

Mårdenskolans

plan mot diskriminering och kränkande behandling

läsår 21/22

- en plan för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Mårdenskolans värdegrund

Värdegrunden är den bas av gemensamma värderingar som vårt arbete på Mårdenskolan bygger på:

- Alla är lika mycket värda.
- Det spelar ingen roll vilket ursprung, religion, kön, sexuell läggning, funktionsvariation eller ålder någon har.
- Alla olikheter respekteras.
- Alla är viktiga och betydelsefulla, såväl barn som vuxna.
- Alla ska känna sig trygga.
- Alla ska våga tro på sig själva och känna att de duger
- Alla ska ha möjlighet att våga säga sina åsikter.
- Alla ska visa respekt för varandra.

Trivselregler utifrån Mårdenskolans värdegrund.

- Vi visar hänsyn och omtanke.
- Vi använder ett vårdat språk.
- Vi accepterar inte någon form av kränkningar, mobbning, trakasserier eller sexuella trakasserier.

Mårdenskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

En plan för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett stöd i arbetet mot alla former av kränkningar. Planen ska vara ett levande dokument som ska användas i det dagliga arbetet med eleverna och inte bara då det uppstår problem. Planen upprättas på nytt varje år utifrån det aktuella läget på skolan.

Vi på Mårdenskolan ska i all vår verksamhet utgå från den värdegrund som arbetats fram av skolans elever och personal. Vi tar avstånd från alla former av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och annan kränkande behandling, något som kan utföras av, och drabba, såväl barn som vuxna.

Alla som vistas i skolan har ett ansvar för att arbeta för ett positivt klimat i skolan och mot diskriminering och kränkande behandling. En god atmosfär och vi-anda skapar den bästa grunden för en arbetsplats fri från kränkningar, för såväl elever som personal. Ett särskilt stort ansvar vilar på vuxna i skolan då vuxna kan bidra till mobbning, förstärka den, minska den och stoppa den beroende på förhållningssättet.

Vårt arbete med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling kännetecknas av en omedelbar reaktion från vuxna, som visar att detta beteende inte kommer att accepteras.

Styrdokument

FN:s konvention om barns rättigheter

Artikel 2: Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.

“Konventionsstaterna ska respektera och tillförsäkra varje barn inom deras jurisdiktion de rättigheter som anges i denna konvention utan åtskillnad av något slag, oavsett barnets eller dess förälders eller vårdnadshavares ras, hudfärg, kön, språk, religion, politiska eller annan åskådning, nationella, etniska eller sociala ursprung, egendom, funktionsnedsättning, börd eller ställning i övrigt.

Konventionsstaterna ska vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att barnet skyddas mot alla former av diskriminering eller bestraffning på grund av föräldrars, vårdnadshavares eller familjemedlemmars ställning, verksamhet, uttryckta åsikter eller tro.”

Ur artikel 28: (..) ”Konventionsstaterna ska vidta alla lämpliga åtgärder för att säkerställa att disciplinen i skolan upprätthålls på ett sätt som är förenligt med barnets mänskliga värdighet och i överensstämmelse med denna konvention.” (..)

Skollagen 1 kap

5 § “Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.” (..)

Skollagen 6 kap

Åtgärder mot kränkande behandling

6 § Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Närmare föreskrifter om detta finns i 7 och 8 §§

7 § Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling

8 § Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan

10 § En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en

elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (..)

Diskrimineringslagen 2 kap.

7 § Om en utbildningsanordnare får kännedom om att ett barn eller en elev, student eller studerande som deltar i eller söker till utbildningsanordnarens verksamhet anser sig i samband med verksamheten ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier, är utbildningsanordnaren skyldig att utreda omständigheterna kring de uppgivna trakasserier och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra trakasserier i framtiden

Diskrimineringslagen 3 kap

2 § Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3. *Lag (2016:828).*

3 § Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande.

Åtgärder ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt. *Lag (2016:828).*

16 § Utbildningsanordnaren ska inom ramen för sin verksamhet bedriva ett arbete med aktiva åtgärder på det sätt som anges i 2 och 3 §§. *Lag (2016:828).*

Definitioner

Definitioner av diskriminering, trakasserier och kränkningar

Diskriminering: en person missgynnas genom särbehandling på grund av kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsvariation eller ålder.

Trakasserier: ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (kön, könsöverskridande identitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionsvariation, ålder).

Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker en persons värdighet.

Sexuella trakasserier: att kränka någon med ett sexuellt beteende eller bemötande t.ex. via beröring, blickar eller kommentarer.

Kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier kan vara:

fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag, knuffar eller beröring)

verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad ord som t.ex. hora, bög eller fetto)

psykosociala (t.ex. bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)

text- och bild (t.ex. klotter, brev och lappar, e-post, sms, mms och facebook)

Kränkning och mobbning:

En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande, d.v.s. mobbning. Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.

Förebyggande arbete: Det förebyggande arbetet utgår från ett patogent perspektiv och innebär att förebygga ohälsa och hinder i lärandet. Arbetet börjar med att identifiera och kartlägga de faktorer som utgör risker för olika former av ohälsa eller hinder i lärandet. Det behöver göras på individ, grupp och organisationsnivå. Genom att sedan analysera riskerna underlättas planeringen av förebyggande insatser.

Främjande arbete: Ett främjande arbete utgår från ett salutogent perspektiv, det vill säga utgår från det friska. Det handlar om att stärka eller bibehålla elevernas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande genom att skapa lärmiljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Utmaningen i ett främjande arbete blir att söka efter faktorer som gör det möjligt att förändra och utveckla skolans verksamhet genom att flytta fokus från det som inte fungerar till det som fungerar. I det arbetet blir samtalskulturen central.

Mentorssamtal:

Enskilt samtal mellan mentor och elev. Mentor frågar eleven hur hen mår och hur det går.

Hälsosamtal:

Skolsköterskan har hälsosamtal med alla elever i årskurs 4.

Trygghetsgrupp:

Gruppen består av lärare från både låg- och mellanstadiet, representant från fritids, representanter från EHT.

Gruppens arbetsuppgifter är att sammanställa och analysera enkäter, bearbeta och utvärdera planen, anordna trygghetsvandringar vid behov, stötta vid riskanalyser och stötta vid utredning av kränkande behandling.

Kartläggning

Handlingsplanen för läsåret 21/22 bygger på en analys av de kartläggningar som kontinuerligt görs.

Trivselenkät "Hur trivs du i skolan" vecka 45	Ansvar: mentor
Skolinspektionens skolenkät januari-februari år 5 Vartannat år.	Ansvar: rektor
Sammanställning av uppmärksammade kränkningar	Ansvar: EHT
Folkhälsoenkät vart fjärde år	Ansvar: rektor/mentor
Utvecklingssamtal	Ansvar: mentor
Hälsosamtal	Ansvar: skolsköterskan
Mentorssamtal	Ansvar: mentor

Skolans övergripande arbete

Främjande och Förebyggande arbete

Förebyggande arbete har som uppgift att minimera risken för kränkningar samt att identifiera riskfaktorer. Mårdensskolan ska i all sin verksamhet arbeta för att elever, oavsett kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariationer eller sexuell läggning har lika rättigheter och möjligheter. Personalen ska i handling tydligt signalera att alla har lika värde, rätt att yttra sig, rätt till tid osv. Den vuxne ska utnyttja vardagens händelser till att utveckla elevernas förmåga att lösa konflikter. Främjande arbete riktar sig till alla och handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling.

- Skolan arbetar för att utveckla ett normkritiskt tänkande, där pedagogerna ifrågasätter och reflekterar över de normer och värderingar som förmedlas genom läromedlen och undervisningen. Ett normkritiskt tänkande ska också genomsyra klassrumsdiskussioner och andra aktiviteter.
- Vuxna bestämmer elevernas placering i lokalerna och vilket lag eller grupp eleverna ska tillhöra.
- Pedagogerna för diskussioner med elevgruppen kring värdegrund, trivsel och trygghet samt bemötande. Detta sker naturligt i undervisningen.
- Diskutera sociala medier med eleverna och hur man ska agera där. I Svenska och SO ska det ingå naturligt. Ämnet ska tas upp som en punkt på föräldramöte.
- Mobilerna samlas in på morgonen och lämnas tillbaka efter skoldagens slut. Detta gäller alla elever på skolan.
- Fritidspedagogerna erbjuder rastaktiviteter för att bl.a. främja kamratskap.
- Alla vuxna på skolan bryr sig om alla barn.
- Kompetensutvecklande insatser, till exempel utveckling av olika samtalsmetoder och konflikthantering.

Att utreda och åtgärda diskriminering och andra kränkande handlingar

All personal ska ingripa för att förhindra kränkande ord och handlingar samt aktivt arbeta med konfliktlösning. Den som får kännedom om att en kränkning skett, samtalar med den utsatte och den som utsätter. Samtalen dokumenteras och lämnas till rektor. Mentorn ska vara informerad. Den som fått kännedom ansvarar för att respektive föräldrar informeras och att en kränkingsanmälan görs. Rektor informeras och åtgärder beslutas. Rektor ansvarar för att anmälan skickas till huvudmannen.

- Samtal med den som är utsatt där en sammanställning av fakta görs bl.a. vad som hänt, vem som gjorde det och när det hände.
- Samtal med den som utsätter andra för kränkning eller mobbning.
- Information till mentor.
- Kontakt med föräldrarna.
- Uppföljning om åtgärder varit tillfredsställande och fått avsedd effekt.
- Om mobbningen inte upphör kallas till ett elevmöte med elev, föräldrar och rektor.
- Åtgärderna dokumenteras systematiskt för att kunna utvärderas.
- Då personal är involverad i diskriminering, trakasserier eller andra kränkande handlingar hanteras ärendet av rektor och kontakt tas med HR-avdelningen.
- Om rektor är involverad i diskriminering eller annan kränkning kontaktas förvaltningsledning som då handhar ärendet.

Utvärdering av plan mot diskriminering och kränkande behandling

Rektor är ytterst ansvarig för att planen genomförs och att den regelbundet utvärderas. Rektor ansvarar också för att det varje år upprättas en ny plan.

Avsikten är att denna plan ska vara:

- Väl förankrad hos elever, föräldrar och personal
- Ett levande dokument som kan användas som ett aktivt redskap
- Ett stöd för arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling.
- Elever och personal ska vid slutet av varje läsår utvärdera planen och föreslå förändringar. Planen omarbetas i juni utifrån den kartläggning som är gjord. Planen ska vara reviderad i augusti.

Så här görs planen känd

- Inför varje läsår aktualiseras planen för skolans personal. Nyanställd personal erhåller planen samt fördjupad information i en introduktionsmapp.
- Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska finnas utlagd på kommunens hemsida. Vid läsårets start informeras klasserna om planen och föräldrar uppmanas att läsa och ha synpunkter.
- Lärarna ansvarar för att: Ett exemplar av Plan mot diskriminering och kränkande behandling finns i varje klassrum och att eleverna är väl förtrogna med Mårdenskolans värdegrund och skolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Kontaktinformation

Har du frågor, ta kontakt med:

Rektor Martin Johansson tel. 0435 - 55076

Skolkurator Jane Pertin tel. 0435-55216