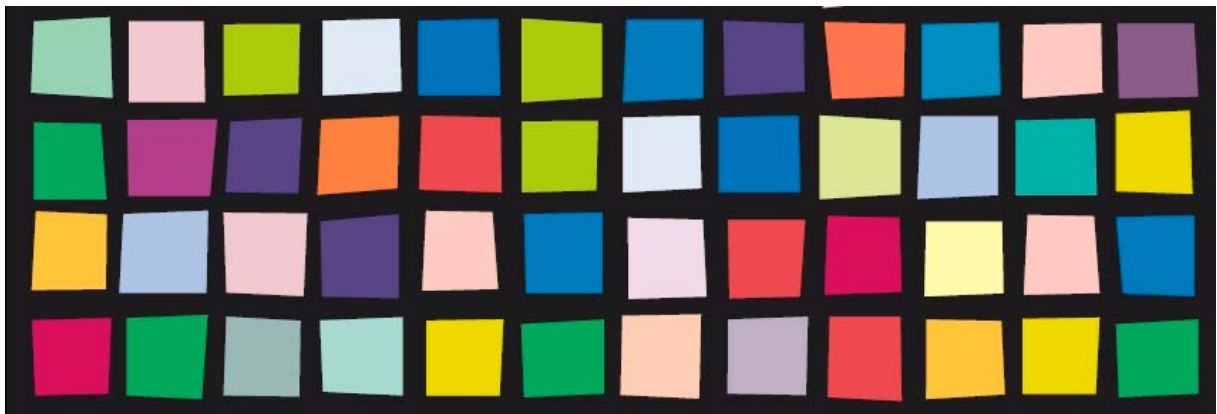


KVALITETSREDOVISNING

2010



ÖRKELLJUNGA KOMMUN
Utbildningsförvaltningen

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

	Sid
Förord	2
Inledning	3
Organisation och ledning	6
Förskolan	7
Skolbarnsomsorgen	11
Särskolan	11
Grundskola/Gymnasieskola/Vuxenutbildning	13
Kvalitetsredovisning av utvecklingsområden i Skolplan 2008-2011	
Normer och värden	17
Elevers ansvar och inflytande	25
Utveckling och lärande/kunskaper	28
Bedömning och betyg	35
 <i>Bilagor</i>	
Föräldraenkät Förskolan	42
Föräldraenkät Grundskolan	45
Föräldraenkät Skolbarnsomsorgen	48

Förord

Utbildningsnämnden markerar vikten av att alla elever får möjlighet att nå kunskapsmålen genom att skolorna årligen skall redovisa resultaten av de nationella proven för skolår 5 och 9. Även betygsstatistiken för skolår 8 och 9 redovisas för utbildningsnämnden. För de skolor som nått otillfredsställande resultat begär nämnden in redovisningar om orsakerna och vilka åtgärder som vidtagits.

Arbetet med arbetsplan och kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall säkerställa och främja kommunens skolor, förskolor och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål.

Kvalitetsredovisningarna syftar även till att ge information om verksamheten och dess måluppfyllelse. Den ska även innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunens skolor, förskolor och fritidshem avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

Rektor är ansvarig för enhetens kvalitetsredovisning. Den övergripande kvalitetsredovisningen grundar sig på de redovisningar som inlämnats från respektive enhet samt på förvaltningsövergripande uppföljningar och utvärderingar.

Utvärdering och uppföljning är viktiga instrument för att få en uppfattning om kvaliteten i verksamheten. Kvalitetsarbetet måste ha sin utgångspunkt i nuet med sikte på utveckling. Ambitionen till förnyelse och ständiga förbättringar är kännetecknen för god kvalitet.

Ingela Ström
Utbildningschef

Inledning

Nationella mål och riktlinjer fastställda av riksdag och regering styr förskolan och skolverksamheten i Örkelljunga. Den kommunala skolplanen, Skolplan 2008-2011, utgår från dessa mål och riktlinjer. I skolplanen uttrycker kommunfullmäktige den politiska viljan genom att ange målen för några prioriterade områden av verksamheten. I skolplanen anges också strukturen för det arbetssätt som skall tillämpas för att nå en ständigt ökad måluppfyllelse mot de nationella målen. Varje förskola/skola lämnar i september en kvalitetsredovisning av det gångna läsåret där enhetens resultat och måluppfyllelse redovisas. Redovisningen skall stödja utvecklingsprocessen i verksamheten.

Samtliga förskolor/skolor genomför under verksamhetsåret egenkontroller av sin verksamhet genom elevenkäter och barn/elevobservationer, som bl.a. följs upp vid utvecklingssamtalen. Skolplanen omfattar perioden 2008-2011.

Parallellt med skolplanen har utbildningsförvaltningen utarbetat rutiner och struktur för kvalitetsarbetet och kvalitetsredovisningen. Som ett stöd i detta genomgick rektorsgruppen tillsammans med ett antal resurspersoner i kvalitetsarbetet en seminarierie om kvalitetsarbete och kvalitetsredovisning, ledd av Jan Håkansson.

Att utveckla barnets/elevens nyfikenhet att lära något nytt är en av verksamhetens viktigaste mål. Utbildningen skall ge eleverna kunskaper och färdigheter samt i samarbete med hemmen främja deras harmoniska utveckling till ansvars-kännande människor och samhällsmedlemmar.

En bra skolmiljö som bidrar till ett gott inlärningsklimat kännetecknar samtliga förskolor/skolor i kommunen.

Samarbetet med föräldrar har varit en viktig grundsten för att nå upp till de nationella målen. Samarbetsformer har bl.a. varit utvecklingssamtal, föräldramöten, samrådsgrupper och kommunövergripande nätverksmöten.

För att få en bild av föräldrarnas uppfattning av förskolan och skolan genomför vi årligen en enkät bland vårdnadshavare till barn i förskolan och till eleverna i åk 2, 5 och 8. Föräldraenkäten är utformad för att på ett tydligt sätt bli ett verktyg för att utvärdera målen i den nya skolplanen samt läroplanens mål. Ett antal frågor riktar sig särskilt till de föräldrar som har barn i skolbarnsomsorgen för att också få en bild av hur denna verksamhet uppfattas.

Föräldraenkäterna genomfördes senast i mars 2011. Enkäten sändes ut till 278 föräldrar i grundskolan och svarsfrekvensen var 90 %. I förskolan lämnades enkäten ut till föräldrar som har barn födda 2005 och 2008 (139 föräldrar). Svarsfrekvensen var här 78 %.

Enkäten till grundskoleföräldrarna består av ett antal påståenden som föräldrarna skall ta ställning till på en femgradig skala, där 1 står för "Stämmer inte alls" och 5 för "Stämmer helt". Analysen av enkätresultatet bygger på ett medelvärde där värden över 3,5 får ses som ett godtagbart resultat, värden över 4 som god måluppfyllelse och över 4,5 som mycket god måluppfyllelse. Vi eftersträvar dock alltid en ständigt

ökande måluppfyllelse och ser därför samtliga områden där vi inte når värdet 4 som klart prioriterade förbättringsområden.

Det sammanvägda värdet (samtliga frågor) av föräldrarnas omdömen är 4,20 (4,28*) för grundskolan och 4,48 (4,36*) för skolbarnsomsorgen. I förra årets kvalitetsredovisning konstaterade vi att resultatet var mycket bra och en utmaning att leva upp till och ytterligare förbättra under kommande läsår. Vi har lyckats med detta i skolbarnsomsorgen och där nått en marginell förbättring från fjorårets resultat. Några områden får ett värde under 4 och måste därför bli föremål för målmedvetet utvecklingsarbete. Sådana områden är personalens förmåga att alltid reagera om någon skulle bli mobbad (3,84) skolans förmåga att stärka elevernas självförtroende (3,93), elevinflytande över skolans verksamhet (3,70) samt föräldramötenas kvalitet (3,78).

Det sammanvägda värdet får även i år anses som mycket bra både för grundskolan och för fritidshemmen. De områdena där vi har värden under 4,0 måste vi kraftsamla kring under kommande år.

Enkäten till förskoleföräldrarna består av ett antal påståenden som föräldrarna skall ta ställning till på en tregradig skala, där 1 står för "Instämmer inte alls" och 3 för "Instämmer helt". Analysen av enkätresultatet bygger på ett medelvärde för varje fråga, där 3 är det optimala. Det sammanvägda värdet (samtliga frågor) av föräldrarnas omdömen är 2,71 vilket får ses som en god måluppfyllelse.

Delar av enkätresultaten redovisas i denna kvalitetsredovisnings kapitel om utvecklingsområden i Skolplan 2008-2011. De kompletta sammanställningarna av svaren finns i bilagor till kvalitetsredovisningen.

Personalen har under året haft möjlighet till både ämnesinriktad och övergripande kompetensutveckling. Förutom kompetensutveckling kring de nya skolreformerna har prioriterade mål för både de tidigare och senare åren varit att höja bedömarkompetensen.

Viktiga händelser 2010

Viktiga händelser

- Beslut om en utbyggnad av barnomsorgslokaler. Ny förskola om 4 avdelningar vid Kornettvägen. Förskolan är planerad och ritad utifrån en verksamhet med stark uteprofil.
- Statsbidrag från Skolverket för verksamheten *Läsa - Skriva - Räkna* Matematiksatsning
- Statsbidrag från Statens Kulturråd till *Skapande Skola*
- Ny särskoleavdelning i tätorten med inriktning, träningskola
- Beslut att ett Kultur- och fritidsutskott ska inrättas under Utbildningsnämnden för områdena Kultur och Fritid med undantag för anläggningar

*Fjorårets föräldraenkät

Övergripande uppföljningar och utvärderingar

Föräldraenkät - föräldrar i förskolan

Föräldraenkät - samtliga föräldrar till barn i år 2, 5 och 8

Föräldraenkät - samtliga föräldrar till barn i skolbarnsomsorgen

Individuella utvecklingsplaner - uppföljning av upprättandet av individuella utvecklingsplaner

Frånvarorapportering - uppföljning av skolornas rutiner

ORGANISATION OCH LEDNING

UTBILDNINGSNÄMND**UTBILDNINGSCHEF****UTBILDNINGSFÖRVALTNING**

BOKELUNDA	KUNGS	CENTRUM-SYD	SÄRSKOLAN	UTBILDNINGS-CENTRUM	MUSIKSKOLAN
<p>SKOLOR - 241 elever</p> <p>Bokelundaskolan F-9 von Reisers skola F-5 Tockarps skola F-5</p> <p>FÖRSKOLOR -78 barn Solrosen Skogsbrynet</p> <p>FRITIDSHEM -84 Solens Fritidshem Blåklintens Fritidshem Höjdpunktens Fritidshem</p> <p>FAMILJEDAGHEM - 6</p>	<p>SKOLOR - 319 elever</p> <p>Kungsskolan 6-9</p>	<p>SKOLOR - 357 elever</p> <p>Beringskolan F-5 Mårdenskolan F-5 Ekets skola F-5</p> <p>FÖRSKOLOR - 308 barn Höggullen Korgen Beringskolans förskola Skogsglantan Kotten Rapphönan Trollbacken Mården Paviljongen</p> <p>FRITIDSHEM -221 Berings Fritidshem Mårdens Fritidshem Centrum Ekets Fritidshem</p>	<p>SÄRSKOLAN - 9 elever</p> <p>Integrerade i grundskolan</p>	<p>GYMNASIESKOLA - 232 elever KOMVUX - 222 elever SÄRVUX - 20 elever</p>	<p>MUSIKSKOLA - 178 elever</p> <p>Individuell undervisning Ensemblespel</p>

FÖRSKOLORNA

Förskolorna i Örkelljunga kommun baserar sin verksamhet på de styrdokument som finns för förskolan:

Lpfö -98
Skollagen
Örkelljunga Kommuns skolplan

För att varje enhet ska kunna genomföra en verksamhet där styrdokumentet är vägledande utarbetas en arbetsplan inför varje läsår. Denna följs sedan upp med en kvalitetsredovisning.

Det pedagogiska verksamhetsåret löper enligt följande:

augusti/september:	Inskolning, observationer och insamling av data inför verksamhetsårets upplägg. Planeringsdag i slutet av september.
oktober – april:	Arbete med arbetsplanens mål
maj-juni:	Avslutning, utvärderingsdag i början av juni
november och maj:	Utvecklingssamtal.

Under terminens gång följs verksamheten kontinuerligt upp genom:

- observationer
- nulägesbeskrivningar 3 gånger per läsår för varje grupp
- dokumentation kring det enskilda barnet - skriftlig information samt IUP.
- fotodokumentation med digitalkamera

Varje barns utveckling följs upp i en skriftlig information/IUP, med förälders samtycke, som också utgör underlag för det utvecklingssamtal föräldrarna blir inbjudna till en gång per termin.

I den skriftliga informationen följs barnets utveckling upp inom följande områden:

- motorisk utveckling
- språklig utveckling
- samspel, kommunikation, inlärning

En ny IUP upprättas tillsammans med förälder under utvecklingssamtalet i den mån förälder så önskar.

Den skriftliga informationen och den individuella utvecklingsplanen följer, med förälders godkännande, med barnet till förskoleklass.

ARBETSSÄTT

Förskolorna erbjuder barnen en god pedagogisk verksamhet där vardagens olika aktiviteter och rutiner lägger grunden för barnets lustfyllda lärande.

Man arbetar mot läroplanens och skolplanens mål genom att använda sig av verktygen, lek, profil och tema.

Lek

I leken utvecklar barnen sin nyfikenhet, lust och förmåga att leka och lära. Genom att pedagogerna finns till hands i barnens lek stärker de barnens förmåga att leka enskilt och i grupp. Fantasi, inlevelse, samspel och kommunikation tränas flitigt i barnens egna lekar. Barnen får stort utrymme att leka och leka färdigt. Pedagogerna stöttar och hjälper till att sätta ord på olika sinnesupplevelser.

Profil

Förskolornas profil ger arbetet en röd tråd som syns i verksamheten. Valet av profil styrs till stor del av pedagogernas intresse och kompetens vilket ger en god grund för inspirerande och roliga aktiviteter för barnen.

Tema

Vid uppstarten av varje verksamhetsår "läser" pedagogerna av barngrupperna kring vad barnen tycker är roligt och intressant. Ett tema väljs därefter i syfte att lätt fånga och inspirera barnen till olika aktiviteter. Under läsåret har följande tema varit igång på kommunens förskolor:

"Bli medveten om och använd dina sinnen."

"Språkpåsen"

"Hjärta till hjärta"

"Lära känna"

"Bubbel och babbel – olika sätt att kommunicera på."

MÅLUPPFYLLELSE

NORMER OCH VÄRDEN

Förskola/hem

Resultat och måluppfyllelse

Olika inslag har präglat verksamhetsåret i syfte att skapa god samverkan med föräldrarna. När ett barn skrivs in träffar alltid förskolepersonalen föräldrarna i ett informationssamtal där en första kontakt etableras och föräldrarna får en gedigen information kring regler, rutiner och verksamhet. Barnen är inte med vid denna träff.

Samtliga förskolor är måna om att ha en god daglig tamburkontakt där inslag från vardagen förs fram.

En del förskolor har haft traditionella föräldramöten med verksamhetsinformation och andra har arrangerat familjekvällar med Tema där både barn och föräldrar varit aktiva. Vid ett flertal tillfällen har det runt om på olika förskolor ordnats vernissage där verksamheten visats upp med koppling till läroplanen.

På många av kommunens förskolor hänger idag digitala fotoramar där det rullar aktuella bilder från vardagens verksamhet.

Utvecklingssamtal har genomförts två gånger per läsår.

Ett flertal av förskolorna har upprepade gånger under läsåret bjudit in föräldrar på dropin - fika, frukost.

Åtgärder för utveckling

De förskolor som idag inte har digitala fotoramar ska köpa in det och även de ska regelbundet kunna visa upp vardagens verksamhet.

De informationstavlor som vi har idag ska ses över och göras tydligare och överskådligare och bli bättre på att sortera bort gammal information.

ÖVERGÅNG/SAMVERKAN

Resultat och måluppfyllelse

Många av förskolornas mål detta läsår har fokuserat på att göra trygga och roliga övergångar för barn mellan avdelningar. De flesta är mycket nöjda med de överskolningar de gjort och barnen har funnit sig väl tillrätta med den nya barngruppen och ny personal. Överskolningarna har gjorts individanpassade utifrån en uppgjord plan. Målet har för en del varit att skapa ett överlämningssamtal mellan pedagogerna på de olika avdelningarna, vilket inte alltid genomförts.

Några förskolor har fokuserat på övergången mellan förskola/förskoleklass. De har förberett barnen, både med samtal och verkliga upplevelser, på förskoleklasstarten.

Åtgärder för utveckling

Individanpassade överskolningar kommer att göras fortsättningsvis där inskolningen betraktas som klar när barnet visar upp trygghet och tillit i den nya gruppen. Där man planerat överlämnandesamtal mellan pedagogerna ska rutinerna ses över.

Beträffande övergången förskola/förskoleklass behöver introduktionen av fritidshemmet bli bättre fortsättningsvis. Detta lyfts på vårens planeringsmöte inför läsårets övergång till förskoleklass.

KUNSKAP, UTVECKLING OCH LÄRANDE

Hälsa

Resultat och måluppfyllelse

Många av kommunens förskolor har under året arbetat mot ett mål där barnen vid många olika tillfällen ska få uppleva välbefinnandekänslor av positiva upplevelser både ute och inne. Olika rörelseaktiviteter har genomförts som snölopp, lek i skogen, gamla traditionella lekar samt promenader i närmiljön.

Ett flertal förskolor har även fokuserat på att göra barnen medvetna om god, nyttig och näringsriktig mat. Vidare har många använt sig av moraliska diskussioner och tillsammans med barnen skapat en vardag där respekt för varandra genomsyrat vardagen.

Vad god hygien är och vikten av det har också uppmärksammats på olika sätt.

Åtgärder för utveckling

Försöka introducera ett motions-springlopp för de större barnen där olika stationer som armhävningar, situps drickapaus etc. ingår.

Fortsätta att prata om och varje dag servera god, nyttig och näringsriktig kost.

Språk

Resultat och måluppfyllelse

En del förskolor har gett barnen rikliga tillfällen till att leka med ord och begrepp för att förstå sin omvärld genom att använda material från boken "Språka och lek". De använder också sång, musik och rytminstrument, rim och ramsor samt språkpåsar. Andra förskolor har arbetet mycket med att barnen ska använda sina sinnen och kunna sätta ord på sina upplevelser. Bilder med olika vardagliga händelser har funnits tillgängliga så att de utgjort underlag för samtal.

På andra förskolor har teckenkommunikation använts flitigt och dramatisering av sagor har skett.

Åtgärder för utveckling

Vi ska utveckla språklekar med inspiration från "Språka och lek", berätta sagor för barnen istället för att läsa. Vi kommer också att utveckla nya språkpåsar, rekvisita eller bilder till hela sånger och sagor som barnen sedan kan sjunga, berätta eller dramatisera.

SKOLBARNSOMSORGEN

Skolbarnsomsorgen skall vara ett komplement till familjen och skolan. Samlingarnas innehåll präglas av värdegrunden, lek, kultur, socialt samspel mm utifrån läroplanens mål. Ibland är barnen med och håller i samlingarna, planerar och tar ansvar.

Fri lek och temaarbete är andra byggstenar i verksamheten. Hjälpsökning vid läsläsning sker efter överenskommelse med förälder och/eller lärare.

Utevistelsen är viktig. Strävan är att barnens intresse skall kunna styra verksamheten. Barnen ska vara glada och trygga, trivas och känna gemenskap på fritids. De vuxna ser och är tillsammans med barnen. Barnen skall dock ha en möjlighet att hitta en egen vrå. Efter stigande ålder ökar barnens ansvar för egna handlingar och inflytande över verksamheten. Samarbetet fritids och skola är av största vikt för att skapa en helhetssyn på barnen.

Föräldrarnas behov av plats i fritidshem för sina barn har under året tillgodosetts fullt ut.

SÄRSKOLAN

Undervisningen inom grundsärskolan i Örkelljunga kommun sker i form av integrerad särskola. Eleverna har klasstillhörighet i grundskolan men gruppstillhörighet i särskolan. I mån av plats tar särskolan även emot samundervisningselever. Detta är elever som läser enligt grundskolans kursplaner. Genom särskolans personals nära kontakt med föräldrarna vet vi att föräldrarna är nöjda med den integrerade särskolan. På grund av det lilla antalet elever genomförs ingen skriftlig föräldraenkät på särskolan.

Organisation

Grundsärskola har under läsåret funnits på Beringskolan, Kungsskolan och von Reisers skola, från åk 1 till åk 9. Tillgången på två vuxna (lärare och assistent) i varje enhet har varit en förutsättning för att verksamheten ska fungera under barnets skoldag. Varje vecka har sarskoleelever från åk 4 till 9 haft gemensam hemkunskapsundervisning med ämneslärare i hemkunskapslokalerna i Örkelljunga. Dessutom har eleverna på Kungs- och Beringskolan haft egen trä- och metallslöjd och textilslöjd med ämneslärare. Hela läsåret har eleverna i åk 1-4 fått egen simundervisning av simlärare. Varje fredag har eleverna i åk 3-9 haft specialidrott med ämneslärare i Idrottshallen i Örkelljunga. Under 4 veckor på våren fick eleverna möjlighet att spela olika instrument och sjunga under ledning av Musikskolans lärare. Detta ägde rum i Musikskolans lokaler i Örkelljunga. Ovanstående lektioner har varit riktade till eleverna i sarskolan. Samarbetet med grundskolan upplevs som givande och viktigt. Den positiva inställningen från grundskolans lärare har underlättat inkluderingen. Centrumresursen och rektorerna har varit en stor tillgång i det vardagliga arbetet och ett stöd i problemsituationer. Organisationen innebär att lärarna arbetar på olika skolor och tillhör där arbetslag i grundskolan. Varje vecka har personalen i sarskolan egen konferenstid och denna upplevs som mycket värdefull, särskilt när det gäller att stötta varandra i elevvårdsfrågor.

Aktiviteter utanför skolan under året

För särskolans elever:

- Besök på Hillesgårdens parkanläggning och minizoo

Tillsammans med grundskolan:

- Friluftsdagar
- prao
- Aktivitetsdag åk 6 – 9
- Danmarksresor för åk 4 och åk 9
- Utfärd till Hallands Väderö
- Skåneresa
- Skogsdag för Beringskolan och von Reiser
- Bondgårdsbesök
- Sagomuseet i Ljungby
- Hälsodagar

Uppföljning och utvärdering

Årskurs 1-5 har haft sin verksamhet på von Reisers skola och på Beringskolan. Dessutom har 2 högstadiееlever haft engelska på Beringskolan. Årskurs 6-9 har haft sin verksamhet på Kungsskolan.

Eleverna är väl integrerade i sina grundskoleklasser. Detta innebär att de har möjlighet att delta i grundskolans verksamhet utifrån sina förutsättningar. Praktiskt betyder det att särskolans elever arbetar utifrån särskolans mål i vissa ämnen i grundskoleklassen. Detta är möjligt tack vare tillgången på assistenter och grundskolläraarnas positiva inställning. Integreringen av grundskolans samundervisningselever är positiv.

Särskolans egen undervisning i hemkunskap, slöjd, specialidrott, musik och simning har varit utvecklande både för individerna och för gruppen. Eftersom särskolans arbetslag har ett nära samarbete skapas en röd tråd i undervisningen genom alla åren.

Utvärdering av målen för särskolan 2009-2010

Målen för särskolan skall präglas av ett långsiktigt tänkande som i vuxen ålder leder till meningsfull sysselsättning, fritid och ett självständigt liv efter vars och ens förutsättningar.

1. Fortlöpande informera föräldrarna och eleven om vad det innebär att ha en utvecklingsstörning och vara inskriven i särskolan.

I de berörda årskurserna har samtal med föräldrar och i något fall även med eleven om vad det innebär att ha en utvecklingsstörning hållits. Naturligt är då att man även diskuterar elevens framtidsmöjligheter. Innevarande läsår har några av eleverna haft frågor och funderingar kring sin särskoletillhörighet. På vårens föräldramöte presenterade barnbibliotekarien litteratur om funktionshinder som passar både barn och vuxna. Målet kvarstår.

2. Att vidareutveckla samhörigheten mellan särskoleeleverna på de olika skolorna. När målen skrevs innan sommarlovet var det inte klart att särskolans elever skulle få eget bad, specialidrott och ett musikprojekt. Dessa verksamheter har vidareutvecklat samhörigheten och därför har inte fler utbyten prioriterats.

3. Att personalen gör studiebesök på grundsärskolor och gymnasiesärskolor i andra kommuner.

På Centrumresursens initiativ anordnades ett studiebesök på Nyhemsskolan i Halmstad där man har ett ”språk och kommunikationsspår”. Detta studiebesök fick då ersätta ovanstående mål.

4. Att göra ett gemensamt projekt om Örkelljunga kommun.

Beringskolan och von Reiser har gjort sitt eget material om närmiljön. En elev på Beringskolan har fotograferat och sedan skrivit till bilderna på datorn. Med hjälp av dataläraren har detta sedan blivit ett bild- och ljudspel där eleven själv berättar. I Åsljunga fotograferade eleverna de platser som de tyckte var viktiga i byn. De bidrog med olika sidor i det som sedan blev en gemensam bok.

GRUNDSKOLA/GYMNASIESKOLA/VUXENUTBILDNING

Organisation

Grundskola

Bokelundaskolan F-9
Kungsskolan 6-9
von Reisers skola F-5
Tockarps skola F-5
Mårdensskolan F-5
Beringskolan F-5
Ekets skola F-5

Gymnasieskolan

Barn- och fritidsprogrammet
Industriprogrammet
Omvårdnadsprogrammet
Naturbruksprogrammet
Naturvetenskapsprogrammet
Samhällsvetenskapsprogrammet
Teknikprogrammet
Individuella programmet

Vuxenutbildning

Grundläggande vuxenutbildning
Gymnasial vuxenutbildning
SÄRVUX
SFI
Uppdragsutbildning

Uppföljning av utbildningsnämndens verksamhetsmål för Grundskolan 2010.

Mål

Ett miljöperspektiv om en ekologisk hållbar utveckling integreras i förskolan.

Måluppfyllelse

Målet är uppfyllt. Varje förskola har ett sopsystem som innebär noggrann källsortering. Vid inköp använder vi oss av företag som upphandlats centralt där miljöaspekter finns med i kriterierna för upphandlingen. Användning av engångsmaterial är minimerat.

Mål

I förskolan sker aktivt arbete med varje barns språkutveckling

Måluppfyllelse

Målet är uppfyllt. Ett särskilt arbetsmaterial (TRAS) som samtliga pedagoger utbildats i används för att kartlägga varje barns språkutveckling i syfte att tidigt upptäcka förseningar eller andra språkproblem. Den pedagogiska verksamheten utformas för att stimulera barnens språkutveckling.

Mål

Meritvärdet för år 9 eleverna samt andelen elever som nått målen i samtliga ämnen är högre än riksgenomsnittet.

Andelen behöriga elever till gymnasieskolans nationella program är också högre än riksgenomsnittet.

Måluppfyllelse

Statistik avseende resultatet för år 9 eleverna vårterminen 2010 redovisas nedan (källa: Skolverkets statistik)

Målen är uppnådda.

Genomsnittligt meritvärde		Andel elever som nått målen i samtliga ämnen		Behöriga till nationellt program	
Örkelljunga	Riket	Örkelljunga	Riket	Örkelljunga	Riket
213,9	208,8	89,8%	76,6%	93,0%	88,2%

Mål

Utbildningscentrum tillgodoser näringslivets och enskilda personers behov av kompetenshöjande insatser

Måluppfyllelse

Målet är delvis uppfyllt. Utbildningscentrum i Örkelljunga har kontaktat företag/organisationer i kommunen för att erbjuda fortbildning. Ett tjugotal av de största företagen har blivit kontaktade via brev och telefon. I brevet bifogades en informationsfolder om aktuella kurser/utbildningar inom t ex språk, ekonomi,

datoranvändning etc. I samma brev erbjöds företagen att utforma egna kurser/utbildningar enligt önskemål och behov. Svarsfrekvensen och intresset för fortbildning har varit obetydligt. Vad det generellt beror på är svårt att säga, vi upplever att i vissa fall har företagen svårt att avvara personal som ska gå på utbildning under ordinarie arbetstid och dessutom är personalen många gånger inte beredd att studera på kvällstid efter arbetstidens slut. Däremot uppmanar företagen de anställda att anmäla sig till den reguljära komvux utbildningen som finansieras av statliga medel.

UTBILDNINGSCENTRUM

Örkelljunga Utbildningscentrum erbjöd 8 gymnasieprogram, vuxenutbildning, särvtux sfi samt kompetensutveckling i olika former för näringslivet. En annan uppgift var att vara drivande faktor och mötesplats i kontakterna med kommunens näringsliv.

Under året prövades en ny organisation bestående av Ad hoc-grupper. Meningen med dessa grupper var att de skulle uppstå och avvecklas efterhand som behov uppkom eller upphörde. På så vis skulle organisationen bli effektivare och stramas upp bättre. Grupperna fick uppdrag av ledningsgruppen, men arbetade mycket självständigt. De träffades regelbundet enligt ett uppgjort konferensschema och leddes av en gruppleadare. Minnesanteckningar fördes och publicerades på plattformen It's learning och lägesrapport gavs samt diskussion fördes på personalkonferenserna. Varje Ad hoc-grupp arbetade efter ett visst angivet arbetsområde.

Gymnasieskolan

Örkelljunga Gymnasieskola erbjöd 8 nationella program. De program som erbjöds var Barn- och fritidsprogrammet, Industriprogrammet, Omvårdnadsprogrammet, Naturbruksprogrammet med profil Djurvård, Naturvetenskapsprogrammet, Samhällsvetenskapsprogrammet, Teknikprogrammet samt det Individuella programmet.

Vuxenutbildningen

Vuxenutbildningen i Örkelljunga erbjöd ett brett utbud av kurser inom gymnasial och grundläggande vuxenutbildning, svenska för invandrare (sfi) samt särvtux. Lärcentra erbjöd privatpersoner och företag att ta del av de faciliteter som studiecentrat erbjöd i form av bl.a. tele-bildanläggning, modern datorpark och ett välutrustat bibliotek. Detta gjorde det möjligt för kommunens invånare att studera på högskolenivå från hemorten.

Grundläggande och gymnasial vuxenutbildning

Kommunal vuxenutbildning omfattade både gymnasial och grundläggande vuxenutbildning. Vuxenutbildningen finns i samma lokaler som gymnasieskolan.

På grundläggande vuxenutbildning var ca 15 elever verksamma, av vilka hälften var heltidsstuderande. Övriga studerade på halvtid eller bara något enstaka ämne. Tre

lärare var knutna till denna utbildning i ämnena svenska, engelska, matematik och samhällskunskap. Eleverna fick låna läromedel och man arbetade en del med webbaserat material. Utbildningen hade 8 egna datorer till förfogande.

Det skedde en kontinuerlig antagning till denna utbildning. Eleverna hade inflytande över sina studier genom protokollförda kursråd. Under rådet framförde elevrepresentanter gruppens uppfattning beträffande kurs/ämne/studiesituation till skolledning, studievägledare och aktuella lärare. Genom besvarande av enkäter som genomförts under läsåret hade deltagarna också möjlighet att delge sina önskemål och åsikter.

På gymnasial vuxenutbildning fanns det 55-60 heltidsplatser. Ca hälften studerade på heltid, resterande studerade på halvtid eller bara något enstaka ämne. Vuxeneleverna samläste med gymnasieeleverna i många kurser. Eleverna hade också möjlighet att studera på distans, delvis via eget utbud men även genom uppköpta kurser. Möjlighet till samläsning tillsammans med distansutbudet gav ett brett utbud av kurser för våra vuxenstuderande. Eleverna hade möjlighet att vid distansstudier få låna en bärbar dator av skolan. Läromedel fanns att köpa på skolan.

Svenska för invandrare (sfi)

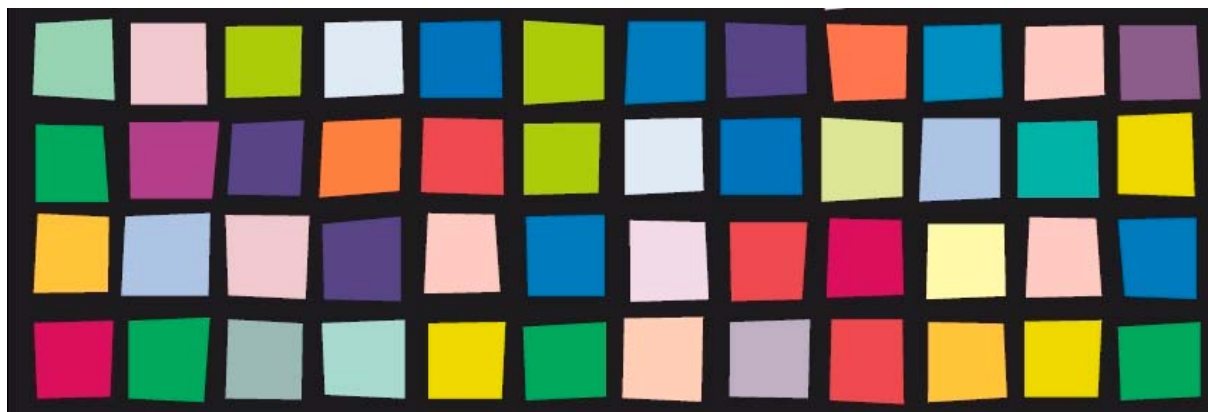
Beskrivning

Verksamheten präglades av en stor flexibilitet för att kunna möta de olika behov som uppstår, då gruppen flyktingar/invandrare varierar mycket kunskapsmässigt etc. från år till år. Verksamheten måste dessutom snabbt kunna anpassas enligt direktiv som kommer från olika myndigheter.

Under höstterminen år 2009 deltog totalt 71 personer i undervisningen, 32 % var flyktingar och 68 % var övriga invandrare. Av det totala antalet elever var 61 % kvinnor och 39 % män. 29 elever blev godkända (dvs. 42 % av eleverna) redan under hösten. Under samma period var det endast 3 kurser där eleverna avbröt sina studier.

Särvux

Under läsåret 09/10 togs 0,75 lärartjänst i anspråk för särvux-undervisningen. 23 elever, varav 12 män och 11 kvinnor, studerade mer eller mindre regelbundet under läsåret som gått. Eleverna var uppdelade i grupper vars storlek varierade mellan tre och sex deltagare. På särvux arbetade man med verksamhetsintegrering och samarbete med gymnasieprogrammen. Under höstterminen arbetade särvuxgrupper framför allt med IV-, Bf- och Op-elever i olika projekt. Särvux arbetade också med miljötema där bland annat källsortering och besök på soptippen ingick. Närsamhället och arbetslivet var också viktiga inslag i undervisningen och där arbetade man under året med studiebesök och intervjuer inom den egna kommunen och grannkommunernas verksamheter. Utöver detta hade också särvux i Örskälljunga samverkansträffar med Klippans särvux och särskola.



Kvalitetsredovisning av utvecklingsområden i Skolplan 2008-2011

Normer och värden (Skolplan 2008-2011)

I Örkelljunga kommun slår vi vakt om en förskola/skola där alla möts med respekt utifrån alla människors lika värde. Den gemensamma värdegrunden bygger på den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism.

Mål

Barn/elever känner sig trygga i förskolan/skolan

Barns/elevs självkänsla, samt förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation främjas i förskolan/skolan.

Förskolan

Resultat och måluppfyllelse

Föräldraenkäten om förskolan visar på ett bra resultat vad gäller måluppfyllelse för dessa mål. I redovisningen av resultaten nedan anges det genomsnittliga värdet på svaren där tre är det optimala på en skala ett till tre. Inom parentes anges resultatet från fjorårets enkät.

- Mitt barn är tryggt och utvecklas bra. 2,8 (2,8)
- Upplever du att ditt barn utvecklar en förmåga att fungera i grupp och visa hänsyn. 2,8 (2,9)
- Mitt barn trivs på förskolan. 2,9 (2,9)

Grundskolan

Resultat och måluppfyllelse

Föräldraenkäten om skolan visar på ett bra resultat vad gäller måluppfyllelse för dessa mål. I redovisningen av resultaten nedan anges det genomsnittliga värdet på svaren där fem är det optimala på en skala ett till fem. Ett värde på över 4 får anses som eftersträvansvärt och indikera på god måluppfyllelse. Ett värde på 4,50 och däröver bedömer vi som mycket god måluppfyllelse. Inom parentes anges resultatet från fjorårets enkät.

- Föräldrarna upplever att deras barn trivs i skolan. 4,37 (4,33)
- Föräldrarna upplever att deras barn känner sig trygga i skolan. 4,38 (4,43)
- Föräldrarna upplever att deras barn behandlas rättvist i skolan. 4,36 (4,41)
- Föräldrarna upplever att pojkar och flickor behandlas jämlikt och ges samma möjligheter att uttrycka sig. 4,31 (4,38)

På samtliga av ovanstående frågor har vi nått ett värde som vi betecknar som god måluppfyllelse. Detta får ses som tillfredsställande. Det handlar dock om trygghets- rättvise- och likabehandlingsfrågor där vi måste nå ett mycket högt värde och där vi alltid måste anstränga oss till det yttersta. Här måste vi sträva efter ett värde på över 4,5 och därmed fortsätta jobba hårt med dessa områden.

På alla skolor finns en plan mot diskriminering och annan kränkande behandling som revideras och aktualiseras årligen. Skolorna använder olika vägar för att informera föräldrarna om likabehandlingsplanen. All personal har ett ansvar för att observera hur barnen mår. I samband med föräldramöten och utvecklingssamtal hålls föräldrarna informerade om skolans värdegrundsarbete.

Arbetet med att skapa god etik vid användandet av Internet har fortsatt. Varje år genomförs en nulägesanalys genom elevenkät, elevvårdsarbete och klassrådsarbete.

Åtgärder för fortsatt utveckling:

Handlingsplaner revideras årligen. Utbildningsnämnden har antagit riktlinjer för förvaltningens arbete mot diskriminering och kränkande behandling där det bland annat regleras att en arbetsgrupp bestående av rektorer, specialpedagoger och förvaltningsledningen skall arbeta för att vidareutveckla arbetet med dessa frågor. Resultat av elev- och föräldraenkät följs upp på varje skola och lämpliga åtgärder för fortsatt positiv utveckling genomförs. I samband med skolstarten informeras elever och föräldrar om planen mot diskriminering och annan kränkande behandling. Systemet med kamratstödjare utvecklas ytterligare.

Arbetet med att öka förståelsen mellan olika kulturer och religioner utvecklas ytterligare. Vi undviker läromedel och undervisningsmaterial som förstärker traditionella könsroller och söker istället material som lyfter fram ett modernt genusperspektiv och ett samhälle med en positiv syn på mångfald. Områden där man kan arbeta ämnesövergripande om jämställdhet och mångfaldsfrågor måste utvecklas.

Skolbarnsomsorgen

Föräldraenkäten om fritidshemmen visar också på ett mycket bra resultat vad gäller måluppfyllelse för dessa mål.

- Föräldrarna upplever att deras barn trivs på fritidshemmet. 4,45 (4,42)
- Föräldrarna upplever att deras barn känner sig trygga på fritidshemmet. 4,59 (4,27)

Gymnasieskolan/Vuxenutbildningen

Exempel på arbetssätt från Utbildningscentrums kvlitetsredovisning

Mål 1 (gäller samtliga skolformer):

Skolan medverkar, senast vid höstterminens slut, till att eleverna upplever att de fått en stärkt självkänsla.

Kriterier:

Eleverna känner sig säkra i skolan/klassen/gruppen.

Redovisning och analys:

- Samtal med hemmet sker med alla nyblivna ettor några veckor efter skolstart för att efterhöra hur eleven uppfattat skolstarten.
- Vi har en gemensam kick-off för alla nyblivna ettor.
- Skolan anordnar en volleybollturnering varje år för samtliga elever som social aktivitet.
- En liten skola innebär en nära kontakt till alla lärare och övrig personal.
- Kurator medverkar vid inskrivning av nya elever på IV.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

Som stöd för bedömning av måluppfyllelsen så noterades följande utdrag ur resultatet från elevenkäten:

3	Jag känner mig trygg när jag är i skolan.	
	Stämmer helt	68,0%
	Stämmer till stor del	26,6%
	Stämmer delvis	3,4%
	Stämmer inte alls	1,5%
	Inte besvarad	0,5%

4	Personal agerar vid tecken på kränkning/mobbning.	
	Stämmer helt	25,1%
	Stämmer till stor del	50,2%
	Stämmer delvis	21,2%
	Stämmer inte alls	2,0%
	Inte besvarad	1,5%

5	Jag reagerar när jag ser att någon elev blir illa behandlad/mår dåligt.	
	Stämmer helt	37,4%
	Stämmer till stor del	45,8%
	Stämmer delvis	12,3%
	Stämmer inte alls	3,9%
	Inte besvarad	0,5%

6	Jag blir inte retad, hotad eller mobbad.	
	Stämmer helt	74,4%
	Stämmer till stor del	14,8%
	Stämmer delvis	3,9%
	Stämmer inte alls	6,9%

7	Jag blir bra behandlad av all personal på skolan.	
	Stämmer helt	49,8%
	Stämmer till stor del	42,9%
	Stämmer delvis	5,9%
	Stämmer inte alls	1,5%

För samtliga skolformer kunde man säga att målet var uppnått. Av ovanstående utdrag ur enkäten att döma, kunde man återigen dra slutsatsen att merparten av eleverna på skolan kände sig trygga och de var varken retade, mobbade eller illa behandlade. Trots det fanns det dock fortfarande några elever som inte mårde bra. Skolan måste fortsätta arbetet med att identifiera och stödja dessa elever, så att vi får en ännu bättre måluppfyllelse.

Mål

Alla former av kränkande behandling, som exempelvis mobbning, motverkas aktivt.

Förskolan

I föräldraenkäten om förskolan finns ingen direkt fråga om förekomsten av kränkande behandling eller mobbning. Enkäten bör kompletteras på detta område. Detta kommer att göras till enkäten skall genomföras 2012 då hela enkäten dessutom måste anpassas till den reviderade läroplanen. Resultaten på frågorna som redovisades under målet ovan rörande trygghet och trivsel tillsammans med nedanstående fråga indikerar dock att kränkande behandling och mobbning inte upplevs som ett omfattande problem av föräldrarna.

- Vi känner oss trygga när vi lämnar vårt barn på förskolan. 2,8 (2,9)

Grundskolan

Resultat och måluppfyllelse

Föräldraenkäten om skolan visar på god måluppfyllelse (värde över 4) för nedanstående punkter.

- Föräldrarna upplever att skolan arbetar för att motverka mobbning. 4,06 (4,14)
- Föräldrarna upplever att de blir informerade om på vilket sätt skolan arbetar mot mobbning och annan kränkande behandling. 4,10 (4,29)

Nedanstående punkt bedömds som ett viktigt och klart prioriterat förbättringsområde. Samma bedömning gjordes i förra årets kvalitetsredovisning. Resultatet har höjts endast marginellt och bedömningen kvarstår.

- Föräldrarna upplever att skolans personal alltid reagerar om någon elev skulle bli mobbad. 3,84 (3,80)

Åtgärder för utveckling

Som en del i skolornas kvalitetsarbete följs resultatet av föräldraenkäterna upp. Skolorna måste prioritera detta område och hitta nya arbetssätt och metoder för att ytterligare öka uppmärksamheten på förekomsten av mobbning och kränkningar. Detta arbete bör ske i samråd med föräldrarna och eleverna. Skolornas planer mot diskriminering och annan kränkande behandling måste vidareutvecklas och arbetet enligt dem genomsyra hela verksamheterna.

Skolbarnsomsorgen

Föräldrakäten visar på en mycket god måluppfyllelse vad gäller detta mål. I fjolårets kvalitetsredovisning riktades en anmaning till verksamheterna att analysera och diskutera värdet som då var lägre än året tidigare. Det är tillfredsställande att värdet nu ökat markant.

- Föräldrarna upplever att personalen på fritidshemmet alltid reagerar om något barn skulle bli mobbat. 4,55 (4,18)

Gymnasieskolan/Vuxenutbildningen

På Örskelljunga Utbildningscentrum visade elevenkäten att de flesta elever trivdes och var trygga på skolan.

Örskelljunga Utbildningscentrum har upprättat och reviderat en likabehandlingsplan. I det sammanhanget arbetade man för att säkerställa att personal, elever och föräldrar involverades i arbetet med det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.

Respektive klassföreståndare hade vid första klassrådet på läsåret i uppgift att ta upp aktuella åtgärder, utbildningsbehov etc. Underlag för revideringen var den gällande planen. På samma sätt erbjöds elevrådet att revidera planen. Flertalet av eleverna på skolan som besvarade enkäten, mådde bra under det läsår som hade gått.

Utdrag ur elevenkäten:

6	Jag blir inte retad, hotad eller mobbad.	
	Stämmer helt	74,4%
	Stämmer till stor del	14,8%
	Stämmer delvis	3,9%
	Stämmer inte alls	6,9%

Instämmer helt hade ökat med 10 % jämfört med fjolåret och instämmer delvis hade minskat med 2 %. Stämmer till stor del minskade med 5 %, vilket allmänt innebär en tydlig positiv trend.

Mål

Förskolan/skolan prioriterar arbetet för ett vårdat språk. Svordomar och verbala kränkningar motverkas aktivt.

Förskolan/Grundskolan/Skolbarnsomsorgen/Gymnasieskolan/Vuxenutbildningen

Resultat och måluppfyllelse

I samtliga enheter har man jobbat för att främja ett vårdat språk.

En mycket stor del av föräldrarna i förskolan anser att förskolan arbetar aktivt för att barnen ska använda ett vårdat språk (föräldraenkäten ger värdet 2,9 på en 3-gradig skala).

Exempel på metoder och arbetssätt:

(Kungsskolan)

Under elevernas hela tid på Kungsskolan arbetar vi för ett vårdat språk.

Kriterier för måluppfyllelse samt uppföljnings- och utvärderingsmetoder

- Målet är uppnått när samtliga elever vet att svordomar, könsord och nedsättande tillmälen inte accepteras.
- Alla vuxna på skolan reagerar då ovårdat språk används.
- Utvärdering sker kontinuerligt på klassrådstitid och genom en elevenkät i början på vårterminen.

Tidsangivelse för utvärdering

- Elevenkät i början på vårterminen (januari-mars)
- Diskussioner på klassrådstitid under maj 2009.

Resultat och måluppfyllelse

Målet är inte uppnått, språkbruket bland eleverna emellan ryms inte under gängse definition av begreppet vårdat.

Utvecklingsåtgärder

Inventera hur diskussionerna i klassråden förlöpt. Fler samtal i kollegiet om definitionen av vårdat språk samt också en diskussion om social kompetens i sammanhanget. Om elever till lärare och andra vuxna använder vårdat språk men sinsemellan grövre bör vi kanske vidga diskussionen.

Målet kvarstår.

(Beringskolan)

- Varje månad diskuteras i klasserna, hemmen och av personalen en "månadens fråga" som är framtagen av skolans etikgrupp.

(Tockarps skola)

– Personalen är medvetet goda förebilder och visar direkt och tydligt att ett ovårdat språk inte accepteras. Utvecklingssamtalet används som forum för samtal kring elevens språk.

Mål

På varje skola genomförs varje läsår särskilda aktiviteter i drogförebyggande syfte.

Grundskolan/Skolbarnsomsorgen/Gymnasieskolan/Vuxenutbildningen

Resultat och måluppfyllelse

I samtliga enheter har man med olika arbetssätt genomfört aktiviteter i drogförebyggande syfte.

Exempel på metoder och arbetssätt:

Föreläsningar och information från polisen om droger och drogförebyggande arbete för elever och personal (Utbildningscentrum).

På första utvecklingssamtalet i åk 6 informeras föräldrarna om att skolan kontaktar hemmet om eleverna använder droger, inkl. tobak, under skoltid. Vid höstterminens slut har alla klasser i åk 7 fått information om rökningens skadeverkningar (Kungsskolan).

På Kungsskolan och Bokelundaskolan arbetar man enligt ÖPP modellen som innebär att föräldragrupperna klassvis kommer överens om normer och värderingar.

Åtgärder för fortsatt utveckling

Fortsatt diskussion i arbetslagen för att förbättra och utveckla SANT-undervisningen.

Elevers ansvar och inflytande (Skolplan 2008-2011)

Verksamheten på förskolan/skolan organiseras så att barn/elever, personal och föräldrar medverkar i beslut som rör innehåll och organisation. Att ge förutsättningar för barns/elevs delaktighet, inflytande och ansvar är en viktig del i verksamhetens arbetssätt.

Mål

**Barn/elever har efter mognad och utveckling inflytande över sitt lärande och sin arbetsmiljö.
Elevinflytandet är utvecklat genom rådsverksamhet för olika områden som t ex matråd, klassråd och elevråd.**

Förskolan

I föräldraenkäten om förskolan tillhör frågorna om barnens och föräldrarnas möjlighet till inflytande över förskolans verksamhet de frågor där vi erhållit de lägsta medelvärdena. Detta är således ett område som förskolan måste se som ett prioriterat förbättringsområde och jobba vidare med i dialog med föräldrarna.

- Upplever ni att ni som föräldrar har möjlighet till inflytande och påverkan. 2,2 (2,4)
- Upplever ni att ert barn kan påverka sin dag på förskolan. 2,4 (2,5)

Grundskolan

Elevinflytandet i grundskolan och barnens inflytande i förskolan utvärderades 2008 i enlighet med utbildningsnämndens centrala utvärderingsplan. Undersökningen genomfördes med en enkät som tidigare genomförts 2001 och 2005. Genom att använda samma enkät fick vi möjlighet att värdera skillnaden i resultaten vid de olika undersökningarna. I grundskolan genomfördes enkäten bland samtliga elever i år 3, 6 och 9.

Vid resultatsammanräkningen av undersökningen 2005 konstaterades att eleverna upplevde att de fick allt mindre inflytande i takt med stigande ålder. Detta är tvärt emot intentionerna i skollagen och ovanstående mål i skolplanen. Efter undersökningen 2008 tvingades vi dock konstatera att elevernas upplevelser av det generella inflytandet i skolan inte förändrats på ett nämnvärt sätt i önskad riktning. Det fastslogs då att det på samtliga enheter skulle initieras en bred diskussion bland elever i syfte att finna vägar för att öka elevernas inflytande, delaktighet och medansvar. Åtgärderna måste inriktas på att ge eleverna mer inflytande över sitt eget lärande och över undervisningen.

Svaren från föräldraenkäten indikerar på att föräldrarna anser att deras barn har möjlighet att påverka skolans verksamhet.

- Lärarna bryr sig om mitt barns åsikter. 4,17 (4,20)
- Eleverna har möjlighet att påverka skolans verksamhet. 3,70 (3,83)

Exempel på metoder och arbetssätt:
(Beringskolan)

Åtgärder och insatser

- Det finns en plan för hur vi successivt ökar elevens ansvar
- Eleven och hemmet vet vilka mål och krav som finns och ställs
- För varje elev upprättas en IUP i samråd mellan elev, förälder och pedagog. Denna utvärderas vid nästa utvecklingssamtal
- Elever medverkar i olika råd såsom klassråd, elevråd, hälsoråd, miljöråd, matråd och kamratstödjare
- Eleverna har olika ansvarsområden under skoldagen
- Vi erbjuder läxhjälp varje vecka

Resultat och måluppfyllelse

Dialogen med elever och föräldrar kring kopplingen ansvar, trivsel och ökad måluppfyllelse har varit central i arbetet. En annan del som har varit en stor framgångsfaktor är att hela tiden stödja eleverna så att de kan ta ansvar för en arbetsuppgift/ett moment i skolarbetet och att de sedan kan gå vidare med utvecklande uppgifter. Tyvärr har inte alla nått "alltid" inom ansvarsdelen i den skriftliga informationen inför utvecklingssamtalen. Pedagogerna upplevde att en del elever inte var mogna för att ta det förväntade ansvaret. Dessutom hade en del inte det stöd som krävdes från hemmet, trots en öppen dialog. När det gäller skolans olika råd fungerade det utmärkt och eleverna tog ett stort ansvar och var väldigt aktiva.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Vi behöver utveckla vår organisation och skapa fler tillfällen då vi kan understödja och utveckla det egna personliga ansvaret hos eleverna. Föräldrar och personal måste bli aktivare genom att uppmärksamma eleverna på målet samt hjälpa till så att målet kan uppfyllas.

Gymnasieskolan

Eleverna uppmuntras att uttrycka sina åsikter och ta initiativ. Läsåret startas med att det utses funktionärer till elevråd, skyddsombud med mera. För att få en uppfattning om vad som förväntas av elevfunktionärerna och vad man kan åstadkomma i de olika råden, får funktionärerna utbildning.

Elevrådsrepresentanterna har kontaktpersoner bland skolans personal. Samtliga vårdnadshavare till elever i åk1 kontaktas direkt vid läsårsstarten för att på så sätt skapa kontakt och utbyta information. Utvecklingssamtal och föräldramöte genomförs. I undervisningssituationen har eleverna möjlighet att komma med

önskemål om vilka de vill arbeta med, välja arbetsmoment, ämne, fördjupning och redovisningsätt.

Som en förberedelse inför utvecklingssamtalet fyller eleverna i en blankett med en självvärdering. Det finns också en blankett som fylls i av lärarna där elevens prestation och resultat värderas. Blanketterna utgör ett underlag för utvecklingssamtalet och bidrar till att samtalet blir mer av en diskussion kring hur det går i skolan för eleven, än en formell envägskommunikation där eleven endast får besked om ett eventuellt betyg. Föräldrarna och eleven ges härigenom en bättre möjligheter att vara delaktiga och få inflytande.

Resultat från elevenkäten visar att en klar majoritet av eleverna instämmer eller instämmer helt i att de får besked om sina studieresultat och i att de får inflytande över sina studier. Det är dock nästan 30 % av eleverna som uttrycker tveksamhet över om de i utvecklingssamtalet får möjlighet att utöva inflytande över sina studier. Även på gymnasieskolan måste således elevernas delaktighet och inflytande ses som ett prioriterat förbättringsområde.

Vuxenutbildning

Vuxenstuderande på gymnasial utbildning har precis som grundvuxeleverna, möjlighet att påverka sin studiesituation, via kontinuerliga kursråd och de årliga enkäterna. Målet att vuxeneleverna ska ha inflytande över sin skolverksamhet uppfylls genom information om kursplaner och betygskriterier vid kursstart, kursrådsmöten 2 ggr/termin, elevmedverkan vid kursplanering och gemensamma aktiviteter samt genom utvärdering av genomförda kurser.

Utveckling och lärande/kunskaper (Skolplan 2008-2011)

I Örskelljunga kommun följer vi noga varje barns/elevs utveckling och sätter tidigt in det stöd som behövs. Vi vill främja, såväl den sociala som den kunskapsmässiga utvecklingen utifrån varje barns/elevs individuella intresse och behov.

Grunden för god verksamhet är hög kompetens hos personalen, bra läromedel, uppdaterad IT, välfungerande skolbibliotek och bra lokaler

Mål

Barn/elever utvecklar tillit till sin förmåga.

Förskolan

Föräldraenkäten om förskolan visar på ett bra resultat när det gäller frågor rörande förskolans arbete vad gäller att stimulera barnens utveckling och tillit till sin förmåga. Det sammanvägda medelvärdet för svaren på nedanstående frågor är 2,9 (maxvärde 3,0) vilket får anses som en mycket god måluppfyllelse på detta område. Det är också mycket tillfredsställande att vi har kunnat behålla de höga värdena vi hade vid enkäten för 2009.

- Upplever du att ditt barn utvecklar en förmåga att ta ansvar och bli självständig. 2,8 (2,8)
- Upplever du att ditt barn utvecklar en förmåga att vilja inhämta kunskap. 2,9 (2,9)
- Upplever du att ditt barn utvecklar en förmåga att använda sin fantasi och skaparlust. 2,9 (2,9)
- Upplever du att ditt barn utvecklar en förmåga att uttrycka sig genom språket. 2,9 (2,9)
- Upplever du att ditt barn utvecklar en förmåga att använda leken för att upptäcka och inhämta kunskap. 2,9 (2,9)

Grundskolan

Resultat och måluppfyllelse

Föräldraenkäten om skolan visar på ett tillfredsställande resultat vad gäller måluppfyllelse för detta mål men området får ses som ett förbättringsområde då värdet ligger under 4.

- Föräldrarna upplever att deras barns självförtroende stärks i skolan. 3,93 (3,92)

Exempel på metoder och arbetssätt:
(Beringskolan)

Åtgärder och insatser:

- Vi ger eleverna beröm, stöd och uppmuntran under arbetets gång
- Vi ger eleverna uppgifter utifrån deras individuella förmåga
- Vi arbetar aktivt med att hitta elevernas olika inlärningsstilar, strategier och styrkor för att bygga vidare på dessa
- Vi avsätter tid kontinuerligt för att eleverna ska få möjlighet att visa sina olika talanger för varandra

Gymnasieskolan/Vuxenutbildningen

Mål

Eleverna har senast innan höstterminens slut förmåga att skapa inflytande över sin utbildningssituation.

Kriterier:

Eleverna upplever att de genom olika rådsverksamheter och i det dagliga skolarbetet har inflytande över skolans verksamhet.

Redovisning och analys:

- Möjlighet till undervisning i studiestrategi har erbjudits.
- Alla elever hade personliga utvecklingssamtal under läsåret.
- Elevråd, elevskyddsombud m.m. sammanträdde under läsåret.
- Skolan är liten vilket innebar att eleverna hade en nära kontakt med all personal.

Analys och bedömning av måluppfyllelse:

Gymnasieeleverna var nöjda med sin situation. Omvårdnads- och industriprogramseleverna i vuxenutbildningen deltog inte i kursråden och detta kan vara en förklaring till resultatet. Se nedanstående utdrag ur enkätsvar.

Utdrag ur gymnasieskolans elevenkät:

19	Jag tar ansvar för mina studier.	
	Stämmer helt	49,3%
	Stämmer till stor del	37,4%
	Stämmer delvis	10,3%
	Stämmer inte alls	2,5%
	Inte besvarad	0,5%

20	Jag kan påverka undervisningens innehåll och utformning.	
	Stämmer helt	18,7%
	Stämmer till stor del	53,7%
	Stämmer delvis	24,6%
	Stämmer inte alls	2,5%
	Inte besvarad	0,5%

31	Vid utvecklingssamtalen deltar jag i att formulera mål för mina fortsatta studier.	
	Stämmer helt	42,4%
	Stämmer till stor del	34,0%
	Stämmer delvis	13,8%
	Stämmer inte alls	7,4%
	Inte besvarad	2,5%

Utdrag ur komvux elevenkät:

5.	Jag känner att jag kan påverka kursupplägg ifrån mina förutsättningar och personliga målsättningar.	
	Stämmer inte alls	7,5%
	Stämmer till viss del	30,0%
	Stämmer till stor del	37,5%
	Stämmer helt	20,0%
	Inte besvarad	5,0%

11.	Jag känner till vem som är min representant till komvux kursråd, till ämneskonferensen och vem som är elevskyddsombud för komvux.	
	Stämmer inte alls	20,0%
	Stämmer till viss del	17,5%
	Stämmer till stor del	12,5%
	Stämmer helt	42,5%
	Inte besvarad	7,5%

Åtgärder för ökad måluppfyllelse:

- En bättre information kring elevskyddsombud och dess roll på skolan måste ske.
- Kontakten mellan elever och skolläring måste förbättras.
- En informationstavla med foto på samtliga personal sätts upp vid entrén.

- För komvux behöver informationen göras ännu mer tillgänglig. Så snart representanterna är valda läggs informationen (som även innehåller ombudens mailadresser) ut på Rexnet och på hemsidan samt sätts upp på komvux anslagstavla.
- Alla vuxenstuderande bör vara representerade på kursråden i fortsättningen.

Mål

Till stöd för sitt lärande och sin sociala utveckling har alla barn och elever en individuell utvecklingsplan.

Förskolan

I förskolan har alla barn, om föräldrarna samtycker till detta, en individuell utvecklingsplan. Endast 4 % (8%) av föräldrarna uttrycker i föräldraenkäten att de är negativa till individuell utvecklingsplan i förskolan medan 79 % (68 %) instämmer helt med att det är bra med individuella utvecklingsplaner i förskolan.

Grundskolan

Resultat och måluppfyllelse

I Örskelljunga har vi sedan 2002 erbjudit varje elev en individuell utvecklingsplan. Av föräldraenkäten framgår att föräldrarna är mycket nöjda med detta och anser att de får god information om barnets kunskaper i förhållande till målen och om barnets sociala utveckling.

- Utvecklingssamtalet ger mig bra information om mitt barns kunskaper i förhållande till målen. 4,48 (4,57)
- På utvecklingssamtalet diskuteras mitt barns sociala utveckling på ett bra sätt. 4,38 (4,45)
- Jag tycker att skolan lyssnar på och tar till sig mina och mitt barns synpunkter på utvecklingssamtalet. 4,35 (4,43)

Utbildningsnämnden har i sin internkontroll för 2010 kontrollerat upprättandet av IUP. I kontrollen framkom att IUP upprättades i enlighet med förordningens krav. Det förekom dock vissa brister i den digitala registreringen av de individuella utvecklingsplanerna. Detta åtgärdades omgående och utbildningsnämnden har beslutat att låta upprättandet av IUP vara föremål för internkontroll även 2011.

Gymnasieskolan

Resultat och måluppfyllelse

På utvecklingssamtalen får jag besked om mina studieresultat

Instämmer inte 4,9 %	Instämmer delvis 12,3 %	Instämmer 30,5 %	Instämmer helt 50,7 %	Inte besvarad 1,5 %
-------------------------	----------------------------	---------------------	--------------------------	------------------------

På utvecklingssamtalen deltar jag i att formulera mål för mina fortsatta studier

Instämmer inte 7,4 %	Instämmer delvis 13,8 %	Instämmer 34,0 %	Instämmer helt 42,4 %	Inte besvarad 2,5 %
-------------------------	----------------------------	---------------------	--------------------------	------------------------

- 81,2 % av eleverna instämde/instämde helt att de fick besked om sina studieresultat på utvecklingssamtalen. Något färre, 76,4 % instämde i att de i utvecklingssamtalet formulerade mål för sina studier

Mål

Alla elever ska ha kommit igång med läsning under skolår 1.

Grundskolan

För att stimulera den tidiga läsinläringen genomför vi ett projekt där samtliga elever i kommunen i förskoleklasserna och i årskurs 1 deltar. Projektet beskrivs nedan.

Projekt Trageton i Örskelljunga kommun

Att skriva sig till läsning

Genom att använda datorn tillägnar sig eleverna läsningen genom att

- Själva producera sina ordböcker
- Skriva brev till en mottagare som skall kunna förstå innehållet
- Arbeta med tema och skriva texter, rita bilder och infoga bilder
- Skriva dikter
- Göra tidningar
- Skriva faktaböcker

Att skriva på datorn innebär att kreativiteten kan få fullt spelrum. Svårigheter i finmotoriken, vilket är vanligt hos pojkar, behöver inte hämma skapandet.

Vid datorerna arbetar eleverna alltid två och två för att stimulera och hjälpa varandra.

Vår inspiratör i detta arbete är den norske forskaren Arne Trageton som har skrivit boken Att skriva sig till läsning – IKT i förskoleklass och skola. Barnen börjar skriva i

första klass (motsvarande förskoleklass i Sverige) men bara på datorn. Först i tredje klass (skolår två i Sverige) var det dags med formell träning i handskrift. Arne Trageton har i sin forskning funnit att elever som lärt sig att skriva och läsa genom att använda datorn har en bättre handstil och skriver mera innehållsrika texter än barn som börjar skriva traditionellt. Metoden har utvecklats i samarbete med skolor i Norge, Danmark, Finland och Estland.

Syfte: Att pröva nya former för en gynnsam läs- och skrivinlärning vilket skall medföra bättre resultat i läsning och skrivning.

Målgrupp: Elever i förskoleklass och årskurs 1 vid Tockarps skola, Ekets skola, Von Reisers skola, Bokelundaskolan samt Beringskolan i Örkelljunga kommun

Resurser: Ordinarie personal i F-1 vid nämnda skolor
Specialpedagog på skolorna
Centrumresursen
IT-ansvarig inom utbildningsförvaltningen
Projektansvarig pedagog
Bärbara datorer
Skrivare

Tidsplan: Projektet startade höstterminen 2009 och fortlöper under läsåren 2009/10 och 2010/2011. Detta innebär att vi följer eleverna som började förskoleklass ht 2009 tills de lämnat årskurs 1 vårterminen 2011. Projektets intentioner löper vidare i samtliga förskoleklasser som startar under denna period för att förhoppningsvis permanentas efter projektidens slut.

Utvärdering: Efter varje läsår görs en utvärdering. En slutrapport lämnas efter projektets slut vårterminen 2011. Screeningar av elever i aktuell ålder har gjorts under ett flertal år och kan därför fungera som ett bra underlag vid utvärderingen. Dokumentation ansvarar projektansvarig pedagog för.

Andra exempel på metoder och arbetssätt:

Alla elever testas med Fonolek i november skolår 1. De elever som inte kommit igång med läsningen erbjuds i förebyggande syfte stöd enligt Reading Recovery (Beringskolan och Bokelundaskolan).

Mål

På varje förskola/skola finns tillgång till specialpedagogiskt stöd med kompetenser som tillgodoser behovet av rådgivande och utredande uppgifter i 1-19 års perspektivet.

Förskolan/Grundskolan/Gymnasieskolan

Resultat och måluppfyllelse

I kommunen finns ett övergripande resursteam med specialpedagogisk kompetens som en resurs för förskolan, skolan och gymnasieskolan. I resursteamet finns dessutom social, psykologisk och medicinsk kompetens som kan utgöra ett komplement i de pedagogiska utredningarna. Förutom denna kommunövergripande resurs har skolorna egna specialpedagoger.

Målet är nått.

Mål

Alla elever erbjuds läxhjälp under minst två timmar per vecka.

Grundskola/Gymnasieskola

Resultat och måluppfyllelse

Läxhjälp finns organiserad i olika former på skolorna. Stödet utvärderades av utbildningsnämnden i internkontrollen 2009. Resultatet av utvärderingen visade att stödet fungerade väl och utnyttjades av många elever. Läxhjälp har erbjudits på samtliga skolor även under 2010.

Ställningstagandet för "Mitt barn kan få stödundervisning om hon/han har svårigheter i skolarbetet" i föräldraenkäten för grundskolan fick värdet 4,39 (maxvärde 5). Detta får anses som god måluppfyllelse.

I gymnasieskolans elevenkät svarade eleverna enligt nedan på frågan "Jag har möjlighet att få stödundervisning när jag upplever svårigheter i mitt skolarbete"

Instämmer inte 1 %	Instämmer delvis 18,7 %	Instämmer 34,5 %	Instämmer helt 45,3 %
-----------------------	----------------------------	---------------------	--------------------------

Bedömning och betyg (Skolplan 2008-2011)

Elever i Örskelljunga kommun skall, utifrån sina individuella förutsättningar, alltid uppnå bästa möjliga resultat. Detta når vi genom att vi med en helhetssyn på barnen/eleverna och på skolan i ett 1-19-årsperspektiv, arbetar mot målen i denna skolplan.

Mål

Elever och föräldrar känner väl till målen för kunskap och utveckling och hur dessa bedöms.

Grundskolan

Resultat och måluppfyllelse

Föräldraenkäten om skolan visar på en god måluppfyllelse för dessa mål (värde över 4).

- Föräldrarna anser att de får tydlig information om målen för de olika ämnena 4,48 (4,36)

Gymnasieskolan

Utdrag ur elevenkäten gav följande resultat:

Jag har fått information om aktuella kursplaner och betygskriterier

Instämmer inte	Instämmer delvis	Instämmer	Instämmer helt
0 %	8,4%	29,6 %	62,1 %

Jag förstår vad som krävs för att få olika betyg

Instämmer inte	Instämmer delvis	Instämmer	Instämmer helt
0 %	11,1 %	46 %	42,9 %

Jag anser att jag får rättvisa betyg

Instämmer inte	Instämmer delvis	Instämmer	Instämmer helt
0,5 %	8,4 %	48,8 %	42,4 %

Undervisande lärare diskuterar mina studieresultat med mig

Instämmer inte	Instämmer delvis	Instämmer	Instämmer helt
1,5 %	22,7 %	45,3 %	30,5 %

Enligt elevenkäten så tyckte en stor majoritet av eleverna att de fick information om aktuella kursplaner och betygskriterier. De förstod vad som krävdes för att uppnå ett visst betyg. Nästan 91,2 % instämde eller instämde helt med att de får rättvisa betyg. Siffrorna visar att eleverna och lärarna har en väl utvecklad kommunikation angående mål för kunskapsutveckling och betygssättning.

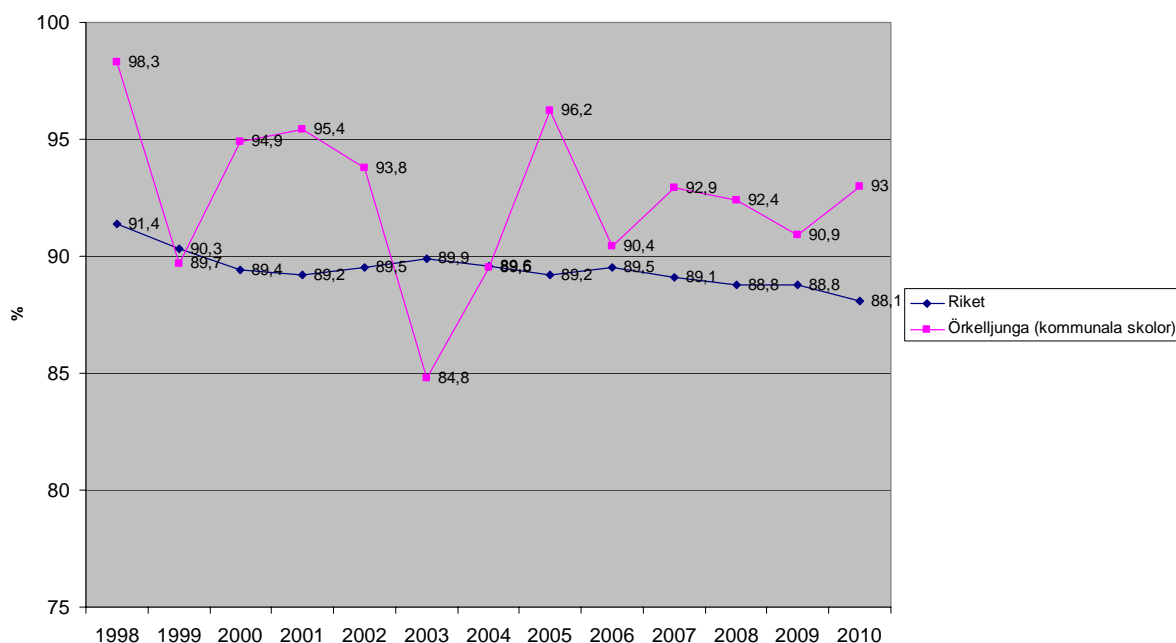
Mål

Andelen behöriga elever till gymnasieskolans nationella program är högre än riksgenomsnittet.

Resultat och måluppfyllelse

Diagrammet nedan visar att målet är nått 2010 och att detta också varit fallet under flera år med några få undantag.

Andel godkända i de behörighetsgivande ämnena i avgångsbetyget år 9

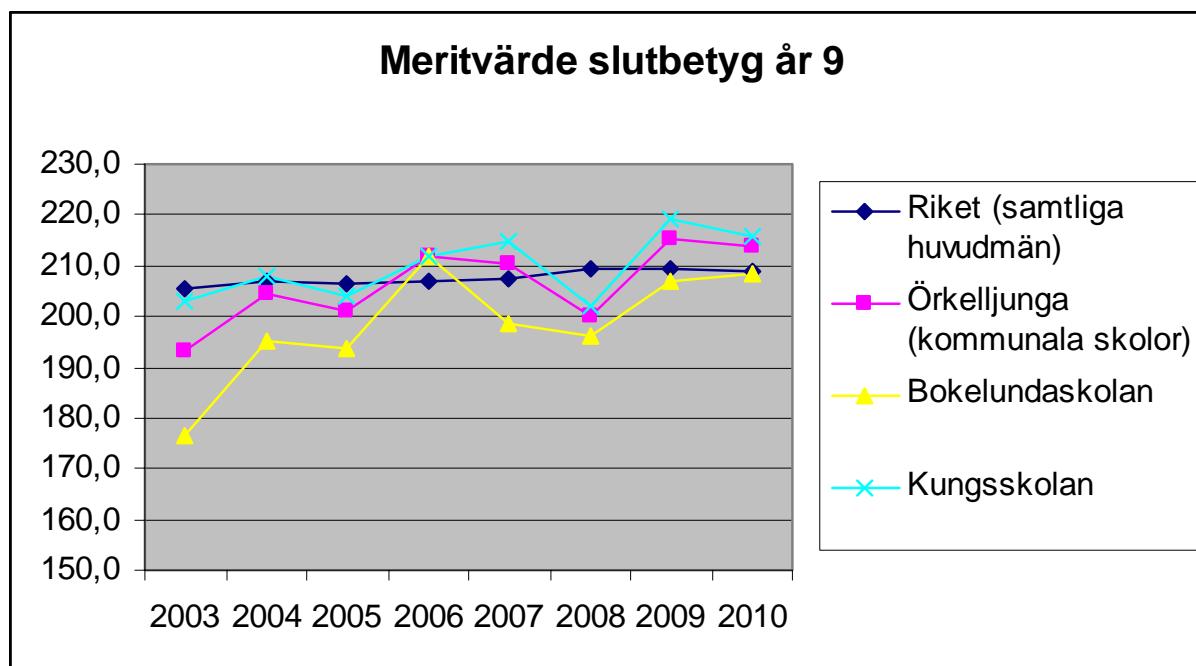


Mål

Meritvärdet för år 9 eleverna är högre än riksgenomsnittet.

Meritvärdet utgörs av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg (G=10, VG=15 och MVG=20). Det möjliga maxvärdet för varje elev är 320 poäng.

Resultat och måluppfyllelse



Målet är nått. I 2008 års kvalitetsredovisning uppmärksammades skillnaden i vårt resultat för behörighet där vi låg väl till, med resultatet för meritvärdet där vi inte nådde målet. Det påtalades då att skälen till den stora skillnaden i måluppfyllelsen för målen för meritvärdet respektive gymnasiebehörigheten måste analyseras, liksom skillnaden i resultatet för Bokelundaskolan och Kungsskolan. Analys har skett och åtgärder har vidtagits. Detta är dock ett arbete som måste fortsätta under kommande år. Vi kan ändå med tillfredsställelse konstatera att vi nu under två år legat väl över riket även för meritvärdet.

Kunskapsresultat - Utbildningscentrum

(från Utbildningscentrums kvalitetsredovisning)

Gymnasieskolan

Nationella prov

Resultaten av de genomförda nationella proven på skolan visade att elevernas prestationer under det gångna året i vissa ämnen förändrats mycket jämfört med fjolåret. Vad man bör tänka på är att det statistiska underlaget i många kurser är litet, det vill säga under 100 elever, vilket gör att det är svårt att göra en pålitlig analys.

Sammanfattning, totalt

2009/2010

Kurs	Deltagit	Ej deltagit	IG	%	G	%	VG	%	MVG	%
Ma A	63	6	23	36,5	16	25,3	21	33,3	3	4,8
Ma B	35	6	6	17,1	12	34,3	12	34,3	5	14,3
Ma C	18	1	2	11,1	11	61,1	2	11,1	3	16,7
Ma D	6	1	0	0	4	66,7	2	33,3	0	0
En A	57	10	5	8,8	18	31,6	25	43,8	9	15,8
En B	6	1	0	0	4	66,7	1	16,7	1	16,7
Sv B	47	4	1	2,1	4	8,5	27	57,4	15	31,9

2008/2009

Kurs	Deltagit	Ej deltagit	IG	%	G	%	VG	%	MVG	%
Ma A	99	9	34	34,3	42	42,4	17	17,2	6	6,1
Ma B	37	4	6	16,2	22	59,4	7	19,0	2	5,4
Ma C	17	0	6	35,3	6	35,3	4	23,5	1	5,9
Ma D	10	0	1	10,0	5	50,0	2	20,0	2	20,0
En A	90	7	8	8,9	42	46,7	34	37,8	6	6,7
En B	37	1	0	19,0	7	10,4	27	73,0	3	8,1
Sv B	40	4	5	12,5	7	17,5	19	47,5	9	22,5

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Engelska

Trots ett mindre antal elever i engelska A var antalet icke godkänt/ej deltagande lika stort och det stämmer väl med bilden att dessa elever hade sämre ämneskunskaper och lägre studiemotivation. För engelska B var det fortsatt 0% IG, men värt att notera är att det var ytterst få elever som gjorde det nationella provet på grund av kursupplägget.

Matematik

Andelen icke godkänt på de nationella proven var oroväckande stor och målen uppnåddes inte. En orsak kunde naturligtvis vara att de flesta av dessa elever inte hade tillräckliga kunskaper. Men en annan förklaring var att det fanns några elever som låste sig helt i provsituationen och presterade mycket sämre än vad de egentligen skulle ha kunnat. En del av dessa elever blev godkända då de visade uppnådda mål vid andra tillfällen.

Efter genomförandet av de nationella proven fick de elever som brast i kursens delmoment möjlighet till hjälp med just den delen, vilket oftast innebar att de nådde godkänt efter uppvisade kunskaper. För elever som inte uppnådde godkänt i matematik, erbjöd skolan sommarskola och fortsatt stöd under efterföljande läsår. Detta innebar att ytterligare några elever blev godkända innan de tog studentexamen.

Sammanfattningsvis kan sägas att statistiken visar på en positiv trend för läsåret i matematik. Men arbetssätten i matematik var desamma som tidigare år. De stora skillnaderna mellan årskullarna berodde till stor del på skillnad i kvalitet mellan dem. Det fanns en korrelation mellan diagnosen i matematik (som gjordes tidigt på hösten) och resultaten på de nationella proven i exempelvis Ma A. En annan faktor av betydelse var vår lilla gymnasieskola, eftersom få elever i en årskull markant kunde snedvrída statistiken.

Ämnen med nationella prov är som regel kärnämnen. Många elever läser då dessa kurser eftersom de flesta elever fullföljer en gymnasial utbildning. Skolan har på så vis ett stort ansvar att på bästa sätt hjälpa eleven att uppnå betyget godkänt. Värt att notera var att resultatet på de nationella proven dock bara var ett av många hjälpmedel i betygsättningen och i praktiken var det färre som fick ett icke godkänt i slutbetyg.

Svenska

Det visade sig att det var en klar minskning av antalet icke godkänt och en ökning av antalet mycket väl godkänt. Förbättringen gick att härröra till att vi hade en årskull elever med mycket goda förkunskaper och hög studiemotivation.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Engelska

För en ökad måluppfyllelse krävs ett ökat samarbete med grundskolan, för att eleverna ska kunna vara bättre förberedda för gymnasiet A-kurser. Ett annat förslag är att en mer attraktiv och obligatorisk stödverksamhet hade kunnat förbättra situationen.

Matematik

För matematikens del borde man, för att avdramatisera provsituationen, pröva att ge eleven möjlighet att göra ett "testprov" i hörsalen före det nationella provet. Med mer lärartid för varje elev skulle resultatet också kunna se annorlunda ut. Ett

kostnadsneutralt förslag vore att erbjuda läxhjälp vid till exempel tre tillfällen per vecka. Kanske ett pass mellan 08:00-09:00 och två pass mellan exempelvis 15:30-16:30. Samtliga lärare är då schemalagda för ett hjälppass per vecka och på så sätt erbjuds läxhjälp i alla ämnen. I matematik blir det tre läxhjälpstimmar i veckan.

Svenska

Se engelskan ovan!

Betygsresultat

Vid vårterminens slut 2010 hade vi 75 avgångselever. 70 (93,3 %) av dem fick slutbetyg och 5 (6,7 %) erhöll ett samlat betygsdokument. Av de elever som tog emot ett samlat betygsdokument gick en elev vardera på barn- och fritids-, omvårdnads- respektive teknikprogrammet. De övriga två eleverna gick på industriprogrammet. Procentuellt fördelade det sig så att det var 20 % på barn- och fritids-, 20 % på omvårdnads-, 20 % på teknik- samt slutligen 40 % på industriprogrammet som fick ett samlat betygsdokument istället för ett slutbetyg. Av eleverna i respektive program fick 6,3 % av barn- och fritidsprogrammets elever ett samlat betygsdokument. För omvårdnads-, industri- respektive teknikprogrammet gällde 28 %, 50 % respektive 12,5 %.

Redovisning och analys

Ur statistiken kunde utläsas att 40 % av de elever som fick ett samlat betygsdokument, kom från ett enda program. Vidare konstaterades det att samtliga elever från de naturvetenskapliga och samhällsvetenskapliga programmen samt naturbruksprogrammet erhöll ett slutbetyg. Problemen verkade vara koncentrerade kring ett fåtal program, även ifjol liksom förra läsåret framför allt till industriprogrammet. Tilläggas ska att procentsatserna snedvrids ganska rejält, eftersom statistiken bygger på små grupper. Två elever i en klass på fyra, gav en väldigt stor effekt på procentsatsen. Behovet av resurser för elever i behov av särskilt stöd ökar dock. Vår nuvarande situation visar också på att det var pojkar bland de yrkesförberedande programmen som kräver mest stöd och hjälp för att uppnå godkänt.

Analys och bedömning av måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är inte hundra procentig, merparten har dock erhållit ett slutbetyg. Påföljande år måste skolan ytterligare anstränga sig för att nå en hundra procentig måluppfyllelse.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

Örkelljunga Utbildningscentrum förstärkte stödundervisningen till eleverna och ökade insatserna för elever med behov av särskilt stöd. Det skedde genom ytterligare inköp och utbildning i handhavandet av kompensatoriska hjälpmedel. Insatserna behöver förstärkas ytterligare till kommande läsår, men man bör också se över andra möjligheter för att lösa problemen med elever som erhåller IG (och ibland ett samlat betygsdokument). Under fjolåret arbetade vi med en trestegsметод som skulle leda

till att elever med smärre brister kunde uppnå ett godkänt betyg. Organisatoriska hinder, såsom ofördelaktiga kombinationer av elever och för stora grupsammansättningar i exempelvis matematik, måste skolan ytterligare arbeta på att undanröja.

Komvux

Andel vuxenstuderande (%) som slutfört/avbrutit kurs, maj 2010

	Örkelljunga	Riket (2009/2010)
Grundläggande vuxenutbildning	67/9	64/25
Gymnasial vuxenutbildning	81/17	72/18

Andel vuxenstuderande i gymnasial vuxenutbildning (%), med betyget IG i några kärnämneskurser, maj 2010

Kurs	Örkelljunga	Riket (2009/2010)
EN 1201	12	18
MA 1201	20	23
SV 1201	9	19

Andelen vuxenstuderande i gymnasial vuxenutbildning som efter avslutade studier uppnådde högskolebehörighet (maj 2010) uppgick till 42 %.

De vuxenstuderande kunde via enkäter uttrycka sin trivsel med mera, men även hur de bedömde kvaliteten på studierna. I enkäten vårterminen 2010 ansåg hela 95 % av eleverna (stämmer helt eller stämmer till stor del, 75 respektive 20 %) att de hade fått tillräcklig information om aktuella kursplaner och betygskriterier. Stödundervisning vid svårigheter i studierna har erbjudits för eleverna. 75 % av eleverna anser att de fick stödundervisning när det behövdes (stämmer helt var 50 % och stämmer till stor del 25 %). Hela 87,5 % av eleverna upplevde att utbildningen motsvarade den information som de fick innan de påbörjade studierna. Färre elever (totalt 65 % - 45 % stämmer till stor del och 15 % stämmer helt) upplevde att de hade haft en reell möjlighet att påverka undervisningen och arbetsmiljön.

Bilaga

FÖRÄLDRAENKÄT - FÖRSKOLAN TOTALT 2011

1 = Instämmer inte alls; 2 = Instämmer delvis; 3 = Instämmer helt

1. Personalens bemötande mot oss föräldrar är bra

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
0	35	104	2,7	0	139

2. Personalens bemötande mot barnen är bra

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
0	22	116	2,8	1	139

3. Vi känner oss välkomna till förskolan

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
1	23	115	2,8	0	139

4. Personalen är tillgänglig vid behov

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
3	36	92	2,7	8	139

5. Förskolan arbetar aktivt för att barnen ska använda ett vårdat språk

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
3	11	113	2,9	10	137

6. Mitt barn trivs på förskolan

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
0	17	121	2,9	0	138

7. Antalet barn i gruppen är lagom

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
26	42	63	2,3	8	139

8. Mitt barn är tryggt och utvecklas bra

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
1	25	113	2,8	0	139

9. Förskolans öppettider passar bra

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
9	16	110	2,7	3	138

10. Förskolan har en trygg och stimulerande utemiljö

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
18	41	80	2,4	0	139

11. Vi känner oss trygga när vi lämnar vårt/våra barn på förskolan

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
1	23	115	2,8	0	139

12. Upplever du/ni att ditt barn utvecklar en förmåga att fungera i grupp och visa hänsyn

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
1	24	108	2,8	6	139

13. Upplever du/ni att ditt barn utvecklar en förmåga att ta ansvar och bli självständig

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
1	23	111	2,8	3	138

14. Upplever du/ni att ditt barn utvecklar en förmåga att hantera konflikter

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
7	42	80	2,6	10	139

15. Upplever du/ni att ditt barn utvecklar en förmåga att vilja inhämta kunskap

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
2	9	124	2,9	4	139

16. Upplever du/ni att ditt barn utvecklar en förmåga att använda sin fantasi och skaparlust

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
0	16	118	2,9	5	139

17. Upplever du/ni att ditt barn utvecklar en förmåga att uttrycka sig genom språket

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
1	11	126	2,9	1	139

18. Upplever du/ni att ditt barn utvecklar en förmåga att använda leken för att upptäcka och inhämta kunskap

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
0	18	118	2,9	3	139

19. Upplever du/ni att ni som föräldrar har möjlighet till inflytande och påverkan

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
17	69	41	2,2	10	137

20. Upplever du/ni att vår förskolas föräldrträffar har ett bra innehåll

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
2	38	64	2,6	34	138

21. Upplever du/ni att utvecklingssamtalen/informationen om mitt barns utveckling är bra

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
1	21	114	2,8	2	138

22. Upplever du/ni att det är positivt att förskolan tillämpar individuella utvecklingsplaner

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
6	17	108	2,8	5	136

23. Upplever du/ni att ditt/ert barn kan påverka sin dag på förskolan

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
3	54	50	2,4	31	138

24. Upplever du/ni att barnen vågar säga vad det tänker och tycker på förskolan

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
1	37	83	2,7	17	138

25. Det serveras god och näringsrik kost på förskolan

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
2	41	83	2,6	12	138

26. Inskolningens information och genomförande var trygg för vår familj

1	2	3	Medel	Vet Ej	Antal svarande
5	24	107	2,8	1	137

FÖRÄLDRAENKÄT - GRUNDSKOLAN TOTALT 2011

Normer och värden

1. Mitt barn trivs i skolan.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
3	9	28	63	146	4,37	0	249

2. Mitt barn känner sig tryggt i skolan.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
5	8	25	58	151	4,38	2	249

3. Mitt barn behandlas rättvist av sina lärare

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
3	10	26	61	142	4,36	7	249

4. Pojkar och flickor behandlas jämlikt och ges samma möjligheter att uttrycka sig.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
4	16	17	47	125	4,31	40	249

5. Skolan arbetar för att motverka mobbing.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
10	16	34	63	110	4,06	16	249

6. Skolans personal reagerar alltid om någon elev skulle bli mobbad.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
16	21	27	57	85	3,84	43	249

7. Jag har blivit informerad om på vilket sätt skolan arbetar mot mobbing och annan kränkande behandling.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
16	14	27	54	128	4,10	10	249

Kunskaper

8. Mitt barn får goda baskunskaper.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
2	7	31	56	149	4,40	4	249

9. Mitt barn får ofta möjlighet att arbeta på ett sätt hon/han tycker om och är bra på.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
1	15	43	84	87	4,05	19	249

10. Mitt barn kan få stödundervisning om hon/han har svårigheter i skolarbetet.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
5	9	12	56	127	4,39	40	249

11. Mitt barns självförtroende stärks i skolan.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
11	15	56	53	102	3,93	12	249

12. Jag får tydlig information om målen för de olika ämnena (vad mitt barn skall lära sig).

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
11	11	29	48	147	4,26	3	249

Elevers ansvar och inflytande

13. Lärarna bryr sig om mitt barns åsikter.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
2	14	34	63	106	4,17	30	249

14. Eleverna har möjlighet att påverka skolans verksamhet.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
10	20	49	68	57	3,70	45	249

Skola och hem

15. Jag har lätt för att få kontakt med skolan (lärare eller rektor).

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
2	9	23	55	154	4,44	6	249

16. Jag blir bra bemött av skolans personal.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
0	8	21	45	174	4,55	1	249

17. Jag är nöjd med skolans sätt att informera mig om det som rör mitt barn.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
11	19	31	58	128	4,11	2	249

18. Utvecklingssamtalen ger mig bra information om mitt barns kunskaper i förhållande till målen.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
5	11	13	49	168	4,48	3	249

19. På utvecklingssamtalet diskuteras mitt barns sociala utveckling på ett bra sätt.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
4	9	26	56	150	4,38	4	249

20. Jag tycker att skolan lyssnar på och tar till sig mina och mitt barns synpunkter på utvecklingssamtalen.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
2	13	19	71	136	4,35	8	249

21. Skolans föräldramöten är bra och meningsfulla.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
12	16	50	84	68	3,78	19	249

22. Jag har möjlighet till inflytande och påverkan genom föräldraråd och samrådsgrupp.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
9	13	29	68	101	4,09	29	249

FÖRÄLDRAENKÄT - SKOLBARNSOMSORGEN TOTALT 2011

23. Mitt barn trivs på fritidshemmet.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
3	0	7	16	51	4,45	1	78

24. Fritidshemmets personal reagerar alltid om någon elev skulle bli mobbad.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
1	1	3	16	43	4,55	14	78

25. Jag är nöjd med fritidshemmets sätt att informera mig om det som rör mitt barn.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
0	6	6	15	47	4,39	4	78

26. Jag är nöjd med fritidshemmets verksamhet.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
0	4	9	20	42	4,33	3	78

27. Mitt barn känner sig tryggt på fritidshemmet

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
1	2	5	11	57	4,59	2	78

28. Jag blir bra bemött av fritidshemmets personal.

1	2	3	4	5	Medel	Vet ej	Antal svarande
2	4	1	11	58	4,57	2	78