

S K O L

P L A N

2 0 0 8

- 2 0 1 1



Innehåll

Inledning	3
Förutsättningar	4
Nationella mål och riktlinjer	5
Skolverksamheten	6
Normer och värden	7
Utveckling och lärande/kunskaper	8
Barns inflytande/Elevens ansvar och inflytande	9
Förskola/skola och hem	9
Övergång och samverkan	10
Skolan och omvärlden - utbildningsval, arbete och samhällsliv	11
Bedömning och betyg	12
Uppföljning och utvärdering	13
Ledamöter och ersättare i utbildningsnämnden för åren 2007-2010	15

Begrepp

Mål - under de olika rubrikerna/områdena - anger de specifika mål som utbildningsnämnden har för Örkelljunga kommuns skolväsendes utveckling under perioden 2008-2011.

Förskola - avser dels verksamheten förskola, dels en förskoleenhet som utgör en del av ett rektorsområde.

Skola - avser dels all skolverksamhet och skolbarnsomsorg förutom förskola, dels en skolenhet eller ett fritidshem som utgör en del av ett rektorsområde.

Barn - avser barn i förskola.

Elev - avser elev i förskoleklass, grundskola, grundsärskola, skolbarnsomsorg, gymnasieskola och vuxenutbildning.

Information om skola och förskola på Internet

www.orkelljunga.se

www.skolverket.se

www.iup.nu





Inledning

Denna skolplan kommer att ange färdriktningen för arbetet med barn och elever mellan ett och nitton år för åren 2008-2011. Tack för visat engagemang och för alla synpunkter som kommit in när vi tagit fram denna. Vi har valt att ha i stort sett de rubriker som finns i förskolans, grundskolans, gymnasieskolans och vuxenutbildningens läroplaner för att göra det mer enhetligt.

Förskolan och skolan ska ha samarbete med hemmet, inte minst när det gäller uppfostran, eftersom det är föräldrarna som har huvudansvaret för barnens uppfostran. Föräldrar ska veta att de är oerhört viktiga för sina barn.

Skolans främsta uppgift är att eleverna ska lära sig läsa, skriva och räkna. De måste också ha med sig en inre kompass vad det gäller etik och moral. För att göra livet rikt behövs också estetiska ämnesområden. En viktig del av skolplanen är avsnittet om värdegrunden. Vår kultur vilar på en kristen grund och ur den hämtas den etik och moral som är grunden för mänskliga rättigheter och FNs barnkonvention om barns rättigheter. Barn och elever ska känna trygghet och ha arbetsro i förskola och skola i vår kommun.

Min förhoppning är att vi som arbetar med skolfrågor ska känna glädje i vårt arbete. Jag hoppas att våra beslut och vårt arbete ska ge ett resultat i duktiga, trygga och harmoniska vuxna.



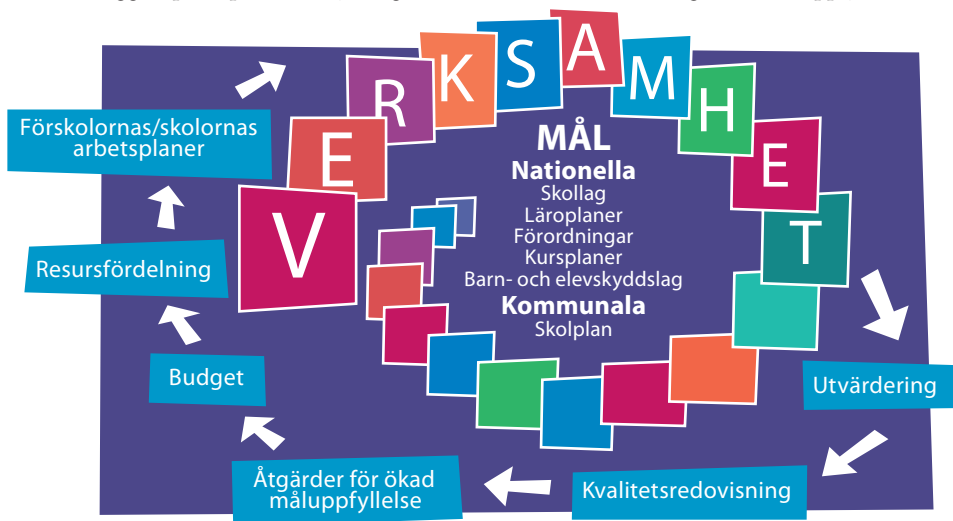
Anna-Karin Nilsson
Ordförande utbildningsnämnden

Förutsättningar

Ansvaret för förskolan och skolan är samlat under samma nämnd, utbildningsnämnden, vilket skapar förutsättningar för en helhet i arbetet med barn och ungdomar. Kommunfullmäktige har det övergripande ansvaret för utbildningen och redovisar, genom att fastställa **Skolplan 2008-2011**, hur verksamheten skall utformas för att nå de uppsatta målen.

Mål- och resultatstyrning

Utbildningsnämndens verksamhet skall vara mål- och resultatstyrd, vilket innebär att ansvar och befogenheter tillsammans med uppföljning och utvärdering delegeras ut i verksamheterna så att alla känner ansvar och delaktighet. Utvärderingsresultaten utmynnar i förslag om förbättringsåtgärder för ökad måluppfyllelse. Detta blir i sin tur ett underlag för resursfördelningen. I modellen nedan åskådliggörs principerna för styrning mot, och arbetet för en ständigt ökad måluppfyllelse.





Nationella mål och riktlinjer

Nationella mål och riktlinjer fastställs av riksdag och regering. Skolverket har tillsynsansvar för förskolan/skolan. Verksamheten regleras i skollag, förordningar, läroplaner, kursplaner och lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever.

Kommunala mål

I den kommunala skolplanen uttrycker kommunfullmäktige den politiska viljan genom att ange målen för några prioriterade områden av verksamheten. Skolplanen omfattar perioden 2008-2011. Av planen framgår vilken inriktning de kommunala politikerna anser att det lokala utvecklingsarbetet bör ha och vad tilldelade resurser bör fokuseras på. Målen i skolplanen ska tillsammans med de nationella målen fungera som planeringsunderlag för utbildningsnämndens verksamhet.

Lokala mål

Varje förskola/skola ska inför varje nytt verksamhetsår revidera sin lokala arbetsplan. Av arbetsplanen ska framgå hur de nationella målen och den kommunala skolplanens mål ska uppnås och vilka speciella utvecklingsinsatser som ska genomföras. Den lokala arbetsplanen ska utarbetas av personalen i samverkan med elever och föräldrar. Rektor ansvarar för den lokala arbetsplanen och för att ett kontinuerligt arbete med kvalitetsutveckling bedrivs i det egna rektorsområdet. Den lokala arbetsplanen ska, när den är fastställd, insändas till utbildningsnämnden för kännedom.

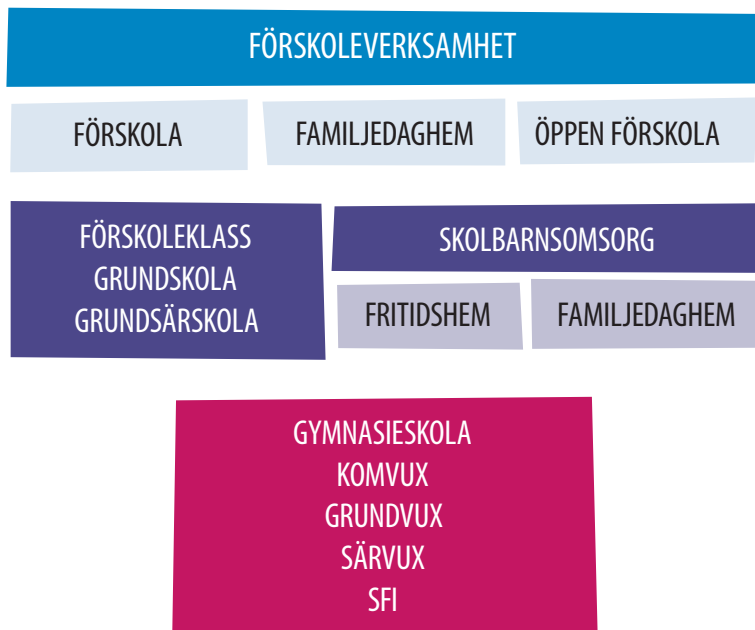
Budget

Genomförandet av skolplanens mål förutsättes ske inom ramen för utbildningsnämndens budget såväl på respektive förskola/skola, som i ett övergripande perspektiv.



Skolverksamheten

Skolplan 2008-2011 omfattar de verksamheter som finns med på nedanstående skiss.





Normer och värden

I Örskelljunga kommun slår vi vakt om en förskola/skola där alla möts med respekt utifrån alla människors lika värde. Den gemensamma värdegrunden bygger på den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism.

Mål

- Barn/elever känner sig trygga i förskolan/skolan.
- Barns/elevs självkänsla, samt förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation främjas i förskolan/skolan.
- Alla former av kränkande behandling, som exempelvis mobbning, motverkas aktivt.
- Förskolan/skolan prioriterar arbetet för ett vårdat språk. Svordomar och verbala kränkningar motverkas aktivt.
- På varje skola genomförs varje läsår särskilda aktiviteter i drogforebyggande syfte.
- Ett miljöperspektiv om en ekologiskt hållbar utveckling integreras i förskolan/skolan.



Utveckling och lärande/kunskaper

I Örskelljunga kommun följer vi noga varje barns/elevs utveckling och sätter tidigt in det stöd som behövs. Vi vill främja, såväl den sociala som den kunskapsmässiga utvecklingen utifrån varje barns/elevs individuella intresse och behov.

Grunden för god verksamhet är hög kompetens hos personalen, bra läromedel, uppdaterad IT, väl fungerande skolbibliotek och bra lokaler.

Mål

- Barn/elever utvecklar tillit till sin förmåga.
- Till stöd för sitt lärande och sin utveckling har alla barn och elever en individuell utvecklingsplan.
- I förskolan sker aktivt arbete med varje barns språkutveckling.
- Alla elever ska ha kommit igång med läsning under skolår 1.
- På varje förskola/skola finns tillgång till specialpedagogiskt stöd med kompetenser som tillgodoser behovet av rådgivande och utredande uppgifter i 1-19 års perspektivet.
- Alla elever erbjuds läxhjälp under minst två timmar per vecka.
- Alla elever i grundskolan och gymnasieskolan upplever att det är lätt att ta kontakt med skolsköterska och kurator.
- Grundskolans elever är, så långt som möjligt, integrerade i grundskolan.
- Skolan stimulerar lusten att aktivt söka kunskaper i ett livslångt lärande.



Barns inflytande/Elevers ansvar och inflytande

Verksamheten på förskolan/skolan organiseras så att barn/elever, personal och föräldrar medverkar i beslut som rör innehåll och organisation. Att ge förutsättningar för barns/elevs delaktighet, inflytande och ansvar är en viktig del i verksamhetens arbetssätt.

Mål

- Elevinflytandet är utvecklat genom rådsverksamhet för olika områden som t.ex. matråd, klassråd och elevråd.
- Barn/elever har efter mognad och utveckling inflytande över sitt lärande och sin arbetsmiljö.

Förskola/skola och hem

Ett nära och förtroendefullt samarbete med barnens/elevernas vårdnadshavare är en förutsättning för en framgångsrik skola, där barnens/elevernas utveckling och lärande står i centrum.

Mål

- Förskolan/skolan uppmantrar föräldrar att engagera sig i sina barns skolgång.
- I varje förskola/klass hålls ett gemensamt föräldramöte minst en gång/termin.
- Ansvarsförhållandet mellan förskola/skola och hem är tydligt.
- Föräldrar har inflytande över förskolans/skolans verksamhet.
- Föräldrar upplever att de får tydlig och tillräcklig information från förskolan/skolan om sitt barn.



Övergång* och samverkan

I Örskelljunga kommun eftersträvar vi en flexibilitet i alla övergångar så att de sker med hänsyn till barnets/elevens mognad, förutsättningar och utvecklingsbehov. Samverkan med andra verksamheter i samhället ser vi som nödvändigt för att nå våra mål.

Mål

- Vid varje övergång står barnets/elevens mognad och behov i centrum vid planeringen.
- Förskoleklassen och år 1 arbetar tillsammans så att möjlighet till flexibel skolstart finns.
- Samverkan är etablerad mellan förskola/skola, socialtjänst och region (BVC, BUP m.fl.) för barnens/elevernas bästa i form av ett **Familjens hus** eller annan samverkansform.

* Med övergång avses då barn/elev lämnar en verksamhet för att gå över till en annan, t.ex. från förskolan till förskoleklass, skolbyte i grundskolan och övergång till gymnasieskolan.



Skolan och omvärlden - utbildningsval, arbete och samhällsliv

I Örskelljunga kommun verkar vi för en god kontakt mellan förskolan/skolan och det omkringliggande närsamhället. För skolan är det viktigt att knyta kontakt med kommunens näringsliv.

Mål

- Skolan stimulerar elevernas deltagande i föreningslivet.
- Fr.o.m. skolår 7 finns det en organiserad samverkan med näringslivet.
- Alla skolor arbetar aktivt med olika former av internationellt utbyte.
- Samtliga elever skall någon gång under sin gymnasietid erbjudas möjlighet till någon form av internationellt utbyte med besök i ett annat land.
- Gymnasieeleverna får kunskap om vad eget företagande innebär.
- Elever och föräldrar får bra information om möjligheter till fortsatta studier och yrkesval både efter grundskolan och gymnasiet.
- Örskelljunga Utbildningscentrum tillgodoser näringslivets och enskilda personers behov av kompetenshöjande insatser.
- Örskelljunga Utbildningscentrum utgör en mötesplats för utvecklingen av kommunens företagssamhet och näringsliv.



Bedömning och betyg

Elever i Örskelljunga kommun skall, utifrån sina individuella förutsättningar, alltid uppnå bästa möjliga resultat. Detta når vi genom att vi med en helhetssyn på barnen/eleverna och på skolan i ett 1-19 års perspektiv, arbetar mot målen i denna skolplan.

Mål

- Elever och föräldrar känner väl till målen för kunskap och utveckling och hur dessa bedöms.
- Skolverkets diagnostiska prov i svenska och matematik för de tidiga skolåren genomförs senast skolår 3.
- Meritvärdet för år 9 eleverna är högre än riksgenomsnittet.
- Andelen behöriga elever till gymnasieskolans nationella program är högre än riksgenomsnittet.
- Andelen elever på gymnasieskolan som erhållit slutbetyg, inom 4 respektive 5 år efter påbörjade studier, är högre än riksgenomsnittet.



Uppföljning och utvärdering

Utbildningsnämnden har det yttersta ansvaret för att verksamheten i förskola och skola bedrivs och utvecklas i riktning mot de nationella målen, samt mot de av kommunfullmäktige beslutade målen i denna skolplan. En förutsättning för en sådan utveckling är att det i all verksamhet bedrivs ett kontinuerligt uppföljnings- och utvärderingsarbete.

Varje förskola/skola och kommun är skyldig att årligen redovisa sina resultat och sin måluppfyllelse i en kvalitetsredovisning för verksamheten. Kvalitetsredovisningen är förutom en redovisning av måluppfyllelsen, också ett viktigt redskap i utvecklingsarbetet.

Förutom det fortlöpande uppföljnings- och utvärderingsarbetet i verksamheterna har utbildningsnämnden, i en särskild utvärderingsplan, prioriterat olika områden för en systematisk utvärdering på förvaltningsnivå under olika perioder. Samtliga områden i skolplanen kommer att vara föremål för minst en sådan övergripande utvärdering under skolplansperioden.

Genomförande

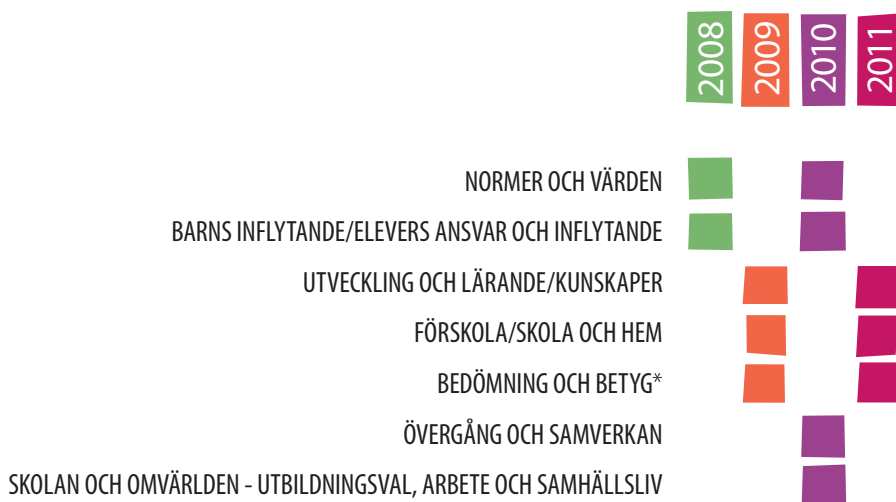
Uppföljning och utvärdering på verksamhetsnivå

Samtliga områden i skolplanen skall vara föremål för fortlöpande uppföljning och utvärdering på varje förskola/skola.

En plan för detta uppföljningsarbete som avser såväl de nationella målen som de kommunala målen i skolplanen skall redovisas i den lokala arbetsplanen. Ur planen skall framgå med vilka metoder uppföljningen skall ske på de olika områdena samt när utvärderingarna skall göras.

Uppnådd måluppfyllelse samt åtgärder för ökad måluppfyllelse redovisas alltid i kvalitetsredovisningen.

Centrala utvärderingar - förvaltningen



* Betyg och nationella prov redovisas och utvärderas terminsvis/årligen.



Ledamöter och ersättare i utbildningsnämnden för åren 2007-2010

Ordförande: Anna-Karin Nilsson (kd)

Förste vice ordf.: Christina Nilsson (m)

Andre vice ordf.: Thomas Bjertner (s)

Ledamöter

Christina Nilsson (m) Åsljunga
0435-460409, cina.nilsson@telia.com

Rune Möller (s) Örskelljunga
0435-52179

Nils Svensson (m) Skånes Fagerhult
0433-34033, nils.yxenhult@telia.com

Thomas Bjertner (s) Örskelljunga
0435-50170, bjertner@telia.com

Anna-Karin Nilsson (kd) Örskelljunga
0435-51285, anna-karin.nilsson@kristdemokraterna.se

Tomas Nilsson (c) Eket
0435-53044, akarp.nilsson@swipnet.se

Patric Carlsson (s) Örskelljunga
0435-54724, kleitius@yahoo.se

Agneta Olsson (m) Örskelljunga
0435-52703, agneta.olsson@orskelljunga.se

Jane Björkman (fp) Boalt 1378
0435-81162, jane.bjorkman@orskelljunga.se

Elisabeth Stjärne (kd) Skånes Fagerhult
0433-50178, elisabeth.stjarne@spray.se

Ann-Britt Persson (c) Skånes Fagerhult
0433-30188, abp232@spray.se

Ersättare

Magnus Kjellberg (m) Eket
0435-53502, makindus@telia.com

Inger Jönsson (s) Skånes Fagerhult
0433-30556

Mats Johansson (m) Eket
0435-53257

Britt-Marie Pedersen (s) Skånes Fagerhult
0433-30616, skanesfagerhultp@svenskakyrkan.se

Helena Lordhem (spi) Örskelljunga
0435-51727, lordhem@privat.utfors.se

My Gustavsson (c) Eket
0435-53674, my.gustavsson@tele2.se

Rosita Esgard (s) Skånes Fagerhult
0433-33088

Anders Ekelund (m) Eket
0435-53085, anders.ekelund@kriminalvarden.se

Vakant (fp)

Christer Unosson (kd) Eket
0435-53490, ramnekarr@crossnet.se

Karin Frantz (spi) Örskelljunga
0435-51543



ÖRSKELLJUNGA
KOMMUN