

Kungsskolans Verksamhetsplan Läsåret 2020/2021



Innehållsförteckning	sidan
Inledning	3
Vision och uppdrag	4
Systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning	5–6
Värdegrundsarbete	7
Huvudmannens ledningsdeklaration baserad på Skollag och Läroplan – summering	8
Processer för att utveckla kvaliteten	9
Förbättringsåtgärder från föregående verksamhetsplan 2019/2020	10
Hit ska vi – Mål 2020/2021 samt sammanfattande kommentarer	11
Förbättringsåtgärder 2020/2021 för att komma dit	12

Inledning

Skolans verksamhet styrs av både kommunala och statliga mål. De statliga styrdokumenterna är Skollag, läroplan Lgr 11 samt kursplaner. Kursplanerna innehåller de statliga målen-kunskapskraven per ämne. De kommunala målen sätter kommunstyrelsen samt utbildningsnämnden.

Detta är verksamhetsplanen för Kungsskolan år 7–9 i Örkelljunga Kommun läsåret 2020/2021.

Martin Johansson
Rektor

Ann-Margreth Johansson
Biträdande rektor

Vision och uppdrag

”Alla elever ska utvecklas utifrån kunskapsmålen och sina egna förutsättningar”

Utifrån de nationella styrdokumentet för grundskolan. Alla elever ska nå gymnasiebehörighet vårterminen i årskurs 9. De ska utvecklas så långt de kan inom ramen för läroplanen och fungera väl som världsmedborgare.

Alla elever skall efter sina förutsättningar och behov få relevant undervisning och optimala utvecklingsmöjligheter som skapar lust att lära.

Systematiskt kvalitetsarbete och resultatstyrning

Rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet och resultatstyrningen

Vi har skapat en struktur och rutiner för vårt löpande arbete. Under läsåret tar vi därför fram resultat och prognoser vid olika tillfällen för analys och utifrån det gör vi förbättringar av verksamheten.

Arbetet med vårt systematiska kvalitetsarbete och resultatstyrning inom läroplansområdet "*Kunskaper*" sker med stöd av *Modellen från Successful Schools*.

Dokumentet "*Skolans rutiner för undervisningsprocessen*" och "*Lärarnas rutiner*" beskriver på månadsbasis och mer i detalj hur vi gör för att planera och genomföra skolans uppdrag enligt styrdokumentet. När vi tillsammans gör det ska vi också hela tiden tänka på hur vi ska genomföra uppdraget så effektivt som möjligt för att frigöra tid för alla pedagoger och skolledning. De IT-stöd vi använder ska successivt hjälpa oss med detta. Vi har valt att dokumentera elevernas utveckling i Infomentor och enheternas resultat visas i Infomentor Analys. All personal ska vara förtrogen med lärplattformen Infomentor- både för planering, kommunikation kring undervisningen för bedömning samt analys.

Planering för formativ och summativ bedömning för lärande – fokus på kunskapskraven.

All undervisning planeras av lärarna utifrån läroplanens kursplaner med fokus på pedagogisk planering. Den är en del av uppdraget med syfte att eleverna ska förstå vad de ska få möjlighet att lära sig. Detta ger grunden för att bedöma resultaten genom löpande summativa bedömningar samt löpande formativ bedömning under lektioner, skoldagar samt i vår lärplattform. Formativ bedömning för lärande tillsammans med varje elev: "Här är du, dit ska du och så här kan du och vi göra för att du ska komma dit". Därtill utmanas varje elev till löpande självvärdering. Se dokumentet "*Örkelljunga kommuns vetenskapliga grund*" för mer information om formativ bedömning

Fyra resultatuppföljningar per läsår – elever, klasser och årskullar

En viktig del i arbetet är vårt fokus på varje elevs andel "*Godtagbara kunskaper*", "*Mer än godtagbara kunskaper*" eller "*Insats krävs för att nå lägsta kunskapskrav*" för årskursen. För att kunna göra det bedömer och markerar vi elevernas kunskaper och förmågor i förhållande till **kunskapskraven** i alla ämnen. På detta sätt har vi varje år fyra prognoser och kan följa elevernas utveckling utifrån uppdraget samt mot de nyckeltal och mål

som vi satt upp. Varje rektor analyserar sin/sina enheters resultat. Därefter genomför förvaltningsledningen resultatuppföljningsmöten, kvalitetsdialoger med varje rektor. Mötena är avsedda för diskussioner kring:

- Uppföljning och analys av resultat
- Planering och utveckling/förbättring av verksamheten
- Identifiering av eventuella behov av stöd

Terminsutvärderingar

Varje lärare analyserar och utvärderar terminens undervisning och sina resultat (**kunskapskraven** – inklusive vilka kunskapskrav per ämne som flest elever behöver stöd kring) i blanketten för terminsutvärdering. Läraren gör även framåtsyftande reflektioner inför nästa termin för hur läraren ska förbättra undervisningen för att fler elever ska nå eller utvecklas vidare kring **kunskapskraven**.

Skolledningen summerar lärarnas terminsutvärderingar. Arbetslagen och/eller mindre grupper arbetar vidare med resultaten på skolan.

Förvaltningsledningen arbetar med resultaten kommunövergripande. För mer information, se dokumentet ”*Rutiner för terminsutvärdering*”.

Lektionsobservationer, coachande samtal och kollegialt lärande

Örkelljunga Kommuns elever ska nå läroplanens kunskapsmål. Detta gör vi genom hög kvalitet på undervisningen. Rektorer, specialpedagoger och förstelärare genomför lektionsobservationer och har coachande samtal individuellt med alla lärare löpande för att tillsammans utveckla både lärarnas ledarskap och undervisning så att den blir bättre och bättre. Vi följer varje lärare ut efter ett antal dimensioner av god undervisning som vilar på vetenskaplig grund. På detta sätt kan vi över tid se att undervisningen utvecklas och håller en hög nivå både på individuell lärarnivå och för organisationen som helhet på skol-och kommunnivå.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Verksamheten vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vi har valt och använder oss av internationella forskare i böckerna: ”De fem stora”, ”Framgångsrika skolor” och ”Lärandets ordning och reda”. Dessa täcker områdena: skolsystemet, skolans verksamhet, lärarkollegiet, klassrummet och undervisningen samt eleverna.

Värdegrundsarbete

Varje skola har utformat sin egen likabehandlingsplan. Likabehandlingsplanen revideras varje år. Rektorerne redovisar resultatet i sina kvalitetsrapporter. Alla kränkingsanmälningar meddelas till huvudman som i sin tur informerar nämnden. Alla ärenden diarieförs.

Barnkonventionen syftar till att ge barn oavsett bakgrund, rätt att behandlas med respekt och att bli lyssnade på.

Huvudmannens ledningsdeklaration baserad på Skollag och Läroplan – summering

- I skollagen regleras rättigheter och skyldigheter.
- I läroplanen, Lgr 11, har vi skolans samlade mål.
- Vi har ett tydligt elevfokus-eleverna i centrum
- Kunskapsuppdraget och rektors pedagogiska ledarskap innebär att leda skolans arbete mot måluppfyllelse i relation till de nationella målen.
- Värdegrundsuppdraget innebär att eleverna ska få en god grund att stå på och bli väl förberedda att hantera livet som världsmedborgare.
- Rektor är enligt Skollagen rättsgarant gentemot eleverna för såväl värdegrundsuppdraget som kunskapsuppdraget med kvalitet i undervisningen i alla ämnen.
- Alla medarbetare är viktiga för att nå målet
- Vi ska ha ett öppet arbetsklimat och dela med oss av våra kunskaper och erfarenheter.
- Vi ska vara en lärande organisation, som ser möjligheter, hitta nya vägar och anpassa oss till förändringar – allt för att utvecklas som medarbetare och organisation.

Processer för att utveckla kvaliteten



