b>4%</b>

Skolenkäten - Skolinspektionen	Örkelljunga Åk 5 (Medelvärde för deltagande kommuner)	Örkelljunga Åk 8	Örkelljunga Åk 9
<b>2024</b>			
Studiero	7,4 (6,8)	5,2 (5,7)	
Trygghet	6,8 (6,4)	7,5 (7,8)	
<b>2022</b>			
Studiero	5,9 (5,6)	4,4 (5,7)	
Trygghet	8,5 (8,5)	8,5 (8,2)	
<b>2020</b>			
Studiero	5,1 (5,1)		4,4 (5,1)
Trygghet	8,0 (8,2)		6,7 (7,7)

Skolinspektionen värderar resultat i en 10-gradig skala där 5 innebär att man ibland kan känna sig otrygg.

## 2 Nyckeltal / Prestationstal

Antalet barn och elever år 2023, år 2024, budget 2025 och prognos år 2025 redovisas i tabell i bilaga 4.

Budgeterat antal barn/elever utgår från befolkningsprognosen som tas fram i samband med budgetarbetet för år 2025.

Inom förskolan är det prognostiserat ett tjugotal barn färre än budgeterat.

Inom fritidshem är det prognostiserat ett tjugotal barn färre än budgeterat.

Inom förskoleklass är det prognostiserat fyra elever färre än budgeterat.

Inom grundskolan är prognosen av antal elever enligt budget.

Inom anpassad skola är det budgeterat med 27 elever. Prognosen är 25 elever. Inom anpassad gymnasieskola är det prognostiserat 15 elever vilket är enligt budget.

På introduktionsprogrammen på UC är det ett tjugofemtal elever. Det är prognostiserat 321 elever på gymnasieskolor i annan regi vilket är ett tjugotal elever färre än budgeterat. Kommunen har kommunalt aktivitetsansvar (KAA) för ungdomar i gymnasieåldern. Det är ett femtiotal elever under KAA.

Det är omkring ett 190-tal elever på vuxenutbildningen.

### 3 Intern kontroll

Internkontrollen har utförts i enlighet med beslutad plan för internkontroll. Se bilaga 5.

Granskningen av dokumentationen av utdrag från polisregistret bedöms fungera från 2025. Avvikelse finns i anställningar som gjorts fram till 2025. Det har i många fall inte varit möjligt att dokumentera granskningen av utdraget från polisregistret genom att kryssa i en ruta vid anställningen, endast genom att en särskild anteckning gjordes. Äldre anställningar är inte dokumenterade digitalt då de intyg som sparats i personalakterna gallrades utifrån förändrad lagstiftning.

Tillämpningsreglerna för skolskjuts bedöms ha givit önskad effekt. Ett system för turplanering och skolskjutsbeslut kopplat till det elevadministrativa systemet har implementerats.

Arbetet med att säkerställa en god dokumenthantering kommer att behöva fortsätta för att säkerställa diarieföring och rapportering av delegationsbeslut till Utbildningsnämnden, något som även konstaterades i revisionens granskning av nämndens ärendehantering. Vid granskningen inom ramen för internkontrollen konstateras även att hanteringen av e-arkiv och gallringsrutiner behöver uppdateras. Dokumenthanteringsplanerna kommer att revideras.

## 4 Ekonomi / Resultat

Nettoresultat (Mkr)	Delår				Helår		
	Utfall 2024-08-31	Utfall 2025-08-31	Budget 2025-08-31	Avvikelse 2025-08-31	Budget 2025	Prognos 2025	Avvikelse 2025
Verksamhetens intäkter	32,6	32,3	26,9	5,4	40,3	46,7	6,4
Verksamhetens kostnader	-230,6	-240,7	-246,2	5,5	-369,4	-371,3	-1,9
<b>Verksamhetens nettokostnader</b>	<b>-198,0</b>	<b>-208,4</b>	<b>-219,3</b>	<b>10,9</b>	<b>-329,1</b>	<b>-324,6</b>	<b>4,5</b>
Nettoinvesteringar	-1,2	-3,3	-12,5	9,2	-18,7	-14,5	4,2

### Delårsresultat 2025

Delårsresultatet per 2025-08-31 är ett överskott på 10,9 Mkr gentemot budget. Utfallet på investeringar är 3,3 Mkr.

Intäkterna är 5,4 mkr högre än budgeterat. Det beror främst på mer statsbidrag och att statsbidrag har förts över från år 2024 samt fler elever från annan kommun.

Kostnaderna är 5,5 Mkr lägre än budgeterat. Det beror främst på att personalkostnaderna är lägre beroende på färre antal barn/elever, färre barn/elever i annan regi samt att inköp av material och tjänster är lägre än budgeterat för perioden.

### Prognos utbildningsnämnden år 2025

För år 2025 prognostiseras ett överskott på 4,5 Mkr (0,0 Mkr). Beloppet inom parentes avser redovisat belopp i budgetuppföljning per 250531. De prognostiserade avvikelserna kommenteras nedan. Tabell med budget och prognos redovisas i bilaga 1.

Den centrala administrationen prognostiserar ett underskott på 0,5 Mkr (-0,7 Mkr). Personalkostnaderna prognostiserar ett överskott på 1,0 Mkr (0,8 Mkr) och skolskjutsarna prognostiserar ett överskott på 0,6 Mkr (0,5 Mkr) medan elevdatorerna prognostiserar ett underskott på 0,8 Mkr (0,8 Mkr).

Det antas att förändringen på ferie- och semesterlöneskulden uppgår enligt budget på 0,2 Mkr (0,2 Mkr).

De anslagsfinansierade enheterna prognostiseras enligt budget då det ett bidrag till skolenheterna.

Förskoleverksamheten prognostiserar ett överskott på 2,0 Mkr (0,2 Mkr). Det antas vara 21 barn (11 barn) färre än budgeterat i verksamheten.

Fritidshemsverksamheten prognostiserar ett överskott på 0,6 Mkr (0,8 Mkr). Det antas vara 21 barn (27 barn) färre än budgeterat.

Förskoleklassverksamheten prognostiserar ett underskott på 0,2 Mkr (-0,8 Mkr). Det antas vara sex elever (tre elever) färre än budgeterat i verksamheten.

Grundskoleverksamheten prognostiserar ett underskott på 0,1 Mkr (0,5 Mkr). Det antas vara elva elever (tio elever) färre än budgeterat. Under

året antas det vara omkring fyra elever från Ukraina på skolorna.  
Tilläggsbelopp prognostiserar ett underskott på 0,9 Mkr (-1,7 Mkr).

Inom anpassad grundskola antas elevantalet vara tre elever (tre elever) färre än budgeterat. Anpassad grundskola prognostiserar ett överskott på 0,1 Mkr (0,0 Mkr).

Gymnasieverksamheten prognostiserar ett underskott på 0,1 Mkr (-0,3 Mkr). I annan regi beräknas det vara 19 elever (19 elever) färre än budgeterat. Det är osäkert hur många elever det är i annan regi då antalet elever höstterminen 2025 stäms av den 15 september.

Anpassad gymnasieskola prognostiserar ett överskott på 1,7 Mkr (1,3 Mkr). Det beräknas vara 15 elever (15 elever) vilket är enligt budget.

Skolenheterna prognostiserar ett överskott på 1,0 Mkr (0,0 Mkr).

### **Skolenheterna prognos år 2025**

För år 2025 prognostiserar skolenheterna ett överskott 1,0 Mkr (0,0 Mkr). De prognostiserade avvikelserna kommenteras nedan. Tabell med budget och prognos redovisas i bilaga 2.

Skolenheterna är sedan år 2020 resultatenheter. De erhåller antingen ett anslag eller en skolpeng utifrån antal barn/elever.

Elevhälsan prognostiserar ett överskott på 0,5 Mkr (0,5 Mkr). Elevhälsan erhåller statsbidrag där uppdraget kan bemannas med ordinarie personal.

Enheten anpassad grundskola prognostiserar ett överskott på 1,0 Mkr (1,0 Mkr).

Kostenheten prognostiserar ett överskott på 0,5 Mkr (0,0 Mkr). Prognosen är osäker då livsmedelspriserna fluktuerar samt att det nya köket på Ljungaskolan nyligen har tagits i drift.

Förskolorna prognostiserar ett utfall enligt budget på 0,0 Mkr (0,0 Mkr). Statsbidraget kvalitetshöjande åtgärder inom förskolan uppgår till 1,9 Mkr och kommer att användas till anpassning av verksamheten när antalet barn minskar. Det är färre barn i verksamheten än som tidigare antagits under våren.

Mårdensskolan prognostiserar ett underskott på 0,7 Mkr (-0,5 Mkr). Ljungaskolan prognostiserar ett överskott på 0,7 Mkr (0,0 Mkr). Det finns viss osäkerhet i dessa prognoser då Ljungaskolan togs i drift nu till höstterminen 2025 och att den bemannas med personal från Mårdensskolan. Det kommer troligtvis att uppstå mindre uppstartskostnader när Ljungaskolan har tagits i drift höstterminen 2025. Dessa kostnader är inte upptagna i prognosen utan beräknas kunna hanteras inom skolenheterna.

Bokelundaskolan prognostiserar ett underskott på 1,4 Mkr (-1,2 Mkr). Skolan har något färre elever än tidigare år. Beringskolan prognostiserar ett utfall enligt budget 0,0 Mkr (0,2 Mkr).

Ekets skola prognostiserar ett underskott på 0,7 Mkr (-0,2 Mkr). Skolan har ett femtontal elever färre under höstterminen jämfört med vårterminen. von Reisers skola prognostiserar ett underskott på 0,1 Mkr (-0,4 Mkr). Skolan har 12 elever fler under höstterminen jämfört med vårterminen.

Byskolestödet på 0,6 Mkr fördelas 0,1 Mkr till Ekets skola och 0,1 Mkr till Bokelundaskolan och 0,4 Mkr till von Reisers skola.

Kungsskolan prognostiserar ett underskott på 1,4 Mkr (-1,0 Mkr). Skolan har erhållit ett lägre tilläggsbelopp höstterminen jämfört med vårterminen. Underskottet beror främst på att det är färre elever än tidigare år och högre personalkostnader än budgeterat.

En mindre del på 0,5 Mkr av statsbidraget för stärkt kunskapsutveckling redovisas centralt och är inte fördelat till skolenheterna. Vidar har kommunen erhållit ytterligare 0,9 Mkr inom detta statsbidrag än tidigare redovisat.

Utbildningscentrum prognostiserar ett överskott på 1,0 Mkr (1,0 Mkr). Högre statsbidrag för lärlingsutbildningarna och yrkesvux har erhållits än antaget i budget.

### **Nettoinvesteringar 2025**

Investeringsbudgeten uppgår till totalt 18,7 Mkr inklusive tilläggsbudget. Prognosen är ett utfall på 14,5 Mkr (15,5 Mkr). Tabell med budget och prognos redovisas i bilaga 3.

Fastighets ombyggnation av Bokelundaskolan flyttas fram i tiden vilket innebär att inventarier inte kommer att köpas in under året. Hela budgeten för inventarier till Ljungaskolan kommer troligtvis inte att förbrukas under året.

## Bilaga 1, budget och prognos per verksamhet

Verksamhet	belopp Mkr			antal barn/elever				
	budget	prog 250831	avvikelse	prog 250531	prog 250331	budget	prognos	avvikelse
<b>Central administration</b>								
UN nämnd	0,8	0,8	0,0	0,0	0,0			
Cent adm	18,7	19,2	-0,5	-0,7	0,0			
Förändr semesterlöneskulden	0,2	0,2	0,0	0,0	0,0			
<b>s:a central adm</b>	<b>19,7</b>	<b>20,2</b>	<b>-0,5</b>	<b>-0,7</b>	<b>0,0</b>			
<b>Anslagsfinansierade enheter</b>								
Elevhälsan	11,1	11,1	0,0	0,0	0,0			
Modersmålsenheten	0,8	0,8	0,0	0,0	0,0			
Kostenheten	22,4	22,4	0,0	0,0	0,0			
Fritidsgårdar	3,2	3,2	0,0	0,0	0,0			
Vaktmästarenheten	2,9	2,9	0,0	0,0	0,0			
<b>s:a centrala enheter</b>	<b>40,4</b>	<b>40,4</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>			
<b>Förskola</b>								
Barn i egen regi	42,1	40,2	1,9	0,4	0,0	425	406	19
Barn i annan regi	7,8	7,4	0,4	0,5	0,9	50	50	0
Barn från annan kommun	-0,7	-1,1	0,4	0,4	0,5	-5	-7	2
Förskola adm	3,8	3,8	0,0	0,0	0,0			
Förskola nattis	1,2	1,6	-0,4	-0,5	-0,6			
Öppna förskolan	0,4	0,4	0,0	0,0	0,0			
Tilläggsbelopp	1,1	1,4	-0,3	-0,5	-0,3			
Lokalhyra	7,6	7,5	0,1	0,1	0,1			
Uppvärmn m m	1,4	1,6	-0,2	-0,3	-0,3			
Kapitalkostnader	0,5	0,3	0,2	0,2	0,2			
Momskompensation	-0,4	-0,3	-0,1	-0,1	-0,1			
<b>s:a förskola</b>	<b>64,8</b>	<b>62,8</b>	<b>2,0</b>	<b>0,2</b>	<b>0,4</b>	<b>470</b>	<b>449</b>	<b>21</b>
<b>Fritidshem</b>								
Barn i egen regi	11,7	10,9	0,8	0,9	1,0	420	390	30
Barn i annan regi	1,0	1,3	-0,3	-0,2	-0,3	35	44	-9
Barn från annan kommun	-0,1	-0,2	0,1	0,1	0,1	-5	-5	0
Lokalhyra	0,7	0,7	0,0	0,0	0,0			
Uppvärmn m m	0,3	0,3	0,0	0,0	0,0			
Kapitalkostnader	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0			
Momskompensation	-0,1	-0,1	0,0	0,0	0,0			
<b>s:a fritidshem</b>	<b>13,5</b>	<b>12,9</b>	<b>0,6</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>450</b>	<b>429</b>	<b>21</b>
<b>Förskoleklass</b>								
Elever i egen regi	5,3	4,6	0,7	0,6	0,6	110	96	14
Elever i annan regi	0,8	1,6	-0,8	-0,8	-0,8	10	20	-10
Elever från annan kommun	0,0	-0,1	0,1	0,1	0,1	0	-2	2
Tilläggsbelopp	0,0	0,3	-0,3	-0,2	-0,2			
Lokalhyra	0,6	0,6	0,0	-0,5	-0,5			
Uppvärmn m m	0,2	0,2	0,0	0,0	0,0			
Kapitalkostnader	0,0	0,0	0,0	-0,1	-0,1			
Momskompensation	0,0	-0,1	0,1	0,1	0,1			
<b>s:a förskoleklass</b>	<b>6,9</b>	<b>7,1</b>	<b>-0,2</b>	<b>-0,8</b>	<b>-0,8</b>	<b>120</b>	<b>114</b>	<b>6</b>

Verksamhet	belopp Mkr			antal barn/elever				
	budget	prog 250831	avvikelse	prog 250531	prog 250331	budget	prognos	avvikelse
<b>Grundskola</b>								
Elever i egen regi	57,4	57,2	0,2	0,4	0,2	925	923	2
Elever i annan regi	16,4	16,5	-0,1	-0,4	-0,1	140	142	-2
Elever från annan kommun	-1,6	-2,1	0,5	0,4	0,5	-15	-22	7
Elever från Ukraina	0,0	-0,2	0,2	0,2	0,2	0	-4	4
Särskild undervisningsgrupp	1,1	1,1	0,0	-0,1	0,0			
Byskolestöd	0,7	0,7	0,0	0,0	0,0			
Tilläggsbelopp i egen regi	6,6	7,5	-0,9	-1,7	-1,4			
Lokalhyra	13,7	13,6	0,1	1,0	1,0			
Uppvärmn m m	2,3	2,1	0,2	0,1	0,1			
Kapitalkostnader	1,4	1,8	-0,4	-0,4	-0,4			
Momskompensation	-0,8	-0,9	0,1	0,0	0,0			
<b>s:a grundskolan</b>	<b>97,2</b>	<b>97,3</b>	<b>-0,1</b>	<b>-0,5</b>	<b>0,1</b>	<b>1 050</b>	<b>1 039</b>	<b>11</b>
<b>Anpassad grundskola</b>								
Elever i egen regi	15,0	15,0	0,0	0,0	0,0	27	25	2
Elever i annan regi	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0			0
Elever från annan kommun	0,0	-0,1	0,1	0,0	0,0		-1	1
Särskilt stöd	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0			
<b>s:a anpassad grundskola</b>	<b>15,0</b>	<b>14,9</b>	<b>0,1</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>3</b>
<b>Gymnasieskola/komvux/SFI</b>								
UC anslag	14,0	14,0	0,0	0,0	0,0	40	25	15
Gymnasieelever i annan regi	47,3	46,5	0,8	0,5	0,0	340	321	19
Komvux i annan regi	0,0	0,2	-0,2	0,0	0,0			0
Elever från annan kommun	0,0	-0,1	0,1	0,1	0,2	0	-1	1
Lokalhyra	3,1	3,9	-0,8	-0,9	-0,9			
Uppvärmn m m	0,6	0,6	0,0	-0,1	-0,1			
Kapitalkostnader	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0			
Momskompensation	-0,9	-0,9	0,0	0,1	0,0			
<b>s:a gymn/komvux/gem kost</b>	<b>64,2</b>	<b>64,3</b>	<b>-0,1</b>	<b>-0,3</b>	<b>-0,8</b>	<b>380</b>	<b>345</b>	<b>35</b>
<b>Anpassad gymnasieskola</b>								
Elever i annan regi	7,4	5,7	1,7	1,3	1,3	15	15	0
<b>s:a anpassad gymnasieskola</b>	<b>7,4</b>	<b>5,7</b>	<b>1,7</b>	<b>1,3</b>	<b>1,3</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
<b>Kompensation uppräknig löner och inflation</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>			
<b>s:a UN</b>	<b>329,1</b>	<b>325,6</b>	<b>3,5</b>	<b>0,0</b>	<b>1,0</b>	<b>2 512</b>	<b>2 415</b>	<b>97</b>
Skolenheter	0,0	-1,0	1,0	0,0	0,0			
<b>UN inkl skolenheters utfall</b>	<b>329,1</b>	<b>324,6</b>	<b>4,5</b>	<b>0,0</b>	<b>1,0</b>			

## Bilaga 2, Skolenheter budget, prognos och utfall

Skolenhet	budget	prog 250831	prog 250331	prog 250531	utfall 250831			
					int	kost	resultat	
Elevhälsan	0,0	0,5	0,5	0,5	7 896	7 109	787	
Modersmåsenheten	0,0	0,0	0,0	0,0	1 311	1 178	133	
Enhet anpassad grundskola	0,0	1,0	1,0	1,0	10 057	8 685	1 372	
Fritidsgårdar	0,0	0,0	0,0	0,0	2 080	1 760	320	
Kostenheten	0,0	0,5	0,0	0,0	19 020	18 113	907	
Vaktmästarenheten	0,0	-0,3	0,0	0,0	1 914	2 262	-348	
Adm förskolan	0,0	0,0	0,0	0,0	1 797	2 134	-337	
SB kvalitetshöjande åtgärder fsk	0,0	0,0	0,0	0,0	1 267	0	1 267	
Rapphönan	0,0	0,0	-0,1	-0,1	4 639	4 483	156	
Trollbacken	0,0	-0,6	-0,4	-0,4	2 057	2 544	-487	
Solrosen	0,0	0,1	0,3	0,3	2 594	2 769	-175	
Vitsippan	0,0	-0,3	-0,6	-0,6	2 665	2 989	-324	
Höggullen	0,0	0,6	0,3	0,3	8 790	8 438	352	
Skogsgläntan	0,0	-0,1	0,0	0,0	2 634	2 733	-99	
Öppen fsk	0,0	0,2	0,0	0,0	460	386	74	
Skogsbrynet	0,0	0,0	0,3	0,3	3 083	2 888	195	
Kotten	0,0	0,1	0,3	0,3	2 585	2 622	-37	
Valthornet	0,0	0,0	-0,1	-0,1	6 897	7 392	-495	
<b>s:a förskolor</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>39 468</b>	<b>39 378</b>	<b>90</b>
Mårdenskolan	0,0	-0,7	-0,5	-0,5	9 096	9 675	-579	
Ljungaskolan	0,0	0,7	0,0	0,0	4 095	2 936	1 159	
Bokelundaskolan	0,0	-1,4	-1,2	-1,2	7 774	8 842	-1 068	
Beringskolan	0,0	0,0	0,2	0,2	21 322	21 254	68	
Ekets skola	0,0	-0,7	-0,2	-0,2	5 137	5 616	-479	
von Reisers skola	0,0	-0,1	-0,4	-0,4	6 233	6 420	-187	
Kungsskolan	0,0	-1,4	-1,0	-1,0	23 683	24 244	-561	
SB stärkt kunskapsutveckling	0,0	1,4	0,5	0,5	393	0	393	
SB lärarassistenter	0,0	0,4	0,0	0,0	353	0	353	
SB inköp läromedel	0,0	0,1	0,1	0,1	154	0	154	
<b>s:a åk F-9</b>	<b>0,0</b>	<b>-1,7</b>	<b>-2,5</b>	<b>-2,5</b>	<b>78 240</b>	<b>78 987</b>	<b>-747</b>	
UC	0,0	1,0	1,0	1,0	14 144	13 636	508	
<b>S:a resultatenheter</b>	<b>0,0</b>	<b>1,0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>174 130</b>	<b>171 108</b>	<b>3 022</b>	

### Bilaga 3, investeringar

Projektnr	Benämning av projektet	Projektid		Årets investeringar			
		Startår	Planerat färdigställt	Budget	TB	Prognos 2025	Avvikelse
6094	IT och inventarier	2025	2025	2,0		2,0	0,0
6094	Ljungaskolan - inventarier och konstutsmyskning	2025	2025	8,0		7,0	1,0
6094	Ljungaskolan - inventarier kök	2025	2025		2,0	2,0	0,0
6094	Bokelundaskolan - inventarier	2025	2025	3,2		0,0	3,2
6094	Ekets förskola - inventarier	2025	2025	1,0		1,0	0,0
6094	Solrosens fsk - inventarier	2025	2025		1,0	1,0	0,0
6094	Anpassad grundskola utemiljö	2025	2025		0,5	0,5	0,0
6094	Kungskolan - inventarier	2025	2025		1,0	1,0	0,0
<b>Summa net</b>	<b>Nettoinvesteringar</b>			<b>14,2</b>	<b>4,5</b>	<b>14,5</b>	<b>4,2</b>


**Bilaga 4, antal barn och elever år 2023 - 2025**

Verksamhet	bok 2023	bok 2024	bud 2025	prog 250831	prog 250531	prog 250331
<b>FÖRSKOLA</b>						
Fsk i egen regi	437	420	425	406	419	426
Fsk Solängsskolan	38	35	40	38	37	37
Fsk i annan kommun	12	10	10	12	12	12
<b>s:a fsk</b>	<b>487</b>	<b>465</b>	<b>475</b>	<b>456</b>	<b>468</b>	<b>475</b>
Från annan kommun	7	8	5	7	9	9
<b>Fsk barn Örskelljunga</b>	<b>480</b>	<b>457</b>	<b>470</b>	<b>449</b>	<b>459</b>	<b>466</b>
OB-fsk	18	19	15	17	19	19
<b>FRITIDSHEM</b>						
Fth i egen regi	413	409	420	390	386	385
Fth Solängsskolan	32	32	30	41	40	41
Fth i annan kommun	7	4	5	3	3	3
<b>s:a fritidshem</b>	<b>452</b>	<b>445</b>	<b>455</b>	<b>434</b>	<b>429</b>	<b>429</b>
Från annan kommun	7	8	5	5	6	5
<b>Fth barn Örskelljunga</b>	<b>445</b>	<b>437</b>	<b>450</b>	<b>429</b>	<b>423</b>	<b>424</b>
OB-fth	15	17	15	15	15	15
<b>FÖRSKOLEKLASS</b>						
Fklass i egen regi	106	97	110	96	98	98
Fklass Solängsskolan	9	14	10	18	17	17
Fklass i annan kommun	2	3	0	2	3	3
<b>s:a Fklass</b>	<b>117</b>	<b>114</b>	<b>120</b>	<b>116</b>	<b>118</b>	<b>118</b>
Från annan kommun	1	2	0	2	1	1
<b>Fklass elever Örskelljunga</b>	<b>116</b>	<b>112</b>	<b>120</b>	<b>114</b>	<b>117</b>	<b>117</b>
<b>GRUNDSKOLA</b>						
<u>Skola åk 1-6</u>						
Skola åk 1-6 i egen regi	653	640	625	626	631	633
Skola åk 1-6 Solängsskolan	54	60	55	69	60	70
Skola åk 1-6 i annan kommun	7	9	10	5	5	6
<b>s:a skola åk 1-6</b>	<b>714</b>	<b>709</b>	<b>690</b>	<b>700</b>	<b>696</b>	<b>709</b>
<u>Skola åk 7-9</u>						
Skola åk 7-9 i egen regi	309	295	300	297	291	291
Skola åk 7-9 Solängsskolan	61	58	55	53	60	50
Skola åk 7-9 i annan kommun	19	19	20	15	18	18
<b>s:a skola åk 7-9</b>	<b>389</b>	<b>372</b>	<b>375</b>	<b>365</b>	<b>369</b>	<b>359</b>
<b>s:a skola åk 1-9</b>	<b>1 103</b>	<b>1 081</b>	<b>1 065</b>	<b>1 065</b>	<b>1 065</b>	<b>1 068</b>
Från annan kommun åk 1-6	8	10	10	10	10	10
Från annan kommun åk 7-9	5	7	5	12	11	11
<b>Skola elever Örskelljunga</b>	<b>1 090</b>	<b>1 064</b>	<b>1 050</b>	<b>1 043</b>	<b>1 044</b>	<b>1 047</b>

Verksamhet	bok 2023	bok 2024	bud 2025	prog 250831	prog 250531	prog 250331
<b>ANPASSAD GRUNDSKOLA</b>						
Skola åk 1-6 i egen regi	15	11	17	9	8	7
Skola åk 7-9 i egen regi	8	9	8	10	10	11
Mot ämnesområden	4	6	4	6	6	6
åk 1-9 i annan kommun	0	0	0	0	0	0
<b>s:a anpassad grundskola</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Från annan kommun	1	1	2	1	0	0
<b>Skola elever Örskelljunga</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>GYMNASIET</b>						
EK	2	0	0	0	0	0
NA	2	0	0	0	0	0
SA	2	0	0	0	0	0
S:a gymnasieprogram UC	6	0	0	0	0	0
IM yrkesintroduktion	8	8	10	4	4	5
IM individuellt alternativ	22	23	25	20	20	21
IM språkintröduktion	4	1	5	1	1	1
S:a IM UC	34	32	40	25	25	27
<b>S:a gymnasium UC</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>27</b>
<b>Gymnasium annan regi</b>	<b>315</b>	<b>318</b>	<b>340</b>	<b>321</b>	<b>321</b>	<b>321</b>
<b>s:a gymnasium</b>	<b>355</b>	<b>350</b>	<b>380</b>	<b>346</b>	<b>346</b>	<b>348</b>
Från annan kommun	4	3	0	1	1	1
<b>Gymn elever Örskelljunga</b>	<b>351</b>	<b>347</b>	<b>380</b>	<b>345</b>	<b>345</b>	<b>347</b>
<b>KAA</b>	<b>42</b>	<b>51</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<b>ANPASSAD GYMNASIESKOLA</b>						
i annan kommun	17	17	15	15	15	15
<b>s:a anpassad gymnasieskola</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Totalt antal barn/elever exkl vuxenutb</b>						
	<b>2 591</b>	<b>2 534</b>	<b>2 569</b>	<b>2 489</b>	<b>2 499</b>	<b>2 511</b>
<b>Verksamhet</b>						
	<b>bok 2023</b>	<b>bok 2024</b>	<b>bud 2025</b>	<b>prog 250531</b>	<b>prog 250531</b>	<b>prog 250331</b>
<b>Vuxenutbildning, ej heltidsstuderande</b>						
Gruvux	0	0	0	0	0	0
Gyvux	4	0	5	0	0	0
Gyvux distansutb	161	109	100	153	153	135
Gyvux lärlingsutb	13	16	10	17	17	18
Yrkesvux industri	7	9	10	10	10	10
SFI	62	61	55	49	49	54
Särvux	8	7	8	5	5	5
<b>s:a vuxenutbildning</b>	<b>255</b>	<b>202</b>	<b>188</b>	<b>234</b>	<b>234</b>	<b>222</b>
Från annan kommun	80	39	0	46	46	42
<b>Skola elever Örskelljunga</b>	<b>175</b>	<b>163</b>	<b>188</b>	<b>188</b>	<b>188</b>	<b>180</b>
<b>Totalt antal barn/elever inkl vuxenutb</b>						
	<b>2 846</b>	<b>2 736</b>	<b>2 757</b>	<b>2 723</b>	<b>2 733</b>	<b>2 733</b>


## Uppföljning av intern kontroll för Utbildningsnämnden



Nedan symboler ska användas under spalten *avvikelse*.


 = Inga avvikelser

 = Mindre betydelsefulla avvikelser

 = Avvikelser. Risk föreligger

 = Granskningen kommer ej att vara genomförd vid årets slut

<i>Granskningen avser</i>	<i>Vad granskas och hur</i>	<i>Kontrollansvar</i>	<i>Kontrollutförande</i>	<i>Resultat</i>	<i>Avvikelse</i>	<i>Förslag till åtgärd</i>
<i>Hantering/dokumentation av utdrag från polisregistret</i>	Hur granskning av polisregisterutdrag hanteras och dokumenteras vid anställningar i skolverksamheterna	<i>Utbildningschef</i>	<i>Administratör med ansvar för personalfrågor</i>		Dokumentation av granskning saknas i äldre tecknade avtal.	
<i>Hantering av tillämpningsreglerna för skolskjuts</i>	Hur implementeringen av de nya tillämpningsreglerna har fungerat	<i>Utbildningschef</i>	<i>Tjänsteperson inom Förvaltningskontoret</i>			

<p><i>Dokument-hantering</i></p>	<p>Tillämpning av rutiner för diarieföring kontrolleras genom stickprovs-kontroll</p>	<p><i>Utbildningschef</i></p>	<p><i>Nämndsekreterare</i></p>	<p></p>	<p>Diarieföring sker i allt väsentligt men formerna för diarieföring och dokumenthanteringsplanerna behöver justeras och uppdateras.</p>	<p>Ett uppdateringsarbete har påbörjats av förvaltningskontoret. Arbetet kommer att kopplas till det kommunövergripande arbetet med dokumenthanteringsplanerna och rutiner som stödjer arbetet.</p> <p>Tid behöver avsättas i verksamheterna för arbetet.</p>
----------------------------------	---	-------------------------------	--------------------------------	--	--	---

(7) UBF.2025.77                      609

## Kvalitet och resultatuppfyllning läsåret 2024-2025

### **Arbetsutskottets förslag till Utbildningsnämnden**

#### **Sammanfattning**

Föreligger kvalitet och resultatuppfyllning för läsåret 2024-2025.

#### **Beslutsunderlag**

01. Kvalitet och resultatuppföljning 2024-2025

---

*Expedieras till:*

*Utbildningsnämnden 2025-10-02*

---

Justerandes signatur			
-------------------------	--	--	--

Utdragsbestyrkande

Örkelljunga kommun

# Kvalitet - och resultatuppföljning 2024–2025

Utbildningsförvaltningen



ÖRKELLJUNGA  
KOMMUN

ÖRKELLJUNGA KOMMUN

Postadress  
Örkelljunga kommun  
286 80 Örkelljunga

Webbplats  
[www.orkelljunga.se](http://www.orkelljunga.se)

Besöksadress  
Biblioteksgatan 10

E-post  
[utbildning@orkelljunga.se](mailto:utbildning@orkelljunga.se)

Telefon  
0435-550 00 växel

Fax  
0435-545 40

Organisationsnr  
212000-0878

Bankgiro  
5250-6847

## Innehåll

Kvalitetsrapport för Utbildningsnämndens skolverksamheter 2025 .....	4
Underlag .....	4
Utveckling av Utbildningsnämndens kvalitetsredovisning .....	4
Förskolorna.....	5
Närvarotid och ökat deltagande i förskolan .....	5
Närvarotid.....	5
Ökat deltagande i förskolan.....	6
Språkbyggande arbete.....	7
Förskolans lokalt uppsatta mål .....	8
Måluppfyllelse 1–9 .....	9
Ämnesomdömen 1–6 .....	9
Årskurs 1.....	9
Årskurs 2.....	10
Årskurs 3.....	12
Årskurs 4.....	14
Årskurs 5.....	16
Ämnesomdömen årskurs 1-5 .....	17
Betyg.....	19
Årskurs 6.....	19
Betygsjämförelse, årskurs 6.....	21
Jämförelse mellan skolor, betyg årskurs 6 .....	23
Resultatanalys 1-6 .....	23
Utvecklingsarbete 1-6 .....	24
Årskurs 7.....	25
Årskurs 8.....	28
Årskurs 9.....	31
Statistik antal F i kärnämnen .....	33
Gymnasiebehörighet.....	34
Meritvärde .....	34
Resultatanalys 7-9 .....	35
Utvecklingsarbete 7-9 .....	36

Nationella prov .....	37
Årskurs 3.....	37
Årskurs 6.....	38
Årskurs 9.....	39
Frånvaro .....	41
Jämförelse mellan skolor .....	44
Läsförståelse .....	46
Trygghet och studiero .....	48
Jämförelse mellan stadier.....	49
Åtgärdsprogram .....	52
Utbildningscentrum.....	54
IM-programmen .....	54
Antal elever på IM-program .....	54
Grundskoleexamen och gymnasiebehörighet .....	54
Aktivitet efter avslutat IM-program.....	54
Gymnasieelever på IM .....	54
Vuxenutbildning .....	56
GyVux & GrVux.....	56
YrkVux & LärlingsVux .....	56
SFI .....	56
Samhällsorientering (SFI).....	58
KAA – Kommunens aktivitetsansvar för ungdomar.....	58
Gymnasieelever med examen inom 3 år .....	60
Intyg och examen .....	60
Aktivitet efter examen.....	60
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning.....	60
Pedagogiskt ledarskap .....	61
Hälsofrämjande lärmiljö .....	61
Kompensatoriska insatser .....	63
Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus .....	64
Kompetent ledarskap .....	65

Tydlig roll- och ansvarsfördelning .....	66
Sammanställning av analysområden .....	68

# Kvalitetsrapport för Utbildningsnämndens skolverksamheter 2025

Utbildningsförvaltningen presenterar här den övergripande kvalitet- och resultatuppföljningen för kommunens utbildningsverksamhet. Uppföljningen utgör ett centralt verktyg för att följa upp, analysera och utveckla kvaliteten inom förskola, grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning. Syftet är att ge utbildningsnämnden ett samlat underlag för att kunna utöva sitt ansvar som huvudman enligt skollagen (2010:800).

Enligt 4 kap. 3–7 §§ i skollagen ska varje huvudman systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Detta innebär att nämnden ska säkerställa att verksamheten håller hög kvalitet och att elevernas rätt till en likvärdig och rättssäker utbildning tillgodoses. Kvalitet- och resultatuppföljningen fungerar som ett underlag för strategiska beslut, prioriteringar och resursfördelning.

Genom att synliggöra styrkor, utmaningar och utvecklingsbehov i verksamheten skapar uppföljningen förutsättningar för ett långsiktigt och målinriktat kvalitetsarbete, i linje med nationella mål och Örkelljunga kommuns mål utifrån Örkelljunga kommuns Vision 2040.

## Underlag

De analyser och rekommendationer som presenteras i rapporten bygger på statistik och underlag som har sammanställts av förvaltningskontoret och skolverksamheterna. Underlagen har analyserats på lokal och central nivå.

## Utveckling av Utbildningsnämndens kvalitetsredovisning

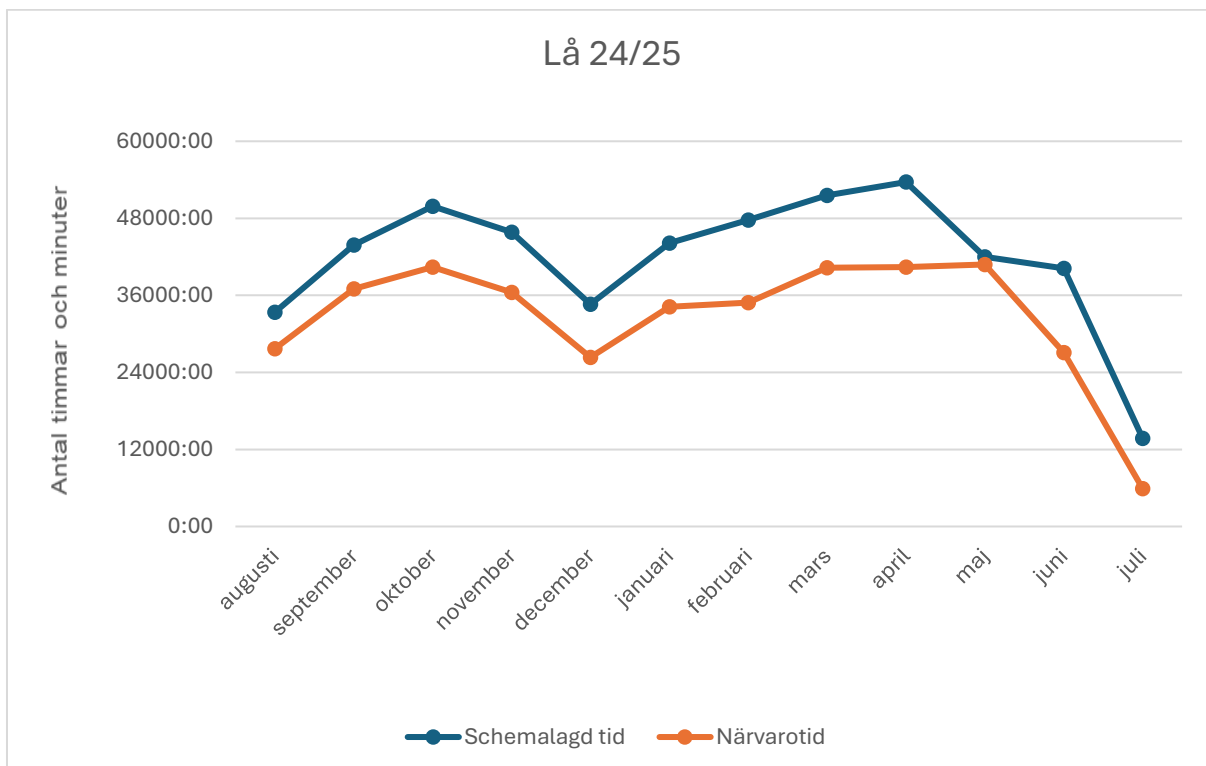
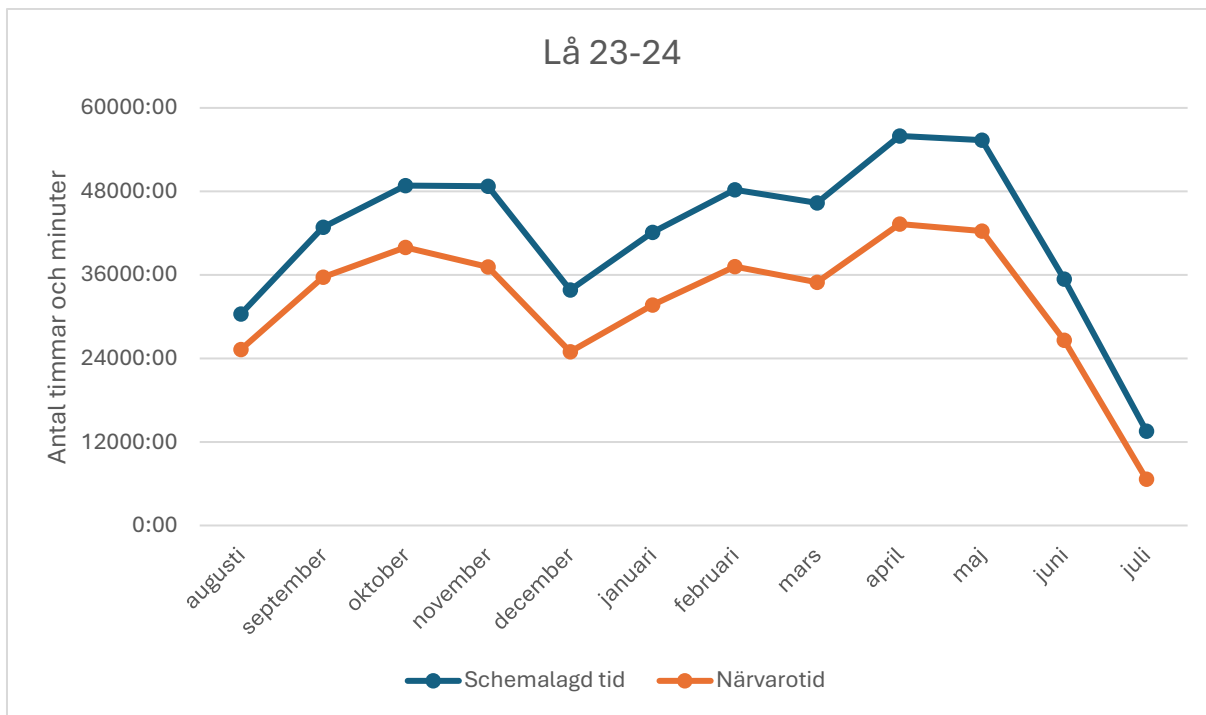
Utbildningsförvaltningen har sedan 2021 arbetat aktivt med att utveckla kvalitetsarbetet i samtliga verksamheter. Arbetet har inneburit en förbättrad sammanställning av underlag för kvalitetsarbetet på förvaltningsnivå och i verksamheterna. Införandet av kvalitetsdialoger och en stärkt analys har varit centrala i arbetet.

Utbildningsnämnden samarbetar sedan hösten 2025 med Skolverket inom ramen för ”Samverkan för bättre skola”.

# Förskolorna

## Närvarotid och ökat deltagande i förskolan

### Närvarotid



## Ökat deltagande i förskolan

	2023	2024	2025
1. Andel inskrivna barn av samtliga barn i befolkningen, 1–5 år (Kolada)	84,5% (86,6%)	84,1% (86,6%)	Siffror för 2025 kommer under våren 2026.
2. Andel vårdnadshavare som kontaktas inom ramen för uppsökande verksamhet (barn 3-5 år) med information och erbjudande om förskoleplats i kommunens förskoleverksamhet	2% av 353 barn (sept 2023)	2% av 334 barn (mars 2024)	4% av 311 barn (april 2025)

### Närvaro i förskolan

Förskolerektorerna ser att det finns flera faktorer som påverkar skillnaden mellan planerad och faktisk närvaro. Exempelvis hämtas och lämnas barn ofta tidigare än angivna tider, då vårdnadshavare planerar med viss marginal. Det förekommer också att personalen inte uppdaterar tiderna i Infomentor vid sena förändringar, eller att in- och utcheckning inte sker i realtid. Ett dilemma är att det fortfarande finns personal som anser att barnen ska vara hemma mer.

Trots dessa utmaningar är den faktiska närvaron generellt hög i förskolorna, vilket tyder på ett starkt engagemang från både vårdnadshavare och personal.

### Inskrivna barn

Förskolerektorerna bedömer att inskrivningsgraden är god, särskilt med tanke på en lokal kultur där barn ofta hålls hemma längre vid föräldraledighet.

Förskolorna bedriver en aktiv och god uppsökande verksamhet. Under våren valde rektorerna att skicka informationsbrev till fler vårdnadshavare än tidigare, utan att göra antaganden om orsaken till barnets frånvaro. Detta för att säkerställa att alla familjer får likvärdig information och möjlighet till dialog.

# Språkbyggande arbete

## Nuläge

Behoven ser olika ut mellan förskolorna i Örkelljunga kommun, men ett gemensamt mönster är att många barn har annat modersmål än svenska samt att flera barn uppvisar olika typer av språksvårigheter. Det bedrivs ett omfattande språkarbete ute i verksamheterna, där specialpedagogerna för centrala barn- och elevhälsan spelar en viktig roll i att stödja barnens språkutveckling.

Det finns en viss osäkerhet hos delar av personalen kring vad som är åldersadekvat utveckling, vilket påverkar förväntningar och arbetssätt. Många arbetslag använder TAKK (Tecken som Alternativ och Kompletterande Kommunikation) och bildstöd som en del av det dagliga arbetet för att skapa en lugn och trygg miljö där barnens utveckling får ta tid. Just nu befinner sig verksamheterna i en uppstartsfas där ett nytt kartläggningmaterial används för att identifiera barnens behov – där språket är en central del.

Högläsning är ett återkommande inslag, och bokbussen är ett uppskattat initiativ som många barn deltar i.

## Utvecklingsarbete

Rektorerna bedömer att arbetet med att främja åldersadekvat utveckling behöver prioriteras, eftersom det finns en osäkerhet hos viss personal kring detta. Medvetenhet om att språkutveckling bäst sker genom lek och interaktion behöver öka, då många fortfarande har fokus på en-till-en-träning. Målet är att fortsätta utveckla språkfrämjande arbetssätt, med fokus på hela barngruppen och ett medvetet samtalande under hela dagen. Detta arbetssätt stärker barnens språkutveckling i naturliga sammanhang och bidrar till ett inkluderande lärande.

## Förskolans lokalt uppsatta mål

### **Alla pedagoger leder sig själv, kollegor och barn för en högre kvalitet och likvärdighet på kommunens förskolor.**

Förskolerektorerna bedömer att pedagogerna behöver arbeta med självledarskap och ansvar och att det ska leda till högre kvalitet och likvärdighet. De har delat upp förskolans systematiska kvalitetsarbete i två delar:

- ett tydligt fokus på verksamheten
- fokus på pedagogrollen

Uppdelningen grundar sig på att pedagogrollen oftast kommer i skymundan. Förskolerektorerna menar att det är viktigt att man vågar titta på sig själv. För att synliggöra och planera undervisningen efter barnens behov används ett nytt kartläggningmaterial. Målet är att gå från tolkning och antagande till ett undersökande förhållningssätt.

### **Arbetsmiljömål: På alla förskolor i Örskelljunga finns det ett tillåtande och positivt klimat där man som pedagog blir respekterad och utmanad i sitt arbete.**

Förskolorna har på olika sätt arbetat aktivt med att främja arbetsglädje och stärka arbetsmiljön. Rektorerna betonar vikten av att personalen upplever glädje i sitt arbete, både i kollegiala sammanhang och i mötet med barnen.

Inom verksamheterna har man genomfört uppskattade aktiviteter, skapat trivsel genom att förbättra den fysiska miljön samt fört dialoger kring arbetsglädje och arbetsmiljö. Dessa insatser syftar till att skapa en positiv kultur där personalens välmående och engagemang står i centrum.

# Måluppfyllelse 1–9

## Ämnesomdömen 1–6

### Årskurs 1

Antal elever i urvalet	
Flickor	54
Pojkar	44
Total	98

#### Alla elever

Ämne	Antal bedömningar	Är i behov av stödinsatser för att nå godtagbara kunskaper	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	85	2	75	8
Idrott och hälsa	98	10	63	25
Matematik	97	9	70	18
Musik	81	0	79	2
Naturorienterande ämnen	98	4	82	12
Samhällsorienterande ämnen	85	5	69	11
Svenska	92	14	60	18
Svenska som andraspråk	6	4	2	0
Teknik	27	1	26	0
<b>Total</b>	<b>669</b>	<b>49</b>	<b>526</b>	<b>94</b>

#### Flickor

Ämne	Antal bedömningar	Är i behov av stödinsatser för att nå godtagbara kunskaper	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	47	1	38	8
Idrott och hälsa	54	3	35	16
Matematik	53	5	42	6
Musik	46	0	44	2
Naturorienterande ämnen	54	2	45	7
Samhällsorienterande ämnen	47	2	38	7
Svenska	52	8	33	11
Svenska som andraspråk	2	1	1	0
Teknik	16	0	16	0
<b>Total</b>	<b>371</b>	<b>22</b>	<b>292</b>	<b>57</b>

## Pojkar

Ämne	Antal bedömningar	Är i behov av stödinsatser för att nå godtagbara kunskaper	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	38	1	37	0
Idrott och hälsa	44	7	28	9
Matematik	44	4	28	12
Musik	35	0	35	0
Naturorienterande ämnen	44	2	37	5
Samhällsorienterande ämnen	38	3	31	4
Svenska	40	6	27	7
Svenska som andraspråk	4	3	1	0
Teknik	11	1	10	0
<b>Total</b>	<b>298</b>	<b>27</b>	<b>234</b>	<b>37</b>

## Årskurs 2

Antal elever i urvalet	
Flickor	54
Pojkar	56
Total	110

## Alla elever

Ämne	Antal bedömningar	Är i behov av stödinsatser för att nå godtagbara kunskaper	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	110	1	85	24
Idrott och hälsa	110	27	43	40
Matematik	108	12	60	36
Musik	110	1	92	17
Naturorienterande ämnen	110	7	84	19
Samhällsorienterande ämnen	110	7	83	20
Slöjd	1	0	1	0
Svenska	98	14	56	28
Svenska som andraspråk	14	8	4	2
Teknik	63	0	58	5
<b>Total</b>	<b>834</b>	<b>77</b>	<b>566</b>	<b>191</b>

## Flickor

Ämne	Antal bedömningar	Är i behov av stödinsatser för att nå godtagbara kunskaper	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	54	0	35	19
Idrott och hälsa	54	8	20	26
Matematik	53	7	30	16
Musik	54	0	42	12
Naturorienterande ämnen	54	3	39	12
Samhällsorienterande ämnen	54	3	39	12
Svenska	50	4	29	17
Svenska som andraspråk	5	5	0	0
Teknik	31	0	30	1
<b>Total</b>	<b>409</b>	<b>30</b>	<b>264</b>	<b>115</b>

## Pojkar

Ämne	Antal bedömningar	Är i behov av stödinsatser för att nå godtagbara kunskaper	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	56	1	50	5
Idrott och hälsa	56	19	23	14
Matematik	55	5	30	20
Musik	56	1	50	5
Naturorienterande ämnen	56	4	45	7
Samhällsorienterande ämnen	56	4	44	8
Slöjd	1	0	1	0
Svenska	48	10	27	11
Svenska som andraspråk	9	3	4	2
Teknik	32	0	28	4
<b>Total</b>	<b>425</b>	<b>47</b>	<b>302</b>	<b>76</b>

## Årskurs 3

Antal elever i urvalet	
Flickor	54
Pojkar	52
Total	106

### Alla elever

Ämne	Antal bedömningar	Är i behov av stödinsatser för att nå godtagbara kunskaper	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	105	1	68	36
Engelska	105	9	76	20
Idrott och hälsa	105	28	38	39
Matematik	105	33	42	30
Musik	105	2	78	25
Naturorienterande ämnen	105	7	67	31
Samhällsorienterande ämnen	105	6	72	27
Slöjd	105	1	70	34
Svenska	84	20	40	24
Svenska som andraspråk	22	14	7	1
Teknik	51	2	39	10
<b>Total</b>	<b>997</b>	<b>123</b>	<b>597</b>	<b>277</b>

### Flickor

Ämne	Antal bedömningar	Är i behov av stödinsatser för att nå godtagbara kunskaper	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	54	0	23	31
Engelska	54	4	41	9
Idrott och hälsa	54	15	21	18
Matematik	54	18	25	11
Musik	54	0	41	13
Naturorienterande ämnen	54	2	38	14
Samhällsorienterande ämnen	54	2	42	10
Slöjd	54	1	37	16
Svenska	41	7	22	12
Svenska som andraspråk	13	7	6	0
Teknik	24	0	22	2
<b>Total</b>	<b>510</b>	<b>56</b>	<b>318</b>	<b>136</b>

## Pojkar

Ämne	Antal bedömningar	Är i behov av stödinsatser för att nå godtagbara kunskaper	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	51	1	45	5
Engelska	51	5	35	11
Idrott och hälsa	51	13	17	21
Matematik	51	15	17	19
Musik	51	2	37	12
Naturorienterande ämnen	51	5	29	17
Samhällsorienterande ämnen	51	4	30	17
Slöjd	51	0	33	18
Svenska	43	13	18	12
Svenska som andraspråk	9	7	1	1
Teknik	27	2	17	8
<b>Total</b>	<b>487</b>	<b>67</b>	<b>279</b>	<b>141</b>

## Årskurs 4

Antal elever i urvalet	
Flickor	52
Pojkar	58
Total	110

### Alla elever

Ämne	Antal bedömningar	Är i behov av stödinsatser för att nå godtagbara kunskaper	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	110	1	77	32
Biologi	108	0	79	29
Engelska	109	18	65	26
Fysik	79	3	76	0
Geografi	106	4	57	45
Historia	109	5	55	49
Idrott och hälsa	110	17	39	54
Kemi	92	2	61	29
Matematik	109	23	59	27
Musik	110	4	73	33
Religionskunskap	108	2	62	44
Samhällskunskap	97	3	61	33
Slöjd	107	2	63	42
Svenska	92	18	51	23
Svenska som andraspråk	17	9	8	0
Teknik	109	2	67	40
<b>Total</b>	<b>1 573</b>	<b>113</b>	<b>954</b>	<b>506</b>

### Flickor

Ämne	Antal bedömningar	Är i behov av stödinsatser för att nå godtagbara kunskaper	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	52	0	28	24
Biologi	51	0	41	10
Engelska	51	12	28	11
Fysik	39	3	36	0
Geografi	50	3	31	16
Historia	51	4	28	19
Idrott och hälsa	52	10	18	24
Kemi	44	2	30	12
Matematik	51	14	26	11
Musik	52	2	35	15

Religionskunskap	50	0	33	17
Samhällskunskap	47	3	29	15
Slöjd	51	2	25	24
Svenska	41	10	20	11
Svenska som andraspråk	11	8	3	0
Teknik	52	2	35	15
<b>Total</b>	<b>745</b>	<b>75</b>	<b>446</b>	<b>224</b>

## Pojkar

Ämne	Antal bedömningar	Är i behov av stödinsatser för att nå godtagbara kunskaper	Når en godtagbar kunskapsnivå	Når mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	58	1	49	8
Biologi	57	0	38	19
Engelska	58	6	37	15
Fysik	40	0	40	0
Geografi	56	1	26	29
Historia	58	1	27	30
Idrott och hälsa	58	7	21	30
Kemi	48	0	31	17
Matematik	58	9	33	16
Musik	58	2	38	18
Religionskunskap	58	2	29	27
Samhällskunskap	50	0	32	18
Slöjd	56	0	38	18
Svenska	51	8	31	12
Svenska som andraspråk	6	1	5	0
Teknik	57	0	32	25
<b>Total</b>	<b>828</b>	<b>38</b>	<b>508</b>	<b>282</b>

## Årskurs 5

Antal elever i urvalet	
Flickor	54
Pojkar	47
Total	101

### Alla elever

Ämne	Antal bedömningar	Är i behov av stödinsatser för att nå godtagbara kunskaper	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	98	2	49	47
Biologi	100	12	56	32
Engelska	100	21	38	41
Fysik	99	13	65	21
Geografi	97	9	63	25
Historia	97	19	57	21
Idrott och hälsa	100	13	31	56
Kemi	100	14	62	24
Matematik	101	31	39	31
Modersmål	2	1	0	1
Musik	100	9	54	37
Religionskunskap	97	13	47	37
Samhällskunskap	97	21	62	14
Slöjd	99	7	32	60
Svenska	88	23	46	19
Svenska som andraspråk	13	10	3	0
Teknik	100	7	81	12
<b>Total</b>	<b>1 488</b>	<b>225</b>	<b>785</b>	<b>478</b>

### Flickor

Ämne	Antal bedömningar	Är i behov av stödinsatser för att nå godtagbara kunskaper	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	53	0	17	36
Biologi	54	4	29	21
Engelska	54	9	20	25
Fysik	53	7	36	10
Geografi	52	3	35	14
Historia	53	6	33	14
Idrott och hälsa	54	5	19	30
Kemi	54	6	34	14
Matematik	54	17	23	14
Modersmål	2	1	0	1
Musik	54	1	27	26

Religionskunskap	53	3	24	26
Samhällskunskap	53	7	37	9
Slöjd	54	2	15	37
Svenska	49	8	29	12
Svenska som andraspråk	5	3	2	0
Teknik	54	3	43	8
<b>Total</b>	<b>805</b>	<b>85</b>	<b>423</b>	<b>297</b>

## Pojkar

Ämne	Antal bedömningar	Är i behov av stödinsatser för att nå godtagbara kunskaper	När en godtagbar kunskapsnivå	När mer än en godtagbar kunskapsnivå
Bild	45	2	32	11
Biologi	46	8	27	11
Engelska	46	12	18	16
Fysik	46	6	29	11
Geografi	45	6	28	11
Historia	44	13	24	7
Idrott och hälsa	46	8	12	26
Kemi	46	8	28	10
Matematik	47	14	16	17
Musik	46	8	27	11
Religionskunskap	44	10	23	11
Samhällskunskap	44	14	25	5
Slöjd	45	5	17	23
Svenska	39	15	17	7
Svenska som andraspråk	8	7	1	0
Teknik	46	4	38	4
<b>Total</b>	<b>683</b>	<b>140</b>	<b>362</b>	<b>181</b>

## Ämnesomdömen årskurs 1-5

En genomgång av resultaten från Beringskolan, Bokelundaskolan, Eket, Mården och von Reiser visar tydliga mönster i både kunskapsnivåer och behov av stödinsatser. Flera gemensamma trender framträder, samtidigt som varje skola har sina unika styrkor och utmaningar.

Årskurs 3 och 5 utmärker sig, då behovet av stödinsatser ökar markant. Resultaten indikerar att dessa elevgrupper är i behov av ökat kompensatoriskt stöd, så att de får likvärdiga möjligheter att uppnå målen.

Könsskillnader är tydliga i resultaten. Flickor har generellt lägre stödbehov än pojkar, särskilt i de lägre årskurserna. Samtidigt visar flickor högre prestationer i humaniora och estetiska ämnen som bild, musik och religionskunskap. Pojkar presterar ofta bättre i

praktiska ämnen som slöjd och teknik, men har högre stödbehov i språkämnen, särskilt svenska och svenska som andraspråk.

Svenska som andraspråk och matematik är återkommande utmaningar i samtliga skolor. Dessa ämnen kräver ofta extra stöd, oavsett kön eller årskurs, vilket pekar på behovet av riktade insatser och utveckling av undervisningen inom dessa områden.

Idrott och hälsa är ett ämne där flera skolor rapporterar låga resultat och högt stödbehov, särskilt i de lägre årskurserna. Detta kan tyda på behov av att se över både undervisningsinnehåll och bedömningspraxis.

Varje skola har också sina specifika styrkor:

- **Beringskolan** visar starka resultat i årskurs 4, men en nedgång i årskurs 5. Könsskillnaderna i ämnesprestationer är tydliga.
- **Bokelundaskolan** utmärker sig i praktiska och estetiska ämnen, särskilt Slöjd och Teknik, medan Historia och Svenska i årskurs 5 är utmanande.
- **Ekets skola** har starka resultat i årskurs 1 och 4, men ett högt stödbehov i årskurs 3. Svenska som andraspråk är ett återkommande problemområde.
- **Mårdenskolan** visar goda resultat i årskurs 2 och 4, men ett ökat stödbehov i årskurs 3 och 5.
- **von Reisers skola** har lågt stödbehov i årskurs 1–3, men en tydlig ökning i årskurs 5, särskilt bland pojkar. Matematik och svenska är utmanande ämnen.

# Betyg

## Årskurs 6

Antal elever i urvalet	
Flickor	48
Pojkar	58
Total	106

### Alla elever årskurs 6

Alla elever årskurs 6 vt 25										
Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total	% F	% -
Bild	20	12	29	19	22	1	1	104	1%	1%
Biologi	6	20	20	22	32	1	3	104	1%	3%
Engelska	24	18	30	12	7	12	2	105	11%	2%
Fysik	7	16	23	17	35	3	3	104	3%	3%
Geografi	14	15	20	14	35	4	3	105	4%	3%
Hem- och konsumentkunskap	7	13	28	32	20	3		103	3%	0%
Historia	12	11	16	8	25	5	3	80	6%	4%
Idrott och hälsa	5	15	39	26	13	5	1	104	5%	1%
Kemi	13	10	16	21	37	4	3	104	4%	3%
Matematik	12	8	19	9	29	28		105	27%	0%
Moderna språk inom ramen för språkvalet	14	11	17	13	17	8		80	10%	0%
Modersmål		3	1	3				7	0%	0%
Musik	14	17	32	12	24	4		103	4%	0%
Religionskunskap	5	12	12	8	32	6	1	76	8%	1%
Samhällskunskap	3	2	3	3	8	3	2	24	13%	8%
Slöjd	7	14	37	20	24	1		103	1%	0%
Svenska	9	10	25	10	23	14	1	92	15%	1%
Svenska som andraspråk			6	4	4			14	0%	0%
Teknik	3	17	18	29	33	2	2	104	2%	2%
Total	175	224	391	282	420	104	25	1621		
Hur stor andel respektive betyg utgör	11%	14%	24%	17%	26%	6%	1,54%			
A+B+C	49%									

Kärnämnen antal F (åk 6)		
Engelska	12	11%
Matematik	28	27%
Svenska	14	15%
SVA	0	0%

Kärnämnen antal - (åk 6)		
Engelska	2	2%
Matematik	0	
Svenska	1	1%
SVA	0	

## Flickor årskurs 6

Årskurs 6 flickor vt 25										
Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total	% F	% -
Bild	15	5	17	4	7			48	0%	0%
Biologi	4	15	7	10	10	1		47	2%	0%
Engelska	15	6	13	5	3	6		48	13%	0%
Fysik	5	8	13	10	9	2		47	4%	0%
Geografi	10	8	9	4	15	2		48	4%	0%
Hem- och konsumentkunskap	4	11	16	10	6			47	0%	0%
Historia	9	5	11	2	12	3		42	7%	0%
Idrott och hälsa	3	3	17	17	5	2		47	4%	0%
Kemi	11	4	10	9	12	1		47	2%	0%
Matematik	6	4	9	5	13	11		48	23%	0%
Moderna språk inom ramen för språkva	10	7	8	6	3	2		36	6%	0%
Modersmål		1	1	2				4	0%	0%
Musik	10	10	15	4	7	1		47	2%	0%
Religionskunskap	3	6	5		12	3		29	10%	0%
Samhällskunskap	1	2	1	1	2	1		8	13%	0%
Slöjd	5	10	21	5	6			47	0%	0%
Svenska	6	5	13	4	11	3		42	7%	0%
Svenska som andraspråk			3	2	1			6	0%	0%
Teknik	2	11	7	10	16	1		47	2%	0%
Total	119	121	196	110	150	39	0	735	5%	
Hur stor andel respektive betyg utgör	16%	16%	27%	15%	20%	5%	0%			

Kärnämnen antal F (åk 6, flickor)		
Engelska	6	13%
Matematik	11	23%
Svenska	3	7%
SVA	0	0%

## Pojkar årskurs 6

Årskurs 6 pojkar vt 25										
Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total	% F	% -
Bild	5	7	12	15	15	1	1	56	2%	2%
Biologi	2	5	13	12	22		3	57	0%	5%
Engelska	9	12	17	7	4	6	2	57	11%	4%
Fysik	2	8	10	7	26	1	3	57	2%	5%
Geografi	4	7	11	10	20	2	3	57	4%	5%
Hem- och konsumentkunskap	3	2	12	22	14	3		56	5%	0%
Historia	3	6	5	6	13	2	3	38	5%	8%
Idrott och hälsa	2	12	22	9	8	3	1	57	5%	2%
Kemi	2	6	6	12	25	3	3	57	5%	5%
Matematik	6	4	10	4	16	17		57	30%	0%
Moderna språk inom ramen för språkva	4	4	9	7	14	6		44	14%	0%
Modersmål		2		1				3	0%	0%
Musik	4	7	17	8	17	3		56	5%	0%
Religionskunskap	2	6	7	8	20	3	1	47	6%	2%
Samhällskunskap	2		2	2	6	2	2	16	13%	13%
Slöjd	2	4	16	15	18	1		56	2%	0%
Svenska	3	5	12	6	12	11	1	50	22%	2%
Svenska som andraspråk			3	2	3			8	0%	0%
Teknik	1	6	11	19	17	1	2	57	2%	4%
Total	56	103	195	172	270	65	25	886	7%	
Hur stor andel respektive betyg utgör	6%	12%	22%	19%	30%	7%	3%			

Kärnämnen antal F (åk 6, pojkar)		
Engelska	6	11%
Matematik	17	30%
Svenska	11	22%
SVA	0	0%

Kärnämnen antal - (åk 6, pojkar)		
Engelska	2	4%
Matematik	0	
Svenska	1	2%
SVA	0	

## Betygsjämförelse, årskurs 6

### Beringskolan

Beringskolan har den största elevgruppen av F-6 skolorna. Betygsfördelningen är relativt balanserad, med flest elever på betyget C (27%), följt av E (20%) och D (18%).

Andelen F är låg (6%) och streck förekommer i 1,07% av fallen. Skolan visar en bred spridning över hela betygsskalan. Det ämne som har högst andel F är matematik.

Rektorerna bedömer att personalen har ett behov av fortbildning i betyg och bedömning.

### Likheter och skillnader mellan kön på skolnivå

- Betyg C är den mest frekventa betygsnivån för både pojkar och flickor.
- Flickor har betydligt fler A-betyg, särskilt i engelska, kemi och historia.
- Pojkar har fler F och streck (-), särskilt i musik och idrott och hälsa.
- Flickor har jämnare fördelning över betygsnivåerna i vissa ämnen, medan pojkar har fler koncentrationer kring C och E.

### Bokelundaskolan

Med endast 101 betyg är Bokelundaskolan en liten skola med enbart 6 elever i årkurs 6. Den har en ovanligt hög andel A (25%), men också en mycket hög andel F (21%), vilket tyder på stor variation i elevresultat. Streck förekommer inte alls, vilket kan tyda på att alla elever har fått betyg. De ämnen som har högst andel F (33%) är geografi, historia, idrott och hälsa, matematik, musik, religionskunskap, samhällskunskap.

Bokelundaskolan har för få elever för att man ska kunna göra en jämförelse mellan kön.

## **Ekets skola**

Ekets skola har 200 betyg registrerade. Den största andelen ligger på E (31%), vilket är högre än övriga skolor. Betygen C (22%) och B (19%) är också vanliga. Andelen F är låg (6%) och inga streck förekommer. Skolan har en tydlig koncentration mot de lägre godkända betygen. Det ämne som har högst andel F är matematik (25%) och svenska (20%).

### **Likheter och skillnader mellan kön på skolnivå**

- En tydlig likhet är att båda grupperna har få eller inga streck (-)
- Pojkar har en högre andel E- och F-betyg, särskilt i ämnen som bild, biologi, musik och matematik.
- Flickor har fler B- och C-betyg, och inga F-betyg.
- I vissa ämnen, som slöjd och teknik, har flickor fler högre betyg (A och B), medan pojkar tenderar att ha fler betyg i de lägre nivåerna.

## **Mårdensskolan**

Mårdensskolan är en mellanstor skola. Den har den högsta andelen E-betyg (37%) av alla skolor, vilket kan tyda på att många elever ligger precis över godkänt. Andelen F är mycket låg (2%) och inga streck förekommer. Betygsfördelningen är sned mot de lägre godkända nivåerna. Det ämne som har högst andel F är svenska (10%) och matematik (8%).

### **Likheter och skillnader mellan kön på skolnivå**

- En tydlig likhet är att betyget C är vanligt förekommande hos både flickor och pojkar.
- Dessutom har båda grupperna få eller inga streck (-)
- Flickor har en mer balanserad och något högre betygsnivå, medan pojkar har en större spridning och fler lägre betyg.

## **von Reisers skola**

von Reiser har 105 betyg och är en mindre skola med enbart 6 elever i årkurs 6. von Reiser sticker ut genom att ingen elev har fått A. Den största andelen ligger på E (36%), följt av C (15%). Andelen F är hög (17%) och streck förekommer i hela 16% av fallen, vilket kan tyda på frånvaro eller andra hinder för betygssättning. Det ämne som sticker ut mest är matematik (67%) och svenska (67%). Eket har för få elever för att man ska kunna göra en jämförelse mellan kön.

## Jämförelse mellan skolor, betyg årskurs 6

Beringskolan har den största elevgruppen och uppvisar en balanserad betygsfördelning med låg andel F och streck. Flickor presterar generellt bättre än pojkar, särskilt i teoretiska ämnen, medan pojkar har fler lägre betyg och streck.

Bokelundaskolan och von Reiser är små skolor med få elever, vilket begränsar möjligheten till könsjämförelser. Båda skolorna visar stor variation i resultat, med höga andelar både A och F samt en relativt hög förekomst av streck på von Reiser.

Ekets skola och Mårdens skola har en tydlig koncentration kring de lägre godkända betygen (E och C). Flickor har generellt högre betyg och färre F, medan pojkar tenderar att ha fler betyg i de lägre nivåerna. Matematik och svenska är återkommande ämnen med högst andel F på flera skolor.

Sammantaget visar analysen att könsskillnader i betyg är tydliga, särskilt i ämnesfördelning och betygsnivåer. Mindre skolor uppvisar större variation i resultat, vilket kan påverka tolkningen av betygsdata.

## Resultatanalys 1-6

Matematik utmärker sig som det ämne där resultaten är svagast i flera årskurser, med undantag för årskurs 1. I de nationella proven har matematik den högsta andelen underkända betyg (F) i årskurs 6, samt den lägsta andelen elever som klarar samtliga delprov i årskurs 3, jämfört med svenska och engelska.

Även idrott och hälsa sticker ut i flera årskurser. I årskurs 2 och 3 bedöms cirka 20 % av eleverna vara i behov av stödinsatser, med särskilt låga resultat bland pojkar i årskurs 2 (33 %). I årskurs 4 är resultaten lägre bland flickor, medan pojkarna har svagare resultat i årskurs 5.

Könsskillnader i resultat är tydliga i flera teoretiska ämnen. I årskurserna 1, 2, 3, 4 och 6 presterar pojkar generellt sämre än flickor, både i ämnesresultat och i läsförståelse enligt Legilexi (resultat senare i dokumentet). Ett undantag är årskurs 4, där flickorna har de lägsta resultaten. Den största skillnaden mellan könen återfinns i årskurs 5, där pojkarna har sämre resultat i samtliga ämnen utom matematik och fysik.

## Utvecklingsarbete 1-6

### Beringskolan

Rektorerna bedömer att personalen har ett behov av fortbildning i genusperspektiv samt betyg och bedömning. Därför har bland annat tid för samplanering och sambedömning möjliggjorts inför läsåret 25/26. Beringskolan deltar i Skolverkets Riktade insatser.

### Bokelundaskolan

- USiP
- Utveckla samarbetet mellan förstelärare på andra skolor
- SPSM projekt med språklig sårbarhet i fokus.

### Ekets skola

- Fortsätter att satsa på tidiga insatser och börja lästräna redan i förskoleklass.
- Träna läsförståelse i åk 1 och framåt.
- Fortsätta att utveckla undervisningsskickligheten i praktiken

### Mårdenskolan

- Fortsätter att satsa på tidiga insatser och börja lästräna redan i förskoleklass.
- Träna läsförståelse i åk 1 och framåt.
- Fortsätta att utveckla undervisningsskicklighet i praktiken.

### Von Reisers skola

- Fortsätta arbeta med beforskade läsinlärningsmetoder.
- Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för att stärka språkförståelsen.

## Årskurs 7

Antal elever i urvalet	
Flickor	55
Pojkar	53
Total	108

### Alla elever

Årskurs 7 vt 25											
Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total	% F	% -	
Bild	3	6	24	35	29	8	2	107	7%	2%	
Biologi	3	11	14	25	32	19	3	107	18%	3%	
Engelska	6	19	38	15	16	13	1	108	12%	1%	
Fysik	13	19	15	19	18	20	1	105	19%	1%	
Geografi	5	14	21	16	32	16	3	107	15%	3%	
Historia	13	13	11	23	24	18	4	106	17%	4%	
Ildrott och hälsa	4	9	24	24	20	18	6	105	17%	6%	
Kemi	5	7	11	20	33	30	1	107	28%	1%	
Matematik	10	10	10	22	33	23		108	21%	0%	
Moderna språk inom ramen för språkval	12	11	27	11	6	13	4	84	15%	5%	
Modersmål		3	2	2				7	0%	0%	
Musik			23	35	36	12	1	107	11%	1%	
Religionskunskap	9	12	17	18	30	16	4	106	15%	4%	
Samhällskunskap	3	15	24	24	23	16		105	15%	0%	
Slöjd	4	17	34	20	14	12	5	106	11%	5%	
Svenska	4	10	20	26	30	6		96	6%	0%	
Svenska som andraspråk				4	4	3		11	27%	0%	
Teknik	5	12	24	30	15	16	1	103	16%	1%	
Total	99	188	339	369	395	259	36	1685	15%	2%	

Kärnämnen antal F (åk 7)		
Engelska	13	12%
Matematik	23	21%
Svenska	6	6%
SVA	3	27%

Andra ämnen F 20% →		
Kemi	30	28%

Kärnämnen antal - (åk 7)		
Engelska	1	1%
Matematik	0	
Svenska	0	
SVA	0	

## Flickor vt 25

Åk 7 Flickor vt 25										
Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total	% F	% -
Bild	3	6	21	18	4	3		55	5%	0%
Biologi	2	9	9	14	13	8		55	15%	0%
Engelska	5	13	17	6	7	7		55	13%	0%
Fysik	8	16	10	7	7	6		54	11%	0%
Geografi	4	11	14	8	12	6		55	11%	0%
Historia	11	11	4	12	11	5	1	55	9%	2%
Idrott och hälsa	3	6	17	9	9	7	3	54	13%	6%
Kemi	4	6	9	12	15	9		55	16%	0%
Matematik	6	8	5	12	17	7		55	13%	0%
Moderna språk inom ramen för språkval	10	9	16	3	1	9	1	49	18%	2%
Modersmål		3		2				5	0%	0%
Musik			19	20	13	3		55	5%	0%
Religionskunskap	7	8	12	12	9	5	1	54	9%	2%
Samhällskunskap	2	13	17	11	6	5		54	9%	0%
Slöjd	4	16	18	9	5	3		55	5%	0%
Svenska	3	10	16	16	6	1		52	2%	0%
Svenska som andraspråk				2	1			3	0%	0%
Teknik	4	9	17	13	4	6		53	11%	0%
Total	76	154	221	186	140	90	6	873	10%	1%
Hur stor andel respektive betyg utgör	9%	18%	25%	21%	16%	10%	1%			

Kärnämnen antal F (åk 7, flickor)		
Engelska	7	13%
Matematik	7	13%
Svenska	1	2%
SVA	0	

## Pojkar vt 25

Åk 7 pojkar ht 24										
Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total	% F	% -
Bild			3	17	25	5	2	52	10%	4%
Biologi	1	2	5	11	19	11	3	52	21%	6%
Engelska	1	6	21	9	9	6	1	53	11%	2%
Fysik	5	3	5	12	11	14	1	51	27%	2%
Geografi	1	3	7	8	20	10	3	52	19%	6%
Historia	2	2	7	11	13	13	3	51	25%	6%
Idrott och hälsa	1	3	7	15	11	11	3	51	22%	6%
Kemi	1	1	2	8	18	21	1	52	40%	2%
Matematik	4	2	5	10	16	16		53	30%	0%
Moderna språk inom ramen för språkval	2	2	11	8	5	4	3	35	11%	9%
Modersmål			2					2	0%	0%
Musik			4	15	23	9	1	52	17%	2%
Religionskunskap	2	4	5	6	21	11	3	52	21%	6%
Samhällskunskap	1	2	7	13	17	11		51	22%	0%
Slöjd		1	16	11	9	9	5	51	18%	10%
Svenska	1		4	10	24	5		44	11%	0%
Svenska som andraspråk				2	3	3		8	38%	0%
Teknik	1	3	7	17	11	10	1	50	20%	2%
Total	23	34	118	183	255	169	30	812	21%	4%
Hur stor andel respektive betyg utgör	3%	4%	15%	23%	31%	21%	4%			

<b>Kärnämnen antal F (åk 7, pojkar)</b>		
Engelska	6	11%
Matematik	16	30%
Svenska	5	11%
SVA	3	38%

<b>Kärnämnen antal - (åk7, pojkar)</b>		
Engelska	1	2%
Matematik	0	0
Svenska	0	0
SVA	0	0

<b>Andra ämnen F 20%--&gt; (åk 7, pojkar)</b>		
Biologi	11	21%
Kemi	21	40%
Fysik	14	27%
Historia	13	25%
Religion	11	21%
Samhällskunskap	11	22%
Teknik	10	20%
Idrott och hälsa	11	22%

## Årskurs 8

<b>Antal elever i urvalet</b>	
Flickor	44
Pojkar	37
Total	81

### Alla elever årskurs 8

Årskurs 8 vt 25											
Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total	% F	% -	
Bild	3	8	17	28	21	1	1	79	1%	1%	
Biologi	3	6	12	18	21	17	2	79	22%	3%	
Engelska	16	16	19	13	8	7	2	81	9%	2%	
Fysik	11	6	12	9	29	11		78	14%	0%	
Geografi	3	10	13	14	17	20	1	78	26%	1%	
Hem- och konsumentkunskap	6	11	12	25	19	5	1	79	6%	1%	
Historia	5	13	10	12	18	20	1	79	25%	1%	
Idrott och hälsa	7	9	19	17	11	12	3	78	15%	4%	
Kemi	1	2	9	10	30	25	1	78	32%	1%	
Matematik	8	11	9	3	24	24	2	81	30%	2%	
Moderna språk inom ramen för språkval	7	9	11	11	9	10	1	58	17%	2%	
Modersmål			1	4		1		6	17%	0%	
Musik		3	19	25	27	5		79	6%	0%	
Religionskunskap	4	13	14	8	22	15	1	77	19%	1%	
Samhällskunskap	7	11	10	19	17	15		79	19%	0%	
Slöjd	9	13	22	15	12	6	2	79	8%	3%	
Svenska	9	9	16	18	15	3	2	72	4%	3%	
Svenska som andraspråk				2	2	5		9	56%	0%	
Teknik	12	7	10	13	28	9		79	11%	0%	
Total	111	157	235	264	330	211	20	1328	16%	2%	
Hur stor andel respektive betyg utgör	8%	12%	18%	20%	25%	16%	2%				

Kärnämnen antal F (åk 8)		
Engelska	7	9%
Matematik	24	30%
Svenska	3	4%
SVA	5	56%

Andra ämnen F 20% →		
Kemi	25	32%
Biologi	17	22%
Geografi	20	26%
Historia	20	25%

Kärnämnen antal - (åk 8)		
Engelska	2	2%
Matematik	2	2,47%
Svenska	2	3%
SVA		

## Flickor vt 25

Årskurs 8 Flickor vt 25										
Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total	% F	
Bild	3	5	11	16	8			43	0%	0%
Biologi	1	3	6	13	13	6	1	43	14%	2%
Engelska	11	6	10	10	5	1	1	44	2%	2%
Fysik	4	1	9	5	21	3		43	7%	0%
Geografi	1	2	9	11	8	12		43	28%	0%
Hem- och konsumentkunskap	3	8	4	18	8	2		43	5%	0%
Historia	1	9	5	7	10	11		43	26%	0%
Idrott och hälsa	3	3	8	10	9	8	1	42	19%	2%
Kemi			4	5	22	12		43	28%	0%
Matematik	3	4	6	2	15	14		44	32%	0%
Moderna språk inom ramen för språkval	3	4	8	5	6	8		34	24%	0%
Modersmål			1	4				5	0%	0%
Musik		1	14	14	11	3		43	7%	0%
Religionskunskap	2	5	10	5	13	8		43	19%	0%
Samhällskunskap	3	6	6	11	10	7		43	16%	0%
Slöjd	5	11	10	7	7	3		43	7%	0%
Svenska	6	5	11	8	10		1	41	0%	2%
Svenska som andraspråk				2	1			3	0%	0%
Teknik	3	4	7	8	19	2		43	5%	0%
Total	52	77	139	161	196	100	4	729	14%	
Hur stor andel respektive betyg utgör	7%	11%	19%	22%	27%	14%	1%			

Kärnämnen antal F (åk 8, flickor)		
Engelska	1	2%
Matematik	14	32%
Svenska	0	0%
SVA	0	0%

Andra ämnen F 20% →		
Kemi	12	28%
Moderna språk	8	24%
Geografi	12	28%
Historia	11	26%

Kärnämnen antal - (åk 8, flickor)		
Engelska	0	
Matematik	0	
Svenska	1	2%
SVA	0	

## Pojkar vt 25

Årskurs 8 Pojkar vt 25										
Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total	% F	
Bild		3	6	12	13	1	1	36	3%	3%
Biologi	2	3	6	5	8	11	1	36	31%	3%
Engelska	5	10	9	3	3	6	1	37	16%	3%
Fysik	7	5	3	4	8	8		35	23%	0%
Geografi	2	8	4	3	9	8	1	35	23%	3%
Hem- och konsumentkunskap	3	3	8	7	11	3	1	36	8%	3%
Historia	4	4	5	5	8	9	1	36	25%	3%
Idrott och hälsa	4	6	11	7	2	4	2	36	11%	6%
Kemi	1	2	5	5	8	13	1	35	37%	3%
Matematik	5	7	3	1	9	10	2	37	27%	5%
Moderna språk inom ramen för språkval	4	5	3	6	3	2	1	24	8%	4%
Modersmål						1		1	100%	0%
Musik		2	5	11	16	2		36	6%	0%
Religionskunskap	2	8	4	3	9	7	1	34	21%	3%
Samhällskunskap	4	5	4	8	7	8		36	22%	0%
Slöjd	4	2	12	8	5	3	2	36	8%	6%
Svenska	3	4	5	10	5	3	1	31	10%	3%
Svenska som andraspråk					1	5		6	83%	0%
Teknik	9	3	3	5	9	7		36	19%	0%
Total	59	80	96	103	134	111	16	599	19%	
Hur stor andel respektive betyg utgör	10%	13%	16%	17%	22%	19%	3%			

Kärnämnen antal F (åk 8, pojkar)		
Engelska	6	16%
Matematik	10	27%
Svenska	3	10%
SVA	5	83%

Kärnämnen antal – (åk 8, pojkar)		
Engelska	1	3%
Matematik	0	
Svenska	0	
SVA	0	

Andra ämnen F 20% →		
Biologi	11	31%
Kemi	13	37%
Fysik	8	23%
Geografi	8	23%
Historia	9	25%
Modersmål	1	100%
Religion	7	21%
Samhällskunskap	8	22%

## Årskurs 9

Antal elever i urvalet	
Flickor	51
Pojkar	61
Total	112

### Alla elever årskurs 9

Årskurs 9 vt 25										
Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total	% F	% -
Bild	15	18	19	29	18	9		108	8%	0%
Biologi	6	9	10	29	34	21		109	19%	0%
Engelska	34	19	25	11	15	8		112	7%	0%
Fysik	14	13	10	25	28	14		104	13%	0%
Geografi	14	13	21	30	15	11		104	11%	0%
Hem- och konsumentkunskap	15	7	27	31	18	10	1	109	9%	1%
Historia	12	9	22	17	31	17		108	16%	0%
Idrott och hälsa	17	11	24	18	13	16	2	101	16%	2%
Kemi	6	8	13	18	33	30		108	28%	0%
Matematik	13	14	12	21	33	19		112	17%	0%
Moderna språk inom ramen för språkval	14	4	14	15	13	6		66	9%	0%
Modersmål	5	3	2	2	1			13	0%	0%
Musik	6	7	22	45	20	5		105	5%	0%
Religionskunskap	10	8	20	29	25	11		103	11%	0%
Samhällskunskap	10	8	24	26	25	17		110	15%	0%
Slöjd	27	22	31	13	8	3	3	107	3%	3%
Svenska	16	7	28	20	19	9		99	9%	0%
Svenska som andraspråk				3	4	6		13	46%	0%
Teknik	11	31	12	25	15	9	3	106	8%	3%
Total	245	211	336	407	368	221	9	1797	12%	
Hur stor andel respektive betyg utgör	14%	12%	19%	23%	20%	12%	1%			

Kärnämnen antal F (åk 9)		
Engelska	8	7%
Matematik	19	17%
Svenska	9	9%
SVA	6	46%

Andra ämnen F 20% →		
Kemi	30	28%

Kärnämnen antal - (åk 9)		
Engelska	1	0,89%
Matematik	0	
Svenska	0	
SVA	0	

## Flickor vt 25

Årskurs 9 Flickor vt 25										
Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total	% F	% -
Bild	13	14	4	10	3	6		50	12%	0%
Biologi	6	5	6	11	11	11		50	22%	0%
Engelska	20	8	7	5	6	5		51	10%	0%
Fysik	11	8	1	11	11	5		47	11%	0%
Geografi	10	7	6	15	3	5		46	11%	0%
Hem- och konsumentkunskap	13	4	10	12	5	6		50	12%	0%
Historia	9	5	9	6	11	10		50	20%	0%
Idrott och hälsa	9	7	8	6	4	10	1	45	22%	2%
Kemi	5	5	7	5	15	12		49	24%	0%
Matematik	11	8	1	7	13	11		51	22%	0%
Moderna språk inom ramen för språkval	9	4	8	7	6	1		35	3%	0%
Modersmål	3	1	1	1				6	0%	0%
Musik	6	6	14	10	8	4		48	8%	0%
Religionskunskap	9	4	7	13	9	4		46	9%	0%
Samhällskunskap	8	5	5	11	12	10		51	20%	0%
Slöjd	18	10	10	7	3	1		49	2%	0%
Svenska	13	7	10	7	2	4		43	9%	0%
Svenska som andraspråk				2	2	4		8	50%	0%
Teknik	7	16	3	8	9	3	2	48	6%	4%
Total	180	124	117	154	133	112	3	823	14%	
Hur stor andel respektive betyg utgör	22%	15%	14%	19%	16%	14%	0,36%			

Kärnämnen antal F (åk 9, flickor)		
Engelska	5	10%
Matematik	11	22%
Svenska	4	9%
SVA	4	50%

Kärnämnen antal - (åk 9, flickor)		
Engelska	1	1,96%
Matematik	0	
Svenska	0	
SVA	0	

Andra ämnen F 20% →		
Biologi	11	22%
Kemi	12	24%
Historia	10	20%
Samhällskunskap	10	22%
Idrott och hälsa	10	22%

## Pojkar vt 25

Årskurs 9 Pojkar vt 25										
Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total	% F	% -
Bild	2	4	15	19	15	3		58	5%	0%
Biologi		4	4	18	23	10		59	17%	0%
Engelska	14	11	18	6	9	3		61	5%	0%
Fysik	3	5	9	14	17	9		57	16%	0%
Geografi	4	6	15	15	12	6		58	10%	0%
Hem- och konsumentkunskap	2	3	17	19	13	4	1	59	7%	2%
Historia	3	4	13	11	20	7		58	12%	0%
Idrott och hälsa	8	4	16	12	9	6	1	56	11%	2%
Kemi	1	3	6	13	18	18		59	31%	0%
Matematik	2	6	11	14	20	8		61	13%	0%
Moderna språk inom ramen för språkval	5		6	8	7	5		31	16%	0%
Modersmål	2	2	1	1	1			7	0%	0%
Musik		1	8	35	12	1		57	2%	0%
Religionskunskap	1	4	13	16	16	7		57	12%	0%
Samhällskunskap	2	3	19	15	13	7		59	12%	0%
Slöjd	9	12	21	6	5	2	3	58	3%	5%
Svenska	3		18	13	17	5		56	9%	0%
Svenska som andraspråk				1	2	2		5	40%	0%
Teknik	4	15	9	17	6	6	1	58	10%	2%
Total	65	87	219	253	235	109	6	974	11%	
Hur stor andel respektive betyg utgör	7%	9%	22%	26%	24%	11%	1%			

Kärnämnen antal F (åk 9, pojkar)		
Engelska	3	5%
Matematik	8	13%
Svenska	5	9%
SVA	2	40%

Andra ämnen F 20% →		
Kemi	18	31%

Kärnämnen antal - (åk 9, pojkar)		
Engelska	1	1,64%
Matematik	0	
Svenska	0	
SVA	0	

## Statistik antal F i kärnämnen

	åk 6		åk 7		åk 8		åk 9	
	antal	ämnen	antal	ämnen	antal	ämnen	antal	ämnen
Antal elever med betyg F i 1 ämne/obehöriga	26	5 sv, 16 ma, 5 en	18	1 sva, 11 ma, 6 en	18	1 sv, 17 ma	7	1 sva, 5 ma, 1 en
Antal elever med betyg F i 2 ämnen/obehöriga	9	4 ma+en, 5 ma+sv	8	7 ma+sv, 1 ma+sva	4	2 en+ma, 1 ma+sva, 1 en+sv	8	4 en+ma, 3 ma+sv, 1 ma+sva
Antal elever med betyg F i 3	3	3 en+ma+sv	3	3 en+ma+sv	4	4 en+ma+sv	6	en+ma+sv

## Gymnasiebehörighet

Statistik från Infomentor

Årskurs 9		Antal elever	Andel behöriga EHS i %	Andel behöriga ES i %	Andel behöriga NT i %	Andel behöriga Yrkesprogram i %	Andel ej behöriga elever i %
2025	flickor	51	76,5%	78,4%	70,6%	78,4%	21,6%
	pojkar	61	80,3%	80,3%	62,3%	83,6%	16,4%
	<b>totalt</b>	<b>112</b>	<b>78,6%</b>	<b>79,5%</b>	<b>66,1%</b>	<b>81,3%</b>	<b>18,8%</b>

## Meritvärde

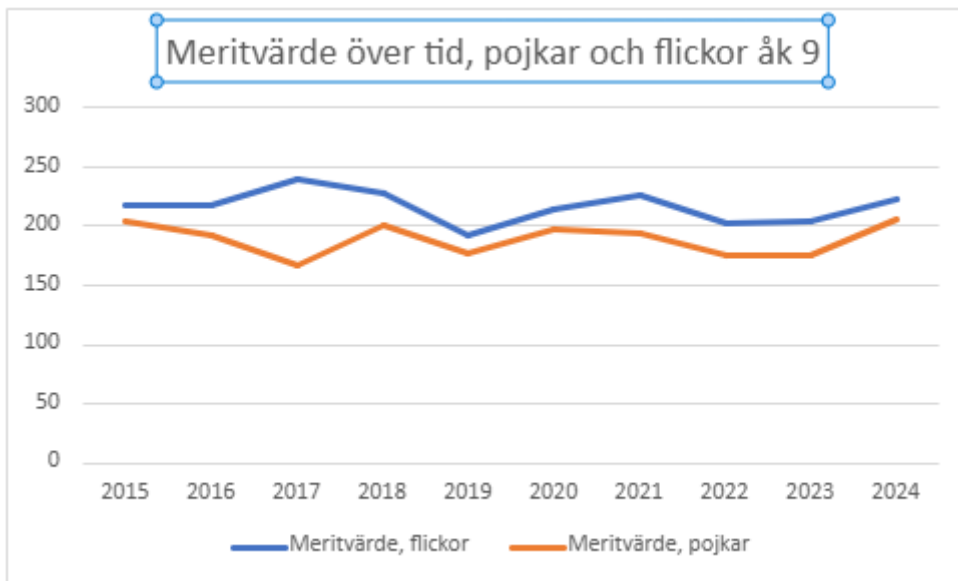
vt 2025			
	åk 7	åk 8	åk 9
flickor	204,64	191,25	210,64
pojkar	144,58	179,66	189,59
total	175,16	185,96	199,17

### Meritvärde över tid

	åk 6	åk 7	åk 8	åk 9
2019	189,93			
2020	210,21	166,25		
2021	199,66	162,01	172,84	
2022	207,94	173,02	169,44	189,8
2023	200,67	169,00	184,30	188,6
2024	216,53	177,34	178,85	214,50
2025	198,21	173,25	185,96	199,17*

Åk 6-8 uppg: data från Infomentor, Meritvärde

Åk 9 uppg Kolada: Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen) (N15505), förutom 2025 där uppgiften kommer från Infomentor.



Åk 9 uppg Kolada: Elever i åk. 9, meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen) (N15505)

## Resultatanalys 7-9

Meritvärdet i årskurs 9 har sjunkit något jämfört med föregående år, men sett över en längre tidsperiod visar resultaten en positiv trend.

Matematik utmärker sig som det kärnämne med högst andel F i alla årskurser. I de nationella proven har matematik den högsta andelen underkända betyg (F) i årskurs 9, jämfört med svenska och engelska.

Kemi utmärker sig som ett ämne med särskilt stora utmaningar i samtliga årskurser på högstadiet. Över 20 % av både flickor och pojkar har betyget F i ämnet.

I årskurs 7 är könsskillnaderna särskilt tydliga. Pojkarna har betydligt lägre resultat än flickorna, med över 20 % F i 11 av 17 ämnen. Även i årskurs 8 är andelen elever med F högre bland pojkar än flickor i flera ämnen.

I årskurs 9 ser vi ett omvänt mönster, där flickorna har en högre andel F i flera kärnämnen. I biologi, kemi, historia, samhällskunskap och idrott har över 20 % av flickorna underkänt, medan kemi är det ämne som sticker ut mest för pojkarna.

Vid jämförelse mellan slutbetyg och resultat på nationella prov framgår att provbetygen generellt ligger något lägre än slutbetygen, vilket kan indikera skillnader i bedömning eller påverkan av andra faktorer i betygssättningen.

Analys visar att antalet elever med enstaka underkända betyg (F) tenderar att minska under högstadiets tre år, medan antalet elever med flera underkända ämnen ökar. Denna utveckling indikerar att vissa elever successivt får svårare att nå kunskapsmålen. Under skolgången kan elever drabbas av skoltrötthet, vilket i kombination med andra svårigheter riskerar att påverka motivationen negativt. Minskad motivation kan i sin tur

leda till ytterligare misslyckanden, vilket förstärker en negativ spiral i elevens lärande och måluppfyllelse.

## Utvecklingsarbete 7-9

Kungsskolan planerar att uppmärksamma betygsskillnaderna pojkar/flickor framöver, både i fördjupade analyser och i undervisningen.

Inför läsåret 2025/2026 har upplägget för ämneslagsarbetet förändrats i syfte att tydligare styra innehållet under ämneskonferenser. Följande områden kommer att prioriteras:

- Mål, planering och innehåll
- Didaktik och undervisningsmetoder
- Läromedel
- Undervisningsskicklighet i praktiken
- Bedömning

Kungsskolan fortsätter även med samrättning av nationella prov, där proven avidentifieras för att säkerställa likvärdighet och rättssäkerhet i bedömningen.

## Nationella prov

### Årskurs 3

#### Matematik

De nationella proven i matematik för årskurs 3 består av både muntliga och skriftliga delprov.

- **Muntliga delprov** genomförs i mindre grupper där eleverna får resonera tillsammans, förklara sina tankar och lösa uppgifter muntligt. Fokus ligger på kommunikativ förmåga och matematiskt resonemang.
- **Skriftliga delprov** görs individuellt och täcker flera områden: taluppfattning, algebraiska mönster, geometri, statistik, problemlösning samt mätning av längd, vikt, volym och tid. Här får eleverna visa hur de tänker och löser problem – inte bara räkna rätt.

Kön	Antal elever	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F	Delprov G1	Delprov G2	Godkänt alla delprov
Flickor	54	51	39	40	39	36	38	38	36	23
Pojkar	51	43	41	40	45	35	38	41	35	24
Totalt	105	94	80	80	84	71	76	79	71	47
Andel		89,5%	76,2%	76,2%	80,0%	67,6%	72,4%	75,2%	67,6%	44,8%

#### Svenska/svenska som andraspråk

De nationella proven i svenska består av både muntliga och skriftliga delar där eleverna får visa sina färdigheter i att läsa, skriva och samtala.

- Muntliga delprov genomförs i mindre grupper. Eleverna får samtala, lyssna och uttrycka sig muntligt. Fokus ligger på kommunikativ förmåga och förståelse av innehåll.
- Skriftliga delprov görs individuellt och omfattar:
  - Läsförståelse – eleverna läser olika texter och svarar på frågor.
  - Skrivuppgifter – eleverna skriver både berättande och informerande texter.
  - Språklig medvetenhet – vissa uppgifter kan handla om stavning, meningsbyggnad eller ordförståelse.

Syftet är att eleverna ska få visa sin språkförmåga på flera sätt – inte bara genom rätt svar, utan också genom hur de uttrycker och förklarar sina tankar.

Kön	Antal elever	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F	Delprov G1	Delprov G2	Godkänt alla delprov
Flickor	54	51	46	39	48	45	44	43	48	30
Pojkar	51	46	41	43	41	43	38	36	40	31
Totalt	105	97	87	82	89	88	82	79	88	61
Andel		92%	83%	78%	85%	84%	78%	75%	84%	58%

## Årskurs 6

### Matematik

Det nationella provet i matematik i årskurs 6 består av fem delprov: ett muntligt och fyra skriftliga. Proven syftar till att pröva elevernas matematiska förmågor på ett varierat sätt. När eleven genomfört alla delprov görs en sammanvägning som resulterar i ett provbetyg.

I nationella provens resultatrapportering används koden "99" för att markera att ett provbetyg inte har kunnat sättas. Det kan bero på flera orsaker, till exempel:

- Eleven har inte deltagit i alla delprov som krävs för att kunna sätta ett sammanvägt provbetyg.
- Det finns ogiltiga eller ofullständiga resultat, till exempel på grund av sjukdom, frånvaro eller tekniska problem.
- Eleven har fått dispens från att genomföra provet.
- Det har skett fusk eller andra omständigheter som gör att resultatet inte kan bedömas.

Koden "99" är alltså inte ett betyg, utan en teknisk markering som visar att provet inte kan bedömas på vanligt sätt.

Läsår 24–25 matematik								
Alla elever åk 6	99	A	B	C	D	E	F	Total
Flickor	1	2	2	6	8	18	11	48
Pojkar	4	2	4	6	6	21	15	58
<b>Total antal</b>	5	4	6	12	14	39	26	106
<b>Total andel</b>	5%	4%	6%	11%	13%	37%	25%	

### Svenska/svenska som andraspråk

Det nationella provet i svenska (och svenska som andraspråk) i årskurs 6 består av fem delprov som tillsammans prövar elevens förmåga att tala, läsa och skriva. När eleven genomfört alla delprov görs en sammanvägning som resulterar i ett provbetyg.

Läsår 24–25 svenska								
Alla elever åk 6	99	A	B	C	D	E	F	Total
Flickor		5	6	9	4	15	2	41
Pojkar	2	2	3	11	9	13	10	50
<b>Total antal</b>	2	6	9	20	12	30	12	91
<b>Total andel</b>	2%	7%	10%	22%	13%	33%	13%	

Läsår 24–25 svenska som andraspråk								
Alla elever åk 6	99	A	B	C	D	E	F	Total
Flickor				2	2	3		7
Pojkar				2	2	3	1	8
<b>Total antal</b>				4	4	6	1	15
<b>Total andel</b>				27%	27%	40%	7%	

### Engelska

Det nationella provet i engelska i årskurs 6 består av fyra delprov som tillsammans prövar elevens förmåga att förstå, tala, läsa och skriva engelska.

Läsår 24–25 engelska								
Alla elever åk 6	99	A	B	C	D	E	F	Total
Flickor		15	6	12	5	3	7	48
Pojkar	3	7	15	17	7	4	5	58
<b>Total antal</b>	3	22	21	29	12	7	12	106
<b>Total andel</b>	3%	21%	20%	27%	11%	7%	11%	

## Årskurs 9

### Matematik

Det nationella provet i matematik i årskurs 9 består av fyra delprov som tillsammans prövar elevernas kunskaper och förmågor enligt kursplanen.

Läsår 24–25 matematik								
Kungs	99	A	B	C	D	E	F	Total
Flickor	7	7	7	6	1	15	7	50

Pojkar	6	2	4	8	15	16	10	61
<b>Total antal</b>	13	9	11	14	16	31	17	111
<b>Total andel</b>	12%	8%	10%	13%	14%	28%	15%	

### Svenska/svenska som andraspråk

Det nationella provet i svenska (och svenska som andraspråk) i årskurs 9 består av tre delprov som tillsammans prövar elevens förmåga att tala, läsa och skriva. Proven är gemensamma för båda ämnena.

Läsår 24–25 svenska								
Kungs	99	A	B	C	D	E	F	Total
Flickor	8	4	7	10	9	5		43
Pojkar	6	1		12	10	19	8	56
<b>Total antal</b>	14	5	7	22	19	24	8	99
<b>Total andel</b>	14%	5%	7%	22%	19%	24%	8%	
Läsår 24–25 svenska som andraspråk								
Kungs	99	A	B	C	D	E	F	Total
Flickor	1				1	1	4	7
Pojkar	6	1		12	10	19	8	56
<b>Total antal</b>	3				1	3	5	12
<b>Total andel</b>	25%	0%	0%	0%	8%	25%	42%	

### Engelska

Det nationella provet i engelska i årskurs 9 består av tre delprov som tillsammans prövar elevens förmåga att förstå, tala, läsa och skriva engelska.

Läsår 24–25 engelska								
Kungs	99	A	B	C	D	E	F	Total
Flickor	5	10	8	17	3	5	2	50
Pojkar	10	7	8	19	8	6	3	61
<b>Total antal</b>	15	17	16	36	11	11	5	111
<b>Total andel</b>	14%	15%	14%	32%	10%	10%	5%	

## Frånvaro

	Giltig frånvaro (%)	Ogiltig frånvaro (%)	Total frånvaro (%)
F-6, flickor	8,20	0,10	8,20
F-6, pojkar	8,90	0,40	9,30
<b>Totalt F-6</b>	<b>8,60</b>	<b>0,20</b>	<b>8,60</b>
7–9, flickor	13,00	1,80	14,80
7–9, pojkar	12,10	2,90	15,00
<b>Totalt 7–9</b>	<b>12,50</b>	<b>2,20</b>	<b>14,80</b>

### Analys av frånvaro – Beringskolan

#### Övergripande nivå

Elevhälsoteamet (EHT) ser inga tydliga mönster i frånvaron på skolnivå. Den generella bilden är att frånvaron varierar mellan enskilda elever snarare än att det finns systematiska skillnader mellan klasser och årskurser. I vissa klasser förekommer dock flera elever med koncentrationssvårigheter, vilket kan påverka både arbetsmiljö och närvaro.

Under vårterminen har samverkan med Socialförvaltningen utvecklats i en positiv riktning. Flera av de aktuella elevärendena är återkommande och har tidigare varit föremål för orosanmälningar. I dessa fall förekommer tecken på omsorgssvikt i föräldraskapet, vilket påverkar elevernas skolgång och närvaro.

Det har även framkommit att vissa elever uppger att deras frånvaro delvis beror på upplevelsen av ett bristande bemötande från undervisande lärare, eller att de saknar en fungerande relation med läraren. Detta är en viktig aspekt att beakta i det fortsatta arbetet med att främja närvaro och trygghet.

#### Organisatoriska förutsättningar

Under vårterminen 2025 har skolledningen beslutat att EHT inte haft möjlighet att genomföra specifika frånvaroanalysmöten ute i arbetslagen, med hänvisning till prioriteringar kopplade till USIP-arbetet. Istället har närvaroanalyser genomförts i samband med möten enligt screeningplanen.

## **Analys av frånvaro - Bokelundaskolan**

### **Övergripande skolnivå**

Under läsåret har två tydliga toppar i frånvaron identifierats – i december och februari. I december var frånvaron främst kopplad till influensa och feber, medan februari präglades av maginfluensa, särskilt strax före sportlovet. Utöver dessa perioder har frånvaron generellt varit låg.

Viss frånvaro under januari och februari kan även förklaras av att elever varit på skidsemester. Det förekommer att familjer håller samtliga syskon hemma samtidigt, vilket påverkar den totala frånvaron.

Ogiltig frånvaro uppstår i vissa fall på grund av sena ankomster, bristande aktivitet under lektioner (även om detta används sällan som registreringsorsak), eller att vårdnadshavare glömt att anmäla frånvaron.

### **Klassnivå**

I årskurs 5 har psykisk ohälsa hos elever identifierats som en bidragande orsak till frånvaro. I årskurs 3 noterades en något förhöjd ogiltig frånvaro, vilket berodde på att en elev inte återvände enligt plan och inte var frånvaroenmäld.

Det framgår att smitta sprids snabbt inom klasser – om en elev är sjuk tenderar fler att insjukna kort därefter.

### **Mellan årskurser**

Frånvaron tenderar att öka i mellanstadiet. Detta kan bero på högre krav, ökat eget ansvar och fler undervisande lärare. En möjlig förklaring till den ökade frånvaron i äldre årskurser är att vårdnadshavare inte längre behöver vara hemma för vård av sjuka barn och att det inte medför någon kostnad att låta barnet vara hemma.

### **Mellan könen**

Flickor har generellt en högre andel frånvaro än pojkar. Detta kan delvis förklaras av att några flickor på skolan mår psykiskt dåligt och har haft svårigheter att komma iväg till skolan på morgonen under vissa perioder. Skolan arbetar aktivt för att bemöta alla elever likvärdigt, oavsett kön.

## **Analys av frånvaro – Ekets skola**

### **Övergripande nivå**

På Ekets skola visar frånvarostatistiken att pojkar har en generellt högre frånvaro än flickor. Den ogiltiga frånvaron är i princip obefintlig, vilket tyder på att skolan har goda

rutiner för att tidigt identifiera mönster och upprätthålla regelbunden kontakt med vårdnadshavare.

Arbetet med frånvarotrappan har varit aktivt och tydligt kommunicerat till vårdnadshavare, vilket har bidragit till en ökad medvetenhet kring vikten av närvaro.

## **Analys av frånvaro – Mårdensskolan**

### **Övergripande skolnivå**

På Mårdensskolan upplever arbetslaget att den generella frånvaron inte är särskilt hög. Det är främst enskilda elever med omfattande frånvaro som påverkar det genomsnittliga utfallet. De klasser som har lägst frånvaro är också de med färre elever, vilket kan förklaras av en lugnare arbetsmiljö. I mindre grupper ges lärarna bättre förutsättningar att uppmärksamma varje elev, samtidigt som smittspridningen minskar när elevantalet är lägre.

Under januari och februari förekom ledighet i samband med sol- och skidsemestrar. Arbetslaget bedömer att denna typ av frånvaro var jämnt fördelad mellan klasserna.

### **Klassnivå**

I årskurs 3 noterades en ökad frånvaro under höstterminen, vilket sammanföll med en period av oro och stök i klassen. Efter riktade insatser förbättrades arbetsmiljön, vilket också ledde till minskad frånvaro.

I årskurs 6 finns flera elever med hög frånvaro, vilket påverkar klassens samlade statistik.

### **Mellan könen**

Frånvaron är relativt jämnt fördelad mellan flickor och pojkar. Inga större skillnader har noterats i nuläget.

## **Analys av frånvaro - Von Reiser skola**

Vid en jämförelse mellan könen framgår att pojkar har både högre giltig och ogiltig frånvaro än flickor. På von Reisers skola är den ogiltiga frånvaron generellt låg, vilket tyder på att skolan har välfungerande rutiner för närvarohantering och uppföljning.

## **Analys av frånvaro - Kungsskolan**

Under läsåret har många elever drabbats av långvariga sjukdomar, vilket lett till hög frånvaro. Flera nya elever med tidigare problematisk skolfrånvaro har också börjat, vilket

påverkat statistiken för oanmäld frånvaro. Tidigare fungerande rutiner för att följa upp frånvaro har inte kunnat upprätthållas, delvis på grund av personalbrist, inklusive frånvaro av kurator. Brister finns i frånvarorapporteringen, särskilt vid vikarieinsatser och för elever med särskilda behov. Förbättringar planeras, bland annat genom individuella scheman och effektivare interna rutiner för rapportering.

Årskurs 7 utmärker sig med hög frånvaro, vilket avviker från tidigare mönster där frånvaron ökade med åren. Stora klasser, hög andel elever med NPF och brist på ansvarstagande vid skolstart bidrar till problematiken. Elever från vissa skolor var ovana vid att ta eget ansvar, vilket gjort övergången svår. Oanmäld frånvaro tenderar att sprida sig när personal inte hinner ingripa i tid. Det finns en osäkerhet kring tydligheten i regler och konsekvenser.

Killarna har högre frånvaro än tjejerna, vilket delvis förklaras av sena nätter med datorspel. Det finns en upplevelse bland eleverna att killar och tjejer behandlas olika, både i klassrummet och i bemötandet av frånvaro. Frågor väcks om förväntningar från både skola och hem, där det ibland uttrycks att man "ger upp" på killar tidigare.

Språkval svenska har hög oanmäld frånvaro, särskilt bland elever som inte klarat sitt ursprungliga språkval. Ämnet upplevs som meningslöst för vissa. Även idrott och hälsa har låg närvaro, ofta anmäld, och påverkas av t.ex. ovilja att delta i simning.

Många elever med NPF har hög frånvaro i praktiskestetiska ämnen, som kräver mycket eget ansvar, struktur och tålamod.

## Jämförelse mellan skolor

Trots att skolorna har olika organisatoriska förutsättningar och elevgrupper, framträder gemensamma utmaningar kring psykisk ohälsa, könsskillnader och påverkan från enskilda elever.

Flera skolor, däribland Beringskolan, Mårdenskolan och Kungsskolan, rapporterar att den totala frånvaron ofta påverkas av enskilda elever med mycket hög frånvaro. Detta innebär att den statistiska bilden inte alltid speglar den generella närvaron i klasserna, utan snarare koncentreras till ett fåtal elevärenden.

Säsongrelaterade sjukdomstoppar är ett återkommande mönster. Bokelundaskolan och Mårdenskolan har identifierat tydliga ökningarna i frånvaron under vintermånaderna, särskilt i december och februari, kopplade till influensa och maginfluensa.

Smittspridning inom klasserna bidrar ytterligare till dessa toppar.

Psykisk ohälsa framkommer som en betydande faktor bakom frånvaro i flera skolor, särskilt i Bokelundaskolan, Beringskolan och Kungsskolan. Elevhälsan har i dessa fall en viktig roll i att identifiera behov och samordna insatser.

Könsskillnader i frånvaro är tydliga i vissa verksamheter. På Ekets skola, von Reiser och Kungsskolan har pojkar generellt högre frånvaro än flickor, både vad gäller giltig och ogiltig frånvaro. Samtidigt rapporterar Bokelundaskolan att flickor i vissa fall har högre frånvaro, ofta kopplat till psykisk ohälsa.

Den ogiltiga frånvaron är generellt låg på flera skolor, särskilt på Ekets skola och von Reiser.

## **Utbildningscentrum**

För att främja studiemiljön och möta elevernas behov arbetar lärarna aktivt med att skapa goda relationer mellan skola, elev och vårdnadshavare. En tät kontakt mellan hem och skola är en viktig del i detta arbete. Individuella anpassningar genomförs kontinuerligt för att stödja elevernas lärande, och schemalagt studiestöd erbjuds som ett alternativ till håltimmar för att skapa struktur och kontinuitet i skoldagen.

Praktik i kombination med teoretiska kurser används som ett sätt att öka motivationen hos elever med bristande studiemotivation. Samtidigt utgör tillgången till ett tillräckligt antal praktikplatser en återkommande utmaning i verksamheten.

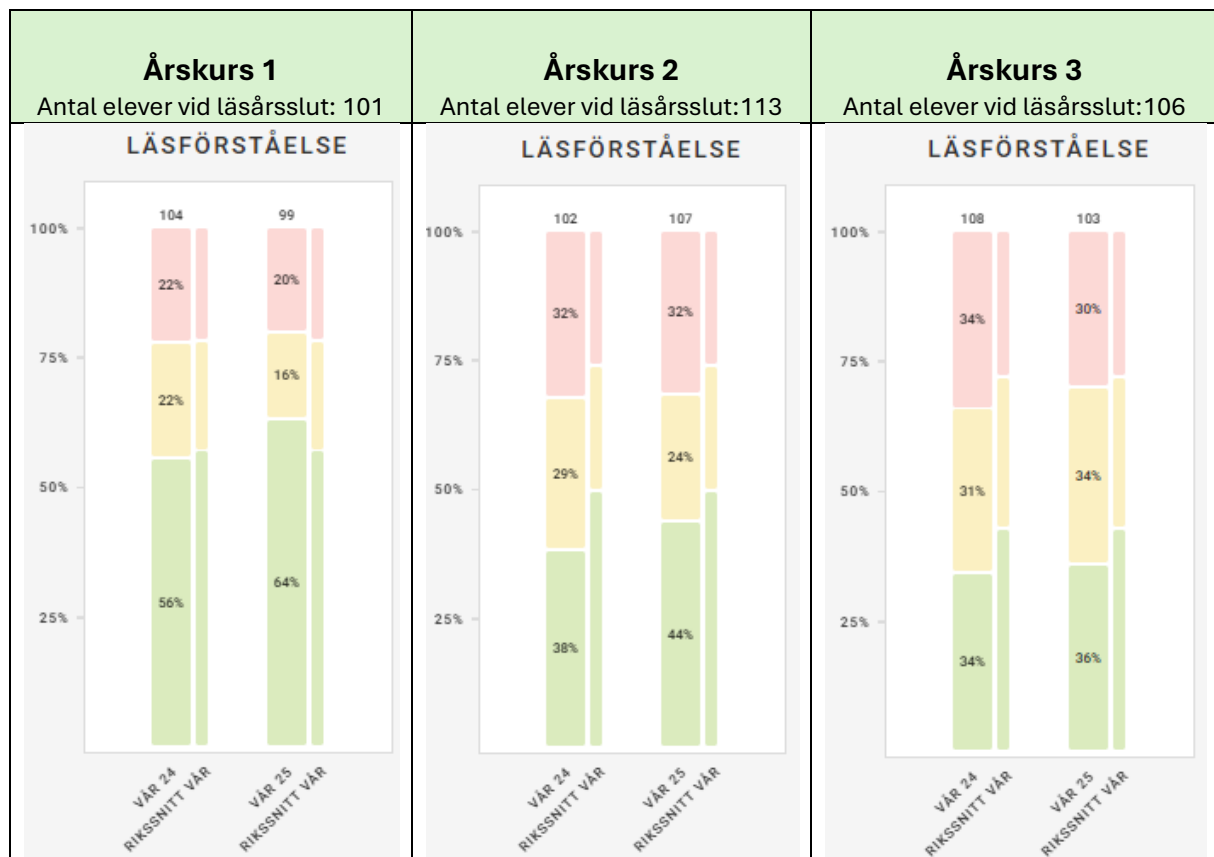
# Läsförståelse

Läsförståelse - elever som inte når målen i %				
	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Förbättring / Försämring
	Alla	Alla	Alla	
Vt 2023	30	36	33	
Vt 2024	22	32	34	
Vt 2025	20	32	30	
Förbättring mellan 24-25	2	0	4	6

Grönt (når mål) = eleven har tillräcklig färdighet

Gult (når nästan mål) = eleven har tillräcklig färdighet, men den bör utvecklas mer.

Rött (når inte mål) = eleven har inte tillräcklig färdighet inom färdighetsområdet



I stapeldiagrammen innebär grön och gul färg att man uppnår en godtagbar läsförståelse. Det finns flera grupper som består av färre än fem elever i diagrammen vilket gör att resultatet inte kan visas på skolnivå.

Målet uppnås för årskurs 1. Eleverna i årskurs 1 är även utvecklingsmässigt över rikssnittet.

Eleverna i årskurs 2 ligger på samma nivå som föregående år och något under rikssnittet men med fler elever som är godkända (gröna).

Flickorna presterar något bättre än pojkarna med undantag för förra årets tvåor.

Åk 3 ökar sin läsförståelse men ligger något lägre än rikssnittet.

Våra skolor ligger under rikssnittet och har ett stort behov av kompensatoriska insatser. Detta är mycket tydligt när det gäller pojkarnas resultat. Elevernas behov av stöd från skolan ökar i takt med att kraven ökar i de högre årskurserna.

## Trygghet och studiero

**Observera:** Alla skolor har inte använt svarsalternativet "ibland" i enkäten, vilket innebär att detta alternativ har uteslutits i den sammanställning som presenteras nedan. En skola har även valt att ta bort svarsalternativet "alltid", vilket har medfört att svarsalternativen "oftast" och "alltid" har slagits samman i redovisningen. På grund av dessa justeringar summerar inte procentandelarna till 100 % i tabellerna.

Känner du arbetsro på lektionerna?

Arbetsro	Oftast+alltid (antal)	Oftast+alltid %	Aldrig (antal)	Aldrig %
F-3	224	56%	24	6%
Åk 4-6	175	58%	15	5%
Åk 7-9	187	74%	9	4%
UC	55	86%	2	3%
Totalt	586	58%	50	5%

Känner du dig trygg i skolan?

Trygghet	Oftast+alltid (antal)	Oftast+alltid %	Aldrig (antal)	Aldrig %
F-3	298	74%	16	4%
Åk 4-6	259	86%	16	5%
Åk 7-9	237	94%	3	1%
UC	61	95%	1	2%
Totalt	855	84%	36	4%

Finns det någon vuxen i skolan du kan prata med när du behöver det?

Någon att prata med	Oftast+alltid (antal)	Oftast+alltid %	Aldrig (antal)	Aldrig %
F-3	360	90%	19	5%
Åk 4-6	269	89%	10	3%
Åk 7-9	224	89%	10	4%
UC	13	20%	1	2%
Totalt	866	85%	40	4%

## Jämförelse mellan stadier

### Känner du arbetsro på lektionerna?

Det är viktigt att beakta att elevernas tolkning av begreppet studiero varierar. Vissa associerar det med total tystnad i klassrummet, medan andra upplever studiero när de kan arbeta koncentrerat, även om det förekommer viss aktivitet i rummet.

Utifrån den sammanställda enkätdata framgår att Utbildningscentrum (UC) har den högsta andelen elever som upplever arbetsro *oftast eller alltid*, med 86 %. Samtidigt är andelen elever som uppger att de *aldrig* upplever arbetsro endast 3 %, vilket är den lägsta siffran bland samtliga skolformer.

Årskurs 7–9 visar också god arbetsro, där 74 % av eleverna uppger att de *oftast eller alltid* upplever arbetsro, medan 4 % uppger att de *aldrig* gör det.

I de yngre årskurserna, F–3 och årskurs 4–6, är andelen elever som upplever arbetsro ofta eller alltid lägre – 56 % respektive 58 %. Samtidigt är andelen som uppger att de *aldrig* upplever arbetsro något högre, 6 % respektive 5 %.

Totalt sett uppger 58 % av eleverna att de *oftast eller alltid* upplever arbetsro, medan 5 % uppger att de *aldrig* gör det.

### Känner du dig trygg i skolan?

Resultaten från trygghetsenkäten visar överlag en positiv bild av elevernas upplevelse av trygghet i skolmiljön. Den samlade andelen elever som uppger att de *oftast eller alltid* känner sig trygga uppgår till 84 %, medan endast 4 % uppger att de *aldrig* upplever trygghet.

Utbildningscentrum (UC) har den högsta andelen elever som upplever trygghet *oftast eller alltid*, med 95 %, och endast 2 % som uppger att de *aldrig* känner sig trygga. Även årskurs 7–9 visar mycket goda resultat, med 94 % som upplever trygghet ofta/alltid och endast 1 % som *aldrig* gör det.

Årskurs 4–6 har en trygghetsupplevelse på 86 %, vilket är fortsatt högt, men med en något högre andel elever (5 %) som uppger att de *aldrig* känner sig trygga. F–3 har den lägsta andelen elever som upplever trygghet ofta/alltid (74 %).

Dessa resultat indikerar att tryggheten generellt ökar med stigande årskurs, vilket kan bero på ökad mognad, bättre struktur och mer etablerade relationer till både personal och kamrater. Samtidigt pekar resultaten från de yngre årskurserna på behovet av fortsatt arbete med trygghetsskapande insatser, särskilt i F–3.

## Finns det någon vuxen i skolan du kan prata med när du behöver det?

Resultaten från enkäten visar att en majoritet av eleverna upplever att de har någon att prata med vid behov. Totalt uppger 85 % av eleverna att de *oftast eller alltid* har någon att prata med, medan 4 % uppger att de *aldrig* har det.

I grundskolan är upplevelsen genomgående positiv:

- F-3: 90 % uppger att de oftast eller alltid har någon att prata med, medan 5 % uppger att de aldrig har det.
- Åk 4-6: 89 % uppger ofta/alltid, och endast 3 % uppger aldrig.
- Åk 7-9: 89 % uppger ofta/alltid, och 4 % uppger aldrig.

Ett tydligt undantag är Utbildningscentrum (UC), där endast 20 % av eleverna uppger att de oftast eller alltid har någon att prata med. Detta är avsevärt lägre än övriga skolformer och kan indikera behov av förstärkta insatser för att skapa tryggare relationer och tillgång till stöd.

Den samlade bilden visar att de flesta elever har tillgång till någon att prata med, men att det finns variationer mellan skolformer som bör följas upp i det fortsatta elevhälsoarbetet.

## Kungsskolan

På Kungsskolan upplever man generellt en god studiero under lektionerna.

Skolans fysiska undervisningsmiljö bidrar positivt till arbetsro och flexibilitet. Under nästan varje lektion finns det tillgång till grupprum, vilket ger lärarna möjlighet att anpassa undervisningen efter elevernas behov.

Tryggheten i skolan bedöms som god. Nästan alla elever uppger att de känner sig trygga och de få som inte gör det har ofta en pågående konflikt eller svårigheter i kamratrelationer. Dessa elever är väl kända av personalen och omfattas av pågående insatser.

En majoritet av eleverna, cirka 9 av 10, uppger att de har en vuxen i skolan som de kan vända sig till vid behov. Detta är en viktig indikator på en trygg och stödjande skolmiljö.

Man ser dock att det finns viss otrygghet kopplad till omklädningsrummen i idrottshallarna. Detta är ett område som behöver fortsatt uppmärksamhet och åtgärder för att stärka tryggheten.

## Utbildningscentrum

Majoriteten av eleverna upplever god trygghet och arbetsro i sin studiemiljö. Denna upplevelse är särskilt tydlig bland elever inom vuxenutbildningen, där tryggheten och studiero bedöms vara som störst.

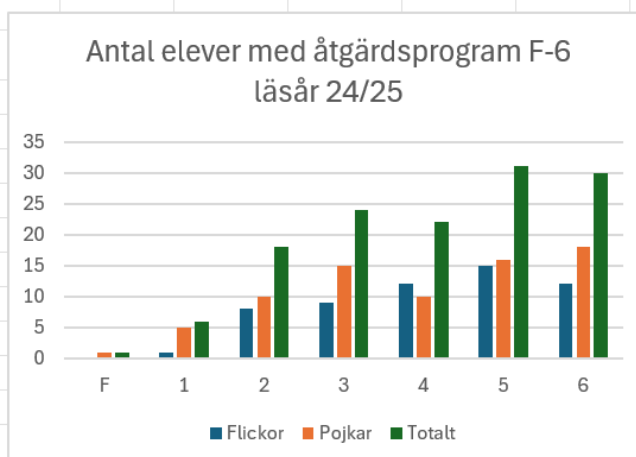
Samtidigt framkommer att elever inom Introduktionsprogrammet (IM) i högre grad upplever otrygghet och svårigheter att uppnå arbetsro. Detta indikerar ett behov av ytterligare insatser för att stärka studiemiljön och skapa förutsättningar för lärande även inom denna elevgrupp.

# Åtgärdsprogram

## Alla F-6 skolor lå 24/25

Årskurs	Flickor	Pojkar	Totalt
F	0	1	1
1	1	5	6
2	8	10	18
3	9	15	24
4	12	10	22
5	15	16	31
6	12	18	30
Summa	57	75	132

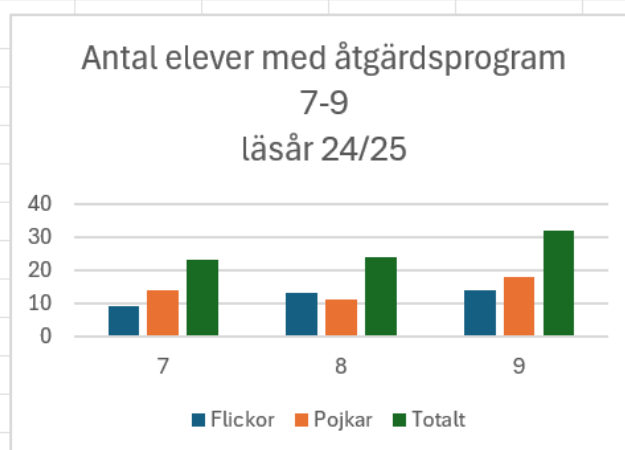
Totalt antal elever F-6:	727
Andel elever med ÅP:	18%
Andel flickor	43%
Andel pojkar	57%



## Kungs lå 24-25

Årskurs	Flickor	Pojkar	Totalt
7	9	14	23
8	13	11	24
9	14	18	32
10	1	0	1
Totalt	37	43	80

Totalt antal elever:	301
Andel elever med ÅP:	27%
Andel flickor	46%
Andel pojkar	54%



## Årskurs 1-6

I årskurs 1-4 är det fler elever som bedöms vara i behov av stödinsatser än elever som har åtgärdsprogram. Som exempel är det 26 elever som har åtgärdsprogram i årskurs 3 och 33 elever som bedöms vara i behov av stödinsatser i matte. Ett annat exempel är årskurs 1 där 6 elever har åtgärdsprogram och 14 elever bedöms vara i behov av stödinsatser i svenska. Skillnaderna kan förklaras med att stödinsatser kan vara av annan karaktär än just åtgärdsprogram, ex tvåläraresystem eller extra anpassningar.

Det är fler pojkar än flickor som har åtgärdsprogram i årskurs 1,2,3,5 och 6. Flest åtgärdsprogram finns i åk 5 (31st), åk 6 (30 st) och åk 9 (32 st).

## Årskurs 7-9

Kungsskolan har många åtgärdsprogram, främst i kärnämnen, men även inom andra ämnen. I år 9 ökar andelen åtgärdsprogram något. Fördelning mellan könen växlar under de tre åren. Då skillnaderna är relativt små och växlar, kopplar vi det mer till individ än kön.

Rektorn bedömer att åtgärdsprogrammen stämmer väl överens med måluppfyllelsen, då det är den som ligger till grund hur de fördelar det särskilda stödet. De fokuserar alltid på kärnämnen, men ger även mycket stöd i övriga ämnen. Lovskola och extra anpassningar bidrar till att möta vissa elevbehov och kan därmed minska behovet av att upprätta åtgärdsprogram.

Rektor på Kungsskolan anser att de har en väl organiserad elevhälsoorganisation som arbetar på alla nivåer; organisation, grupp och individ. EHT arbetar tätt med undervisande lärare och mentorer i samtal, analyser och planering.

# Utbildningscentrum

## IM-programmen

### Antal elever på IM-program

2025		
	Antal elever (från annan kommun)	
IMA	20	2
IMY	5	1
IMS	1	0
<b>Totalt</b>	<b>30</b>	<b>3</b>

### Grundskoleexamen och gymnasiebehörighet

	Vt 2025	
	Antal elever som når:	
	grundskoleexamen	gymnasiebehörighet
IMA	10	10
IMY	0	0
IMS	0	0

### Aktivitet efter avslutat IM-program

	Vt 2025		
	Till arbete	Komplettering av studier	Genomsnittlig tid på programmet
IMA	1	16	1-2 år
IMY	1	0	3 år
IMS	0	1	1-2 år

### Gymnasieelever på IM

Kolada: Gymnasieelever på introduktionsprogram (IM), andel (%) (N17803). Statistik för 2025 publiceras **vecka 10, 2026**.

	2023	2024	2025
Andel, flickor	7,6	7,5	
Andel, pojkar	21,5	16,5	
Andel, totalt	14,4	12,0	

## Utveckling och utmaningar inom Introduktionsprogrammet (IM)

Under de senaste åren har rektor och lärare sett flera tydliga förändringar i elevgruppen som börjar på IM. En ökande andel av eleverna har neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF), vilket ställer högre krav på individanpassning och stödinsatser. Samtidigt ser vi att allt fler elever saknar ett stort antal grundskolebetyg, vilket medför att deras utbildningstid på IM förlängs avsevärt.

En annan framträdande trend är att fler elever uppvisar kravkänslighet, vilket påverkar deras förmåga att hantera traditionella undervisningsformer. Detta har lett till ett ökat behov av kraftigt reducerade studieplaner – både vad gäller innehåll och omfattning – för att möta elevernas individuella förutsättningar.

Antalet utlandsfödda elever på IM minskar, vilket förändrar sammansättningen av elevgruppen ytterligare.

En särskild utmaning är att Utbildningscentrum tar emot fler elever som under lång tid haft enskild undervisning eller undervisning i mindre särskilda undervisningsgrupper. Dessa elever har ofta behov som kan vara svåra att tillgodose.

För elever inom IMY ser rektor positiva exempel där praktikperioder leder till anställning, antingen direkt efter avslutad treårig utbildning eller på andra arbetsplatser.

Under läsåret 2024/2025 noterades att många elever saknade betyg i matematik vid skolstart. För att möta detta behov förstärktes personalstyrkan i matematikundervisningen.

Under läsåret 2024/2025 uppnådde en stor del av eleverna gymnasiebehörighet, och några gick vidare till anställning efter avslutad utbildning. För de elever som uppvisade låg studiemotivation har kombinationen av praktik och teoretiska studier visat sig vara särskilt effektiv. Denna struktur har möjliggjort att flera elever kunnat fullfölja sin utbildning på ett godtagbart sätt.

Rektor ser tydligt att fungerande anpassningar, såsom vårt studiestöd, tillsammans med goda relationer och ett nära samarbete mellan undervisande lärare, elevhälsoteam (EHT), elever och vårdnadshavare, bidrar till ökad studiemotivation och förbättrade studieresultat. Dessa faktorer utgör viktiga framgångskomponenter i arbetet med att stödja elevernas utveckling och måluppfyllelse.

# Vuxenutbildning

## GyVux & GrVux

	vt 2025		
	antal elever	antal kurser, snitt per elev	erhållit godkända betyg, %
<b>GyVux</b>	180	2	68,95
<b>GrVux</b>	7	2	82,61

## YrkVux & LärlingsVux

	vt 2025			
	antal elever (varav från egen kommun)	antal elever i annan regi	erhållit godkända betyg, %	till arbete
<b>YrkVux</b>	6	4	80	6
<b>LärlingsVux</b>	12	2	100	9

## SFI

	2025			
	Grupp A	Grupp B	Grupp C	Grupp D
<b>Antal elever (nominellt) per grupp</b>	22	42	27	24
<b>Genomströmning</b>	13	16	15	10
<b>Avbrott</b>	7	15	9	5
<b>Betyg G</b>	13	16	15	10

## Utveckling och trender inom utbildningsverksamheten

### Undersköterskeutbildningen (USK)

Undersköterskeutbildningen har under det gångna läsåret haft ett högt söktryck, vilket resulterat i att samtliga utbildningsplatser har fyllts. En tydlig trend är att allt fler yngre personer söker sig till utbildningen, samtidigt som andelen elever med svenska som

andraspråk ökar. Genomströmningen är god, då en hög andel av eleverna slutför utbildningen.

Samtliga delkurser som krävs för att uppnå skyddad yrkestitel erbjuds, och dessa ges på plats vid utbildningscentrum, vilket rektor bedömer bidrar till kvalitet och kontinuitet i undervisningen.

### **Svenska för invandrare (SFI)**

Elevgruppen inom SFI har förändrats markant under de senaste åren. En allt större andel kommer från europeiska länder och har en hög utbildningsbakgrund. Många återvänder till studierna efter en längre paus, vilket skapar stor variation i både språkkunskaper och studievana inom samma undervisningsgrupp.

När en elev varit frånvarande från studier under en längre tid kan det bli nödvändigt att placera hen på en lägre nivå för att ge möjlighet att återuppbygga grundläggande kunskaper. Detta kan innebära utmaningar i gruppdynamiken, men också möjligheter till ömsesidigt lärande och inspiration mellan elever med olika erfarenheter.

En tydlig trend är att dagens SFI-elever är mycket motiverade och har konkreta mål, oftast kopplade till etablering på arbetsmarknaden. Vi ser också ett växande behov av flexibilitet, många väljer distansstudier för att kunna kombinera arbete och studier. Denna form uppskattas för möjligheten att studera i egen takt, men ställer samtidigt höga krav på struktur, självdisciplin och digitalt stöd från skolans sida.

### **Industriutbildning – CNC**

Inom CNC-utbildningen ser vi en förändrad elevsammansättning. Fler elever är bosatta i Örskelljunga kommun och en växande andel utgörs av unga män i åldern 20–25 år med svensk bakgrund. Samtidigt ökar antalet elever i åldern 30–40 år som redan är etablerade på arbetsmarknaden men söker omskolning.

Antalet nyanlända inom utbildningen har minskat.

Rektor lyfter att det finns ett ökat intresse från arbetslivet där fler företag och bemanningsföretag kontaktar skolan i syfte att hitta lämplig personal. Detta visar på utbildningens relevans och koppling till arbetsmarknadens behov.

## Samhällsorientering (SFI)

Deltagare hittills under året: 19 st

Örkelljunga kommun erbjuder samhällsorientering i samverkan med kommunerna i Familjen Helsingborg.

## KAA – Kommunens aktivitetsansvar för ungdomar

Inom Familjen Helsingborg har vi en gemensam överenskommelse om att gymnasieskolor ska kontakta elevens hemkommun vid risk för studieavbrott.

KAA-nätverket har föreslagit att en gemensam e-tjänst utvecklas, där skolor enkelt kan nå kommunerna. Tjänsten ska innehålla två separata funktioner:

- Risk för avbrott – rapporteras via kommunernas KAA-mailadresser.
- Avbrott – kräver samverkan kring hantering av elevpeng, CSN och busskort.

Beslut om att gå vidare med utvecklingen av e-tjänsten togs i juni.

I Örkelljunga kommer Utbildningscentrum att ta emot avbrottsanmälningar och vidarebefordra informationen till förvaltningskontoret.

	2024/2025	
	15:e sept	15:e feb
<b>Antal ungdomar som går till studier under året</b>	23	5
<b>Antal ungdomar som går till arbete under året</b>	5	7
<b>Antal ungdomar som har praktik vid avstämning</b>	3	6
<b>Antal ungdomar utan sysselsättning åldern 16-20år vid avstämning</b>	21	12

Trots insatser för att följa upp ungdomar som står utanför gymnasieskolan finns flera faktorer som påverkar tillförlitligheten i statistiken.

Många ungdomar är redan inskrivna på gymnasieskolor eller andra utbildningar utanför Familjen Helsingborg, vilket gör att de inte automatiskt tas bort från listan över uppföljningsbara individer.

Vissa ungdomar befinner sig i verksamheter som SIS- eller HVB-hem, psykiatrisk vård, är mammalediga eller gör värnplikt. Dessa grupper är ofta svåra att nå och svarar sällan på kontaktförsök.

Ungdomar som avslutar gymnasiet med studiebevis upplever ofta att de inte längre är berörda av KAA-verksamheten och väljer därför att inte svara på brev eller sms.

## Gymnasieelever med examen inom 3 år

Kolada: Gymnasieelever med examen inom 3 år, hemkommun, andel (%) (N17445). Statistik för 2025 publiceras **vecka 48, 2025**.

	2023	2024	2025
Andel, flickor	66,7	63,8	
Andel, pojkar	67,9	71,2	
Andel, totalt	67,2	66,9	

## Intyg och examen

	2025	
	Antal elever som får intyg	Andel elever som når examen inom 4 år (N17461)
Nationella program		

## Aktivitet efter examen

	2025	
	Komplettering av studier	Högskolestudier
Nationella program		

## Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning

Kolada: Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 2 år efter fullföljd gymnasieutbildning, hemkommun, andel (%) (N17434)

	2025
Andel, flickor	
Andel, pojkar	
Andel, totalt	
Riksnitt	

## Pedagogiskt ledarskap

För att analysera verksamhetens nuläge har rektorer både enskilt och tillsammans med skolans EHT genomfört en självvärdering med utgångspunkt i Skolverkets framgångsfaktorer för skolutveckling. Framgångsfaktorerna beskriver centrala förutsättningar och processer som har betydelse för att utvecklingsinsatser ska bli verkningsfulla och leda till önskvärda effekter i verksamheten.

Självvärderingen ger en ögonblicksbild av hur de som är verksamma i organisationen uppfattar nuläget vid tidpunkten för genomförandet. Det är inte ett statistiskt resultat, utan ett underlag som behöver tolkas i sitt sammanhang och kompletteras med andra relevanta data, såsom resultat kopplade till mål och indikatorer samt uppgifter om verksamhetens förutsättningar.

Syftet med självvärderingen är att ge huvudmannen ett strukturerat underlag för analys och reflektion. Den kan också bidra till att synliggöra hur framgångsfaktorerna kan användas som stöd i det fortsatta utvecklingsarbetet. För att få en så heltäckande bild som möjligt bör resultatet diskuteras i relation till andra kvalitetsdata och analyseras tillsammans med professionella bedömningar.

Resultatet av rektorernas självskattning presenteras i det följande avsnittet och utgör ett viktigt bidrag till den samlade nulägesanalysen.

## Hälsofrämjande lärmiljö

Skattningen är genomförd av rektor och EHT.

Framgångs-faktor	Påstående utifrån framgångsfaktor		Håller med helt och hållet	Håller med till stor del	Håller med till viss del	Håller inte med alls	Vet inte
Hälsofrämjande lärmiljö	Vi arbetar systematiskt för att alla i vår organisation ska må bra, kunna lära och utvecklas.	Rektorer/EHT	2	3	1		
	Vi tar ett gemensamt ansvar för barns och elevers utveckling, lärande och hälsa.	Rektorer/EHT	3	3			
	Vi uppmärksammar och utvecklar den pedagogiska lärmiljön kontinuerligt och i samverkan med barn och elever.	Rektorer/EHT	1	4	1		
	Vi eftersträvar och stimulerar personal, barn och elever till delaktighet och ansvarstagande.	Rektorer/EHT	2	4			
	Vi utgår från de mänskliga rättigheterna och ser mångfald som en tillgång.	Rektorer/EHT	4		2		
	Vi arbetar systematiskt för att följa upp och motverka diskriminering och kränkande behandling.	Rektorer/EHT	3	1	2		

Resultaten ovan visar att det finns en övervägande positiv inställning till arbetet med hälsofrämjande lärmiljöer inom organisationen. Majoriteten av svaren ligger inom kategorierna "*Håller med helt och hållet*" och "*Håller med till stor del*", vilket tyder på att det finns ett gemensamt engagemang för att främja välmående, lärande och utveckling.

Särskilt starkt stöd finns för påståendet "*Vi utgår från de mänskliga rättigheterna och ser mångfald som en tillgång*", där fyra respondenter håller med helt och hållet och två till viss del. Även påståendet "*Vi tar ett gemensamt ansvar för barns och elevers utveckling, lärande och hälsa*" har ett högt antal instämmande svar.

Något mer varierade svar återfinns kring påståendet "*Vi uppmärksammar och utvecklar den pedagogiska lärmiljön kontinuerligt och i samverkan med barn och elever*", där både starkt och måttligt instämmande förekommer.

Inga respondenter har valt alternativet "*Håller inte med alls*" eller "*Vet inte*", vilket tyder på att frågorna upplevs som relevanta och att det finns en gemensam förståelse för arbetets betydelse.

Påståendet "*Vi arbetar systematiskt för att följa upp och motverka diskriminering och kränkande behandling*" har ett blandat resultat i svarsfördelningen. Tre respondenter instämmer helt, en instämmer till stor del, medan två endast instämmer till viss del. Detta indikerar att även om arbetet är påbörjat och delvis etablerat, finns det fortfarande utvecklingsområden.

Trots att organisationen har arbetat mycket med frågan, framkommer det att det finns ett behov av fortsatt fördjupning och reflektion. Det är relevant att ställa frågan: *Vad är det som gör att vi inte är framme?* För att komma vidare i utvecklingen krävs en gemensam diskussion inom elevhälsoteamet och med rektorerna kring vad det låga resultatet kan bero på.

Det är viktigt att arbetet inte stannar upp – personalen behöver kontinuerligt påminnas om vikten av att hålla frågan levande för att inte "tappa bollen". En central aspekt är att säkerställa att det görs en analys av vilka typer av kränkningar som har förekommit, och att dessa kopplas till det hälsofrämjande och förebyggande arbetet. Genom att integrera dessa perspektiv kan insatserna bli mer träffsäkra och långsiktigt verkningsfulla.

## Kompensatoriska insatser

Skattningen är genomförd av rektor och EHT.

Framgångs-faktor <sup>□</sup>	Påstående utifrån framgångsfaktor <sup>□</sup>		Håller med helt och hållet <sup>□</sup>	Håller med till stor del <sup>□</sup>	Håller med till viss del <sup>□</sup>	Håller inte med alls <sup>□</sup>	Vet inte
Kompensatoriska insatser	Vi har goda förutsättningar att utjämna skillnader i barns och elevers förutsättningar och behov i undervisningen.	Rektorer/EHT	1	1	4		
	Vi säkerställer att barn och elever har tillgång till och deltar i frivilliga skolformer och fritidshemmet.	Rektorer/EHT	2	2			
	Vi har ett väl fungerande arbete för att tidigt identifiera och ge stöd till barn och elever i behov av stöd eller stimulans.	Rektorer/EHT	1	4			
	Vi har tydliga och väl förankrade rutiner för överlämning inom och mellan olika verksamheter och skolformer.	Rektorer/EHT	3	1	2		
	Vi fördelar ekonomiska och personella resurser med syfte att utjämna skillnader i barns och elevers förutsättningar och behov.	Rektorer/EHT	3	3			
	Vi riktar särskilt kompensatoriska insatser till förskolor och skolor i områden med socioekonomiska utmaningar och till barn och elever med särskilda utmaningar för sitt lärande.	Rektorer/EHT				1	4

Resultaten visar en varierad bild av hur rektorer och elevhälsoteam uppfattar arbetet med kompensatoriska insatser inom organisationen.

Påståendet *"Vi fördelar ekonomiska och personella resurser med syfte att utjämna skillnader i barns och elevers förutsättningar och behov"* har starkt stöd, med sex respondenter som instämmer helt eller till stor del.

Även *"Vi har tydliga och väl förankrade rutiner för överlämning inom och mellan olika verksamheter och skolformer"* visar god förankring, men med viss variation – två respondenter instämmer endast till viss del.

Påståendet *"Vi riktar särskilt kompensatoriska insatser till förskolor och skolor i områden med socioekonomiska utmaningar och till barn och elever med särskilda utmaningar för sitt lärande"* har fått en osäker svarsfördelning, där fyra respondenter har valt alternativet *"Vet inte"* och endast en instämmer *till viss del*. Detta tyder på att frågan upplevs som svårtolkad eller att det finns bristande insyn i hur dessa insatser konkretiseras.

Vår bedömning är att rektorerna har goda förutsättningar att vara insatta i hur det ekonomiska stödet fördelas och anpassas, medan övrig EHT-personal bör ha god

kännedom om det kompensatoriska arbetet gentemot elever i behov av särskilt stöd. Den osäkerhet som uttrycks i svaren kan därför bero på flera faktorer.

Det är möjligt att vissa respondenter använder frågan som ett sätt att uttrycka missnöje med prioriteringar eller resursfördelning, eller att man uppfattar frågan som en förvaltningsfråga snarare än en lokal verksamhetsfråga. Detta väcker behovet av att tydliggöra ansvarsfördelningen och att skapa en gemensam förståelse för hur riktade insatser ska utformas, följas upp och kommuniceras.

Den samlade bilden visar att det finns ett grundläggande engagemang för kompensatoriska insatser, men att vissa områden kräver förtydligande, uppföljning och fortsatt dialog – särskilt kring riktade insatser och tidig identifiering av stödbehov.

## Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus

Skattningen är genomförd av rektor och EHT.

Framgångs-faktor <sup>□</sup>	Påstående utifrån framgångsfaktor <sup>□</sup>		Håller med helt och hållet <sup>□</sup>	Håller med till stor del <sup>□</sup>	Håller med till viss del <sup>□</sup>	Håller inte med alls <sup>□</sup>	Vet inte
Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus	Vi involverar alla verksamheter och nivåer i styrkedjan i det systematiska kvalitetsarbetets alla delar.	Rektorer/EHT	2	2	1		1
	Vi har en tydlig struktur för planering, genomförande, uppföljning, analys och utveckling av undervisningen och dess förutsättningar i samtliga verksamheter.	Rektorer/EHT	2	3	1		
	Vi samlar in och analyserar relevanta uppgifter om verksamheternas förutsättningar och resultat.	Rektorer/EHT	1	4	1		
	Vi fattar beslut om utvecklingsinsatser med utgångspunkt i vad som framkommer i våra analyser.	Rektorer/EHT	2	2	1		1
	På ett systematiskt sätt skaffar vi kunskaper som hjälper oss att fördela resurser och genomföra andra åtgärder med syfte att öka likvärdighet och kvalitet i undervisningen.	Rektorer/EHT	2	4			

Resultaten visar att det finns en övergripande positiv inställning till det systematiska kvalitetsarbetet, men också variationer i hur väl det upplevs vara förankrat och genomfört i praktiken.

Påståendet *"På ett systematiskt sätt skaffar vi kunskaper som hjälper oss att fördela resurser och genomföra andra åtgärder med syfte att öka likvärdighet och kvalitet i*

undervisningen" har starkast stöd, med sex respondenter som instämmer helt eller till stor del.

Även "Vi har en tydlig struktur för planering, genomförande, uppföljning, analys och utveckling av undervisningen" har ett högt antal instämmande svar.

Påståendet "Vi involverar alla verksamheter och nivåer i styrkedjan i det systematiska kvalitetsarbetets alla delar" visar större spridning i svaren, inklusive ett "Vet inte", vilket kan tyda på otydlighet kring ansvarsfördelning eller bristande insyn i vissa delar av styrkedjan.

## Kompetent ledarskap

Genomförd av rektorer.

Framgångs-faktor	Påstående utifrån framgångsfaktor		Håller med helt och hållet	Håller med till stor del	Håller med till viss del	Håller inte med alls	Vet inte
Kompetent ledarskap	Vi har en tydlig vision och tydliga mål för vad verksamheten ska leda till på alla nivåer.	Rektorer		6	3		
	Vi utövar ett ledarskap på alla nivåer som präglas av långsiktighet, tillit och tydlighet.	Rektorer	2	6	1		
	Vi är tillgängliga och uppmuntrar till delaktighet i vårt ledarskap.	Rektorer	8		1		
	Vi anpassar ledarskapet efter behov och situation.	Rektorer	7	2			
	Vi har fokus på att bygga goda och hållbara relationer.	Rektorer	9				

Resultaten visar en stark tilltro till det egna ledarskapet inom rektorsgruppen. Samtliga påståenden har en majoritet av svar inom kategorierna "Håller med helt och hållet" och "Håller med till stor del", vilket tyder på att ledarskapet upplevs som både tydligt och förtroendeingivande.

- Påståendet "Vi har fokus på att bygga goda och hållbara relationer" har det starkaste stödet, där samtliga respondenter instämmer helt.
- Även "Vi anpassar ledarskapet efter behov och situation" och "Vi är tillgängliga och uppmuntrar till delaktighet" har mycket höga instämmanden, vilket visar på ett flexibelt och inkluderande ledarskap.

- Påståendet "Vi utövar ett ledarskap på alla nivåer som präglas av långsiktighet, tillit och tydlighet" har ett något bredare svarsspann, men fortfarande med övervägande positiv inställning.
- Det enda påståendet med viss spridning är "Vi har en tydlig vision och tydliga mål för vad verksamheten ska leda till på alla nivåer", där tre respondenter endast instämmer till viss del. Detta kan indikera behov av ytterligare förtydligande eller kommunikation kring mål och visioner i hela styrkedjan.

Den samlade bilden visar att rektorerna upplever sitt ledarskap som kompetent, relationsskapande och situationsanpassat, men att det finns utrymme för utveckling när det gäller att förankra vision och mål på alla nivåer.

## Tydlig roll- och ansvarsfördelning

Genomförd av rektorer.

Framgångs-faktor	Påstående utifrån framgångsfaktor		Håller med helt och hållet	Håller med till stor del	Håller med till viss del	Håller inte med alls	Vet inte
Tydlig roll- och ansvarsfördelning	Vi har en effektiv och ansvarstagande organisation.	Rektorer	4	4	1		
	Vi för en kontinuerlig dialog inom och mellan våra olika verksamheter och nivåer för att utveckla roller, mandat och ansvar.	Rektorer	4	2	3		
	Vi kommunicerar och förankrar fattade beslut och annan information på ett tydligt och genomtänkt sätt.	Rektorer	1	7	1		
	Vi känner till och agerar i enlighet med befintliga krav, förutsättningar och de förväntningar som finns för olika roller och funktioner.	Rektorer	3	6			
	Vi följer fattade beslut och tar ansvar inom ramen för vårt mandat.	Rektorer	7	2			

Resultaten visar att rektorerna överlag upplever att roll- och ansvarsfördelningen inom organisationen är tydlig och välfungerande. Samtliga påståenden har en majoritet av svar inom kategorierna "Håller med helt och hållet" och "Håller med till stor del", vilket tyder på att strukturer och kommunikation fungerar väl.

- Påståendet "Vi följer fattade beslut och tar ansvar inom ramen för vårt mandat" har det starkaste stödet, med sju som instämmer helt och två till stor del.

- Även *"Vi känner till och agerar i enlighet med befintliga krav, förutsättningar och de förväntningar som finns för olika roller och funktioner"* har ett högt antal instämmande svar.
- Påståendet *"Vi kommunicerar och förankrar fattade beslut och annan information på ett tydligt och genomtänkt sätt"* har en bred förankring, men också ett svar som endast instämmer till viss del, vilket kan indikera behov av ytterligare förbättringar i kommunikationsrutiner.
- *"Vi för en kontinuerlig dialog inom och mellan våra olika verksamheter och nivåer för att utveckla roller, mandat och ansvar"* har den största spridningen i svaren, vilket tyder på att detta område kan behöva stärkas ytterligare.

Den samlade bilden visar att organisationen har en stabil grund för ansvarstagande och beslutsfattande, men att det finns utrymme för utveckling i dialogen mellan olika nivåer och i hur beslut kommuniceras och förankras.

## Sammanställning av analysområden

Utbildningsförvaltningen har genomfört en omfattande analys av flera centrala områden inom verksamheten, med syfte att identifiera styrkor, utmaningar och utvecklingsbehov. Nedan följer en sammanställning av slutsatser från dokumenterade analyser inom ämnesomdömen, frånvaro, stadiejämförelser, introduktionsprogrammet samt pedagogiskt ledarskap.

Analysen av ämnesomdömen och betygsresultat visar tydliga könsskillnader i resultat och stödbehov, särskilt inom språk och matematik. Årskurs 3 och 5 framstår som särskilt utmanande. Mindre skolor uppvisar större variation i betyg, vilket påverkar jämförbarheten. Riktade insatser och utvecklingsarbete pågår för att stärka undervisningen och likvärdigheten.

Frånvaron varierar främst mellan enskilda elever snarare än mellan klasser och årskurser. Psykisk ohälsa, organisatoriska faktorer och relationer till undervisande personal påverkar närvaron. Könsskillnader förekommer, pojkar har generellt högre frånvaro, men flickor drabbas oftare av psykisk ohälsa. Säsongsrelaterad sjukdom och familjeledigheter bidrar till tillfälliga toppar. Skolorna arbetar aktivt med rutiner, samverkan och individuella insatser för att främja närvaro.

Trygghet och arbetsro ökar generellt med stigande årskurs. Utbildningscentrum och Kungsskolan visar goda resultat, men UC har bristande vuxenkontakt enligt eleverna.

Åtgärdsprogrammen är flest i årskurs 5, 6 och 9, med tydliga behov i kärnämnen. Elevhälsan arbetar aktivt på flera nivåer för att möta elevernas behov.

Elevgruppen inom IM har förändrats, med fler elever som har NPF och saknar grundskolebetyg. Detta kräver omfattande individanpassning och stöd. Praktik kombinerat med teoretiska studier har visat god effekt. Elevhälsans samarbete med lärare och vårdnadshavare är avgörande för framgång. Vuxenutbildningarna visar positiva trender med stark koppling till arbetsmarknaden.

Organisationen präglas av ett starkt engagemang för hälsofrämjande lärmiljöer, kompetent ledarskap och systematiskt kvalitetsarbete. Det finns god tilltro till ledarskapet och tydlig ansvarsfördelning. Samtidigt identifieras utvecklingsområden inom kompensatoriska insatser, uppföljning av diskriminering samt förankring av mål och visioner i hela styrkedjan.

Den samlade analysen visar att verksamheten har en stabil grund att bygga vidare på, med tydliga insatser för att främja likvärdighet, trygghet och måluppfyllelse. Samtidigt finns behov av fortsatt utveckling inom vissa områden, särskilt vad gäller

individ Anpassning, kommunikation och samverkan. Förvaltningen kommer att använda dessa slutsatser som underlag för strategiska beslut och prioriteringar framåt.

(8) UBF.2025.64 634

**Initiativ (KD) - Utredningsuppdrag för stärkt säkerhet vid förskolan Skogsglántan****Arbetsutskottets förslag till Utbildningsnämnden****Sammanfattning**

Sebastian Stjärneblad (KD) och Magnus Håkansson (KD) har för Kristdemokraternas räkning lämnat in följande initiativ:

**Utredningsuppdrag för stärkt säkerhet vid förskolan Skogsglántan**

För en kort tid sedan inträffade en incident på förskolan Skogsglántan i Örkelljunga. Två tvååringar försvann under tiden de befann sig utanför skolans område i ett närliggande skogsparti. Nedanför området där barnen brukar befinna sig rinner Pinnån och det är en skarp brant från skogspartiet ner till ån. När barnen försvann gick det därför ut ett larm om att det kunde röra sig om eventuell drunkning.

Att vattendrag och sjöar kan utgöra en risk för mindre barn är vedertaget. Vi har tyvärr alldeles nyligen blivit påmind om detta. Två mindre barn har vid två separata tillfällen, i två närliggande kommuner, föroryckats genom drunkning.

Myndigheten för Skydd och Beredskap (MSB) har tagit fram en Guide till ökad vattensäkerhet-för kommuner och andra anläggningsägare (2013). De anger att för att öka nivån av skydd vid naturliga vattendrag kan det exempelvis sättas upp staket (s. 55). De skriver vidare att en bedömning får göras på plats huruvida vattnet utgör en fara för barnen. Faktorer som kan tala för ett avskiljande skydd är till exempelvis en risk för att falla ner i vattnet (s. 62).

Vad avser skogspartiet bakom Skogsglántan så förefaller det som om området uppfyller de riskfaktorer som MSB beskriver för att ett stängsel ska vara aktuellt. Det är KD's uppfattning att området nyttjas regelbundet i samband med förskolans verksamhet. Vi ser vinsten och nyttan för barnen att kunna vistas i den typen av miljön. Dock kan vi med anledning av den inträffade incidenten inte blunda för riskerna som också uppstår när området nyttjas för förskolans verksamhet.

Därför vill KD att Utbildningsförvaltningen får i uppdrag att:

---

Justerandes  
signatur

Utdragsbestyrkande

Ta fram förslag på hur skogsytan i anslutning till skolområdet vid förskolan Skogsglántan kan stängslas in och vad kostnaden för detta skulle bli.

Utbildningsnämndens arbetsutskott beslutade 2025-08-21 att överlämna initiativet till förvaltningen för utredning.

Utbildningschefen har utrett ärendet och redovisar i sin tjänsteskrivelse vilka åtgärder som är möjliga att vidta, samt vad det skulle kosta.

**Beslutsunderlag**

Tjänsteskrivelse - initiativ (KD) stärkt säkerhet vid förskolan Skogsglántan

Initiativ från Kristdemokraterna - Utredningsuppdrag för stärkt säkerhet vid förskolan Skogsglántan

---

*Expedieras till:*

*Utbildningsnämnden 2025-10-02*

---

Justerandes signatur			
-------------------------	--	--	--

Utdragsbestyrkande

**Utbildningsförvaltningen**  
Kristian Lindgren, 0435-552 11  
kristian.lindgren@orkelljunga.se

## Utredning av initiativ från (KD) - Utredningsuppdrag för stärkt säkerhet vid förskolan Skogsglántan

### Beskrivning av ärendet

Utbildningsförvaltningen har på uppdrag av Utbildningsnämnden, UBF.2025.64, utrett Kristdemokraternas initiativ, ”-Utredningsuppdrag för stärkt säkerhet vid förskolan Skogsglántan”. Utredningen har genomförts med hjälp av kultur- och samhällsutvecklingschef, bygglovshandläggare, fastighetschef och rektor för förskolan Skogsglántan.

Området som föreslås bli inhägnat utgörs av skogsmark med en befintlig enkel grillplats. Området används frekvent av förskolan Skogsglántan för utomhusaktiviteter.

Skogsglántans förskola ligger på fastigheten Oxeln 4, Starstigen 1 i Örkelljunga tätort. Fastigheterna söder om denna som ligger mellan förskolan och Pinnån, Örkelljunga 155:2 och Örkelljunga 4:1 ägs av Örkelljunga kommun. Kultur- och samhällsutvecklingsnämnden har ansvaret för kommunens mark. Det krävs därför att mark- och exploateringsansvarig i Örkelljunga kommun (MEX) ger ett tillstånd för kommunens räkning om ett bygglovsbefriat staket ska kunna uppföras. En intern överenskommelse om markupplåtelse behöver också tecknas mellan Utbildningsförvaltningen och Kultur- och samhällsutvecklingsförvaltningen (MEX) för att begränsa användningen till kommunal verksamhet.

Fastigheten Örkelljunga 4:1 ligger delvis inom strandskyddat område och det är därför lämpligt att en eventuell inhägnad uppförs på fastigheten Örkelljunga 155:2. Om inhägnaden begränsas till denna fastighet är det lätt att passera utanför det inhägnade området även om det inhägnade området även fortsättningsvis kommer att kunna användas av allmänheten.

Marklov och bygglov krävs ej på platsen för den typ av flätverksstängsel som finns på kommunens andra förskolor, men då Utbildningsnämnden hyr förskolan Skogsglántan av en privat fastighetsägare bör en dialog föras även med denna inför ett uppförande av staket i anslutning till förskolan.

**Konsekvenser för barn**

Barnen på förskolan uppskattar uteaktiviteterna i området och ett staket ökar möjligheterna för dem att nyttja området på ett säkert sätt.

**Ekonomiska konsekvenser**

Området som kan inhägnas är beräknat till ca. 250 kvadratmeter. Kostnaden för ett flätverksstängsel med grind av den typ som finns på kommunens andra förskolor uppskattas till ca. 120 tkr.

Kostnaden för att uppföra staketet kan hanteras inom Utbildningsnämndens beslutade investeringsbudget 2025 eller 2026.

Staketet i sig beräknas inte kräva något särskilt underhåll. Marken är skogsmark som Gata park, Kultur- och samhällsutvecklingsnämnden har ansvaret för.

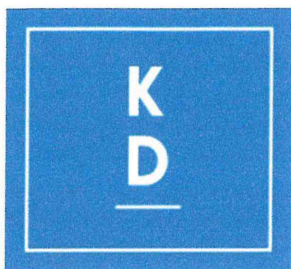
**Konsekvenser med anledning av diskriminering**

Förslaget bedöms inte medföra någon risk för diskriminering.

Kristian Lindgren

Utbildningschef

2025-06-24



## Initiativ

### - Utredningsuppdrag för stärkt säkerhet vid förskolan Skogsglántan

För en kort tid sedan inträffade en incident på förskolan Skogsglántan i Örskelljunga. Två tvååringar försvann under tiden de befann sig utanför skolans område i ett närliggande skogsparti. Nedanför området där barnen brukar befinna sig rinner Pinnån och det är en skarp brant från skogspartiet ner till ån. När barnen försvann gick det därför ut ett larm om att det kunde röra sig om eventuell drunkning.

Att vattendrag och sjöar kan utgöra en risk för mindre barn är vedertaget. Vi har tyvärr alldeles nyligen blivit påmind om detta. Två mindre barn har vid två separata tillfällen, i två närliggande kommuner, förolyckats genom drunkning.

Myndigheten för Skydd och Beredskap (MSB) har tagit fram en *Guide till ökad vattensäkerhet – för kommuner och andra anläggningsägare (2013)*. De anger att för att öka nivån av skydd vid naturliga vattendrag kan det exempelvis sättas upp staket (s. 55). De skriver vidare att en bedömning får göras på plats huruvida vattnet utgör en fara för barnen. Faktorer som kan tala för ett avskiljande skydd är till exempelvis en risk för att falla ner i vattnet (s. 62).

Vad avser skogspartiet bakom Skogsglántan så förefaller det som om området uppfyller de riskfaktorer som MSB beskriver för att ett stängsel ska vara aktuellt. Det är KD's uppfattning att området nyttjas regelbundet i samband med förskolans verksamhet. Vi ser vinsten och nyttan för barnen att kunna vistas i den typen av miljö. Dock kan vi med anledning av den inträffade incidenten inte blunda för riskerna som också uppstår när området nyttjas för förskolans verksamhet.

Därför vill KD att Utbildningsförvaltningen får i uppdrag att:

- Ta fram förslag på hur skogsytan i anslutning till skolområdet vid förskolan Skogsglántan kan stängslas in och vad kostnaden för detta skulle bli.

För Kristdemokraterna i Örskelljunga,

  
Sebastian Stjärneblad  
Ledamot

  
Magnus Håkansson  
Ledamot

(9) UBF.2025.78                      046

## Stipendier och bidrag ur von Reiserska stiftelsen 2025

### **Arbetsutskottets förslag till Utbildningsnämnden**

#### **Sammanfattning**

Inför den årliga fördelningen av stipendier och bidrag ur von Reiserska Stiftelsen har Utbildningsnämnden låtit meddela villkoren för stipendieansökan genom annonsering på Örkelljunga kommuns hemsida och på Facebook.

Beslutsunderlaget presenteras på sammanträdet.

#### **Beslutsunderlag**

---

*Expedieras till:*

---

Justerandes signatur				Utdragsbestyrkande
-------------------------	--	--	--	--------------------

(10) UBF.2025.76            611

## Läsårstider 2026-2027

### Arbetsutskottets förslag till Utbildningsnämnden

#### **Sammanfattning**

Föreligger förslag till läsårstider 2026-2027. Utbildningschefen föredrar ärendet.

#### **Beslutsunderlag**

Förslag läsårstider 2026 2027

---

*Expedieras till:  
Utbildningschefens ledningsgrupp  
Kommunens hemsida*

---

Justerandes signatur			Utdragsbestyrkande
-------------------------	--	--	--------------------

**Läsårstider 2026/27 Grundskola och UC**

samt kompetensutvecklingsdagar förskola, förskoleklass, grundskola, fritidshem och gymnasieskola

**Förkortningar**

Komp.utv-dag	kompetens-utvecklingsdag
Fsk	förskola
Fskl	förskoleklass
Fhem	fritidshem
Gr	grundskola
Gy	gymnasieskola

Elever & lärare lediga		Elever lediga
------------------------	--	---------------

**Höstterminen 2026**

Vecka	Datum	Mån	Tis	Ons	Tors	Fre	Antal dagar elever	Antal dagar lärare	Kommentar
33	260810-260816			Komp.utv-dag Fskl, Gr, Gy	Komp.utv-dag Fskl, Gr, Gy	Komp.utv-dag Fskl, Gr, Gy	0	3	
34	260817-260823	Komp.utv-dag Fsk, Fhem, Fskl, Gr, Gy	Komp.utv-dag Fskl, Gr, Gy	Läsårsstart			3	5	Förskolor och fritidshem stängda måndag
35	260824-260830						5	5	
36	260831-260906						5	5	
37	260907-260913						5	5	
38	260914-250920						5	5	
39	260921-260927				Komp.utv-dag Fsk, Fhem, Fskl, Gr, Gy		4	5	Förskolor och fritidshem stängda torsdag
40	260928-261004						5	5	
41	261005-251011						5	5	
42	261012-261018						5	5	
43	261019-261025						5	5	
44	261026-261101	Komp.utv-dag Fskl, Gr, Gy	Komp.utv-dag Fskl, Gr, Gy	Höstlov	Höstlov	Höstlov	0	2	
45	261102-261108						5	5	
46	261109-251115						5	5	
47	261116-261122	Komp.utv-dag Fsk, Fhem Fskl, Gr, Gy					4	5	Förskolor och fritidshem stängda måndag
48	261123-261129						5	5	

Höstterminen 2026 forts.									
Vecka	Datum	Mån	Tis	Ons	Tors	Fre	Antal dagar elever	Antal dagar lärare	Kommentar
49	261130-261206						5	5	
50	261207-261213						5	5	
51	261214-261220						5	5	
52	261221-261227		Termins-avslutning	Jullov	Jullov	Jullov	2	2	
53	261228-270103	Jullov	Jullov	Jullov	Jullov	Jullov	0	0	

Totalt ht: 83 92

#### Vårterminen 2027

Vecka	Datum	Mån	Tis	Ons	Tors	Fre	Antal dagar elever	Antal dagar lärare	Kommentar
1	270104-270110	Jullov	Jullov	Jullov	Komp.utv-dag Fsk, Fhem, Fskl, Gr, Gy	Fskl, Gr, Gy	0	2	Förskolor och fritidshem stängda torsdag
2	270111-270117	Terminsstart					5	5	
3	270118-270124						5	5	
4	270125-270131						5	5	
5	270201-270207						5	5	
6	270208-270214						5	5	
7	270215-270221						5	5	
8	270222-270228	Sportlov	Sportlov	Sportlov	Sportlov	Sportlov	0	0	
9	270301-270307		Komp.utv-dag Fsk, Fhem Fskl, Gr, Gy				4	5	Förskolor och fritidshem stängda tisdag
10	270308-270314						5	5	
11	270315-270321						5	5	
12	270322-270328	Påsklov	Påsklov	Påsklov	Påsklov	Påsklov	0	0	
13	270329-270404	Påsklov	Fskl, Gr, Gy				3	4	
14	270405-270411						5	5	
15	270412-270418						5	5	

Vårterminen 2027 forts.									
Vecka	Datum	Mån	Tis	Ons	Tors	Fre	Antal dagar elever	Antal dagar lärare	Kommentar
16	270419-270425						5	5	
17	270426-270502						5	5	
18	270503-270509				Kristi himmelfärdsdag	Lovdag	3	3	
19	270510-270516						5	5	
20	270517-270523						5	5	
21	270524-270530						5	5	
22	270531-270606						5	5	
23	270607-2606013					Skolavslutning	5	5	
24	270614-270620	Komp.utv-dag Fsk, FhemFskl, Gr, Gy	Komp.utv-dag Fskl, Gr, Gy	Komp.utv-dag Fskl, Gr, Gy			0	3	Förskolor och fritidshem stängda måndag
25	270621-270627					Midsommarafton	0	0	
26	270628-270704								

Totalt vt: 95 102

**Avstämningsperioder:**

1	2026-08-12	2026-10-11	43
2	2026-10-12	2026-12-22	49
3	2027-01-07	2027-03-21	47
4	2027-03-29	2027-06-16	55

**Totalt lå: 178 194**